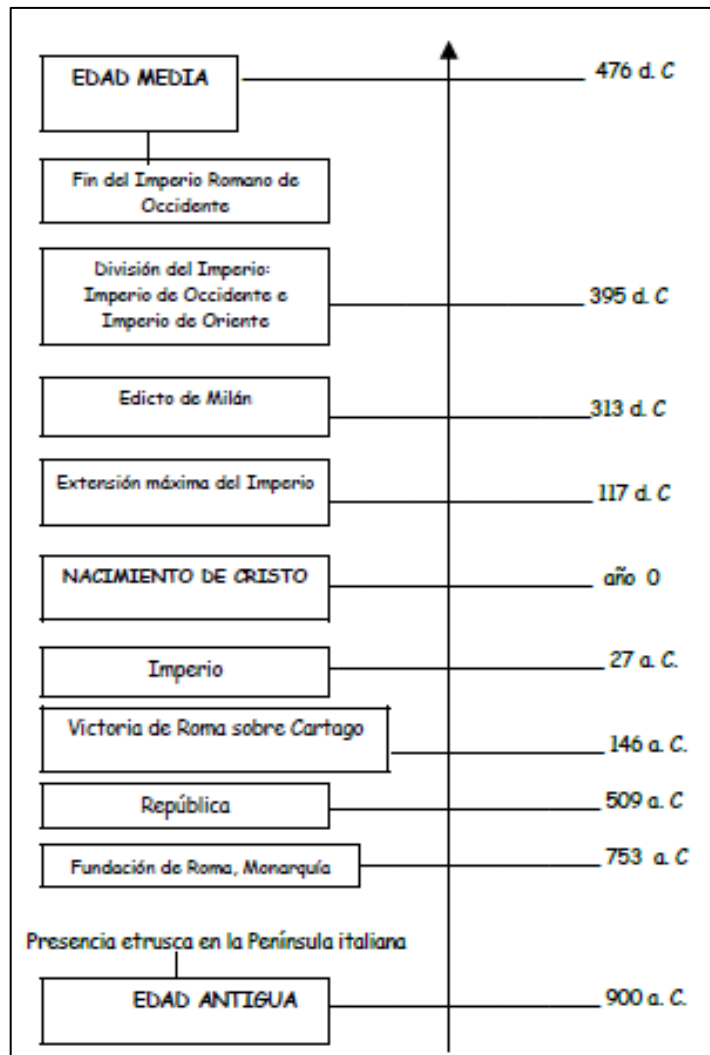


INSTITUCIÓN EDUCATIVA DEPARTAMENTAL MONSEÑOR AGUSTÍN GUTIÉRREZ
RECUPERACION SOCIALES GRADO SEXTO

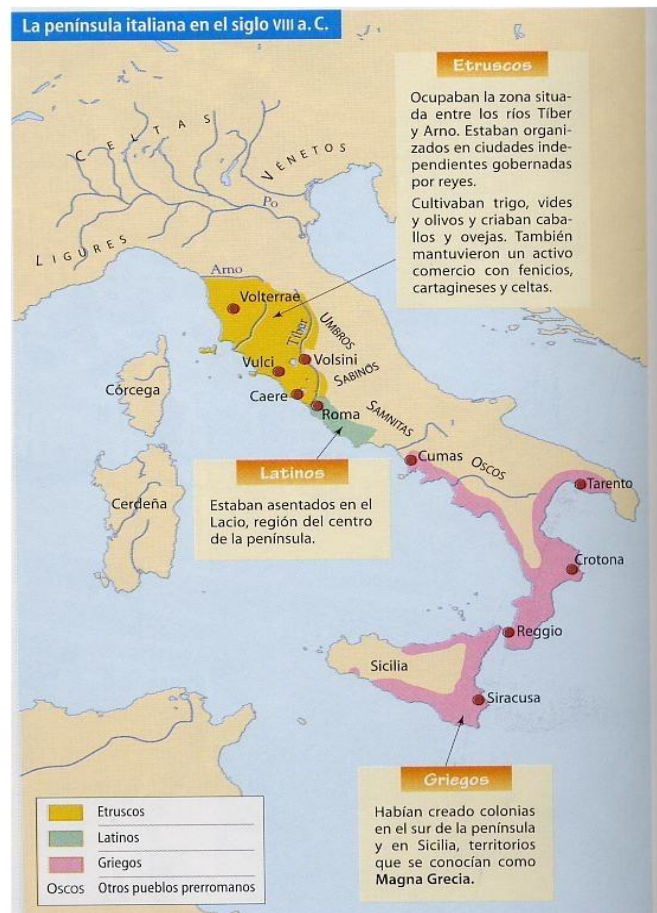
ASIGNATURA	CIENCIAS SOCIALES	CURSO	SEXTO
DOCENTE	CLARA INES ESPITIA	FECHA DE PRESENTACION	Enero 2020
COMPETENCIA	Competencia General: Identifico el potencial de diversos legados sociales, políticos, económicos y culturales como fuentes de identidad, promotores del desarrollo y fuentes de cooperación.		
	Competencia Específica: Relaciona el legado cultural de las comunidades desarrolladas durante la edad media y sus manifestaciones en las actuales.		
DESEMPEÑOS	PARA APRENDER	Reconozco múltiples relaciones entre eventos históricos: sus causas, sus consecuencias y su incidencia en la vida de los diferentes agentes y grupos involucrados.	
	PARA HACER	Utiliza mapas, textos, videos y cuadros comparativos para analizar información y relacionarla con la actualidad.	
	PARA SER	Promueve jornadas educativas para reconocer la diversidad cultural y étnica	
	PARA CONVIVIR	Aplicar los valores de tolerancia, responsabilidad, honestidad, colaboración y disciplina en cada una de las actividades respetando los criterios u opiniones de los demás.	

ROMA, DUEÑA DEL MEDITERRÁNEO



1. EL MEDIO NATURAL

La ciudad de Roma está situada en el centro de la península italiana, a orillas del río Tíber. Esta península está bañada por las aguas del Mediterráneo. En el siglo VIII antes de Cristo, época en que se fundó Roma, la península italiana estaba habitada por varios pueblos: los etruscos, los latinos y los griegos. Observa en el mapa de la península italiana dónde habitaba cada pueblo.



Pueblos que habitaban la península italiana en el siglo VIII a. C.

- **Contesta V (verdadero) o F (falso) sobre la situación de Roma en la época que se fundó.**

	La ciudad de Roma fue fundada en el siglo VIII después de Cristo.
	La ciudad de Roma fue fundada en el siglo VIII antes de Cristo.
	Roma está situada en el centro de la península italiana.
	Roma está situada al sur de la península italiana.
	Cuando se fundó Roma, en la península italiana habitaban tres pueblos: los etruscos, los latinos y los griegos.
	Los etruscos habitaban al norte.
	Los latinos habitaban en las colonias del sur.
	Los griegos habitaban en el centro.

2. HISTORIA DE ROMA

Existe una **leyenda que cuenta cómo se fundó Roma**, léela:

Cuenta la leyenda que la ciudad de Roma fue fundada por dos hermanos gemelos llamados Rómulo y Remo. Estos hermanos fueron arrojados al río Tíber en una cesta cuando eran niños. Rómulo y Remo consiguieron salvarse porque fueron recogidos y criados por una loba. Cuando se hicieron adultos, decidieron fundar una ciudad. Pero surgió una disputa entre ellos y Rómulo mató a Remo. Así, Rómulo fue el primer rey de la ciudad que llamó Roma.

- **Contesta a estas preguntas sobre la leyenda de cómo se fundó Roma:**

¿Qué les ocurrió de niños a los hermanos gemelos Rómulo y Remo?

¿Cómo lograron salvarse?

¿Cómo llegó Rómulo a ser el primer rey de Roma?

Sigue con la lectura:

La **historia de Roma se puede dividir en tres grandes** etapas según lo que sucedió con su gobierno: la monarquía, la república y el Imperio.

- a) Primera etapa de la historia de Roma: **La Monarquía**

Según la leyenda, Roma fue fundada por Rómulo en el año 753 entre las 7 colinas que rodean al río Tíber. Luego fue ocupada por los etruscos. La forma de gobierno de Roma en esa etapa fue la monarquía, es decir, gobernaban los reyes. Pero el último rey etrusco fue expulsado del trono en el año 509 a. C. por gobernar de manera despótica.

- **Busca en el diccionario la palabra déspota y explica con tus palabras qué es gobernar de manera despótica.**

- b) Segunda etapa de la historia de Roma: **La República**.

Desde el año 509 a. C. hasta el año 27 después de Cristo, el modelo de gobierno de Roma fue la **República**. En esta forma de gobierno, los ciudadanos eligen a sus gobernantes. El poder se reparte entre:

- Las **Asambleas Populares**: Formadas por todos los ciudadanos que tomaban decisiones sobre distintos asuntos.
- Los **Magistrados** (cónsules, pretores, censores) que desempeñaban un cargo político sin cobrar ningún sueldo y eran elegidos una vez al año.
- El **Senado** formado por antiguos magistrados (senadores) que se ocupaban de la política exterior, los asuntos militares, religiosos, de establecer las leyes, los juicios.



Sesión del Senado romano.

Durante la etapa de la República, Roma extendió mucho sus territorios: ocupó toda la península italiana e inició grandes conquistas fuera de la península: consiguió el **control sobre el mar Mediterráneo** y además **conquistó Hispania** (actual Península Ibérica).

En los últimos años de la República, el gobierno fue acaparado por algunos magistrados y generales destacados. El más importante fue Julio César, que lo que pretendía era autoproclamarse rey. **Julio César**: nació en el año 100 a C y fue uno de los generales y políticos más destacados de la historia de Roma. Obtuvo grandes victorias en sus campañas militares, como las de Egipto y las Galias (actuales países de Francia y Bélgica). Fue asesinado en el senado, en el año 44 a. C, por un sector que se oponía a su excesivo poder.



César conduce a su ejército. Imagen del cómic Astérix y Obélix.

- **Completa estas oraciones sobre la etapa de la República en la historia de Roma.**

Desde el año ____ a. C. hasta el año ____ después de Cristo, el modelo de gobierno de Roma fue la república.

En esta forma de gobierno, los ciudadanos _____. El poder se reparte entre: las _____ populares, los _____, y el _____.

Durante la etapa de la República, Roma extendió mucho sus territorios, consiguió el control sobre el mar _____ y además conquistó _____ (actual Península Ibérica).

En los últimos años de la República, el gobierno fue acaparado por algunos _____ y generales destacados. El más importante fue Julio César, que lo que pretendía era autoproclamarse _____.

Julio César, nació en el año _____ a C y fue uno de los generales y políticos más destacados de la historia de Roma.

Julio César obtuvo grandes victorias en sus campañas militares, como las de _____ y las _____.

Julio César fue asesinado en el _____, en el año _____ a. C, por un sector que se oponía a su excesivo poder.

c) Tercera etapa de la historia de Roma: **El Imperio.**

Esta etapa va desde el año **27. C.** al **476 d. C.** La etapa del Imperio se inició cuando el Senado le otorgó a **Octavio**, hijo adoptivo de Julio César, el poder político y religioso de Roma, al concederle el título de **Augusto**. Así, Octavio tuvo todo el poder, era el emperador.

Con Octavio se inauguró el Imperio y una época de paz, **la pax romana**, que duró hasta el siglo II d. C. Siguió las conquistas de los territorios de tal manera que en el siglo II d. C el Imperio ocupaba casi toda Europa, el norte de África y parte de Asia.



El Ejército Romano

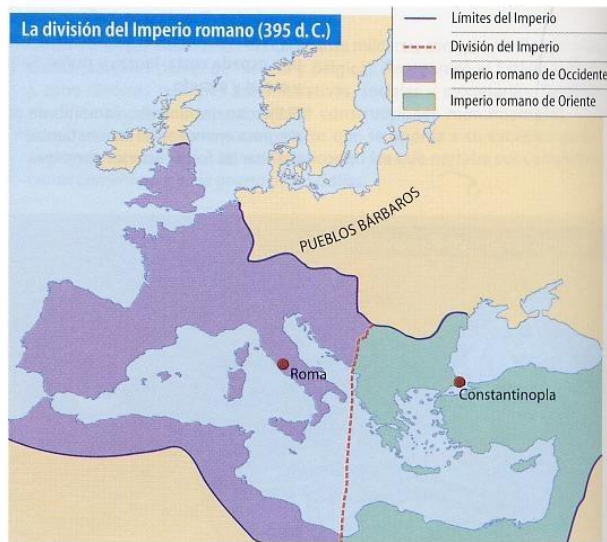
Roma realizó tantas conquistas porque tenía un ejército muy eficaz, dividido en legiones cada una de las cuales contaba con miles de soldados. Los legionarios romanos iban armados con espada corta, lanza y puñal. Se protegían con casco, armadura de cuero y de metal y escudo. El ejército tenía armas de guerra para lanzar flechas, piedras y bolas de grasa envueltas en llamas; también empleaba vigas de madera para derribar las fortalezas enemigas.

A partir del siglo III d. C, **el Imperio romano entra en crisis**. Estos fueron algunos de los problemas que surgieron:

- La **corrupción** se extendió entre los funcionarios, el Ejército, e incluso los propios Emperadores.
- Algunos **pueblos bárbaros empezaron a atacar las fronteras** del territorio romano.
- Estos pueblos venían del norte de Europa y eran los ostrogodos, los visigodos, los vándalos, los francos.
- La gran extensión del Imperio hacía **difícil las comunicaciones** entre Roma y sus territorios.
- El **comercio y la artesanía atravesaron una crisis**. Las personas ricas invertían en tierras.
- Los **precios de los productos subieron**.
- Los **impuestos aumentaron** para poder mantener al Ejército y la Administración, lo que creó descontento entre el pueblo.

En el año 395, el emperador Teodosio intentó salvar el Imperio y lo dividió dos partes:

- **Imperio romano de Occidente**, con capital en Roma, que entregó a su hijo Honorio.
- **Imperio romano de Oriente**, con capital en Constantinopla, que entregó a su hijo Arcadio.
- **El Imperio romano de Occidente** no pudo soportar la crisis y fue invadido por los pueblos bárbaros hasta que en el siglo V desapareció.



- **Contesta sobre la etapa del Imperio en la historia de Roma:**

¿En qué año comienza la etapa del Imperio en la historia de Roma? _____

¿Con qué emperador se inicia esta etapa? _____

¿Qué título concedieron a este emperador por el cual asumió todo el poder? _____

¿Hasta qué siglo duró la época de paz conocida como pax romana? _____

Cuando el Imperio romano llegó a tener su máxima extensión en el siglo II, ¿desde dónde y hasta dónde llegaban sus fronteras? _____

Haz una lista nombrando los problemas que había en el Imperio romano cuando en el siglo III entra en crisis. _____

¿En qué año el emperador Teodosio dividió el Imperio? _____
¿A qué hijo le dio el Imperio de Occidente? _____
¿Dónde estaba la capital del Imperio de Occidente? _____
¿A qué hijo le dio el Imperio de Oriente? _____
¿Dónde estaba la capital del Imperio de Oriente? _____
¿Qué ocurrió con el Imperio de Occidente? _____

3. LA SOCIEDAD

La sociedad romana estaba formada por **personas libres y esclavos**.

Las personas libres se dividían en patricios y plebeyos:

Los **patricios** eran la nobleza. Poseían todos los derechos y podían ejercer cargos públicos, interviniendo en el gobierno.

Los **plebeyos** eran la mayor parte de la población. Tenían ciertos derechos, pero no podían ejercer cargos públicos, no intervenían en el gobierno.

Los **esclavos** no eran considerados personas ni poseían ningún derecho. Eran propiedad de quién les había comprado. Los esclavos se dedicaban a la agricultura y eran la mano de obra de las minas, artesanía, tareas domésticas. Los esclavos podían ser liberados por sus amos y se convertían en **libertos** (personas libres).

- **Une con flechas cada grupo social romano con sus características.**

Patricios	• Eran la mayor parte de la población. Tenían ciertos derechos, pero no podían ejercer cargos públicos, no intervenían en el gobierno.
Plebeyos	• No eran considerados personas ni poseían ningún derecho. Eran propiedad de quién les había comprado.
Esclavos	• Eran la nobleza. Poseían todos los derechos y podían ejercer cargos públicos, interviniendo en el gobierno.

4. LA ECONOMÍA

La economía romana se basaba, sobre todo, en **el trabajo de los esclavos**. Las actividades económicas más importantes fueron estas:

La agricultura. Sus principales **productos** fueron los cereales, las legumbres, árboles frutales, la vid y el olivo. Los romanos utilizaron nuevas **técnicas** de agricultura como: el empleo de abonos, el regadío, la rotación de cultivos, el barbecho. Para trabajar la tierra utilizaban **herramientas** como: arados de reja de hierro, rastrillos, palas de cavar, picos, azadas, podaderas para vides y tijeras. Además, empleaban **animales** como los bueyes.

La **industria artesanal**, a base de trabajos realizados a mano, se desarrollaba en las ciudades. Utilizaban distintos materiales para hacer distintos productos: vidrio, tejidos, objetos de metal, armas, joyas, pieles,

cerámica. Había también **industria artesanal alimentaria** en la que se elaboraba: aceite, vino, pan, salazones.



Elaboración y venta de pan en Roma.



Mosaico romano en el que se practican tareas de agricultura.

El comercio. Roma mantuvo un intenso comercio con las distintas provincias del Imperio. También comerciaba con otras zonas que no formaban parte del Imperio: en el Norte de Europa compraban pieles, trigo y esclavos, en África compraban esclavos, oro y marfil; del lejano Oriente (India, China, Ceilán) traía especias, piedras preciosas, sedas y perfumes. El comercio se desarrolló mucho por el empleo de la moneda de bronce, plata y oro y a la existencia de grandes rutas comerciales. Una enérgica red de calzadas (carreteras) recorría todo el Imperio.



Moneda griega de plata.

Contesta sobre las actividades económicas en el Imperio romano:

¿Cuáles fueron las tres actividades económicas más importantes del Imperio? _____

¿Qué productos se cultivaban? _____

¿Qué nuevas técnicas de agricultura se empleaban? _____

¿Y qué herramientas? _____

¿Qué productos se realizaban de manera artesanal? _____

Completa este cuadro con los productos que Roma compraba en zonas que no pertenecían al Imperio.

Norte de Europa	África	Lejano Oriente
•	•	•
•	•	•
•	•	•
		•

FASE DE SALIDA. Evaluación, refuerzo o planes de mejoramiento.

HETEROEVALUACIÓN: Cada una de las actividades realizadas tendrá su respectiva calificación. Se tendrá en cuenta, la participación y la calidad de los trabajos.

AUTOEVALUACIÓN: Marca con una X la valoración que crees merecer.

CRITERIO		1	2	3	4	5
Dedico el tiempo suficiente para la preparación de actividades, pruebas y exposiciones.						
Contribuyo con mi buen comportamiento en el desarrollo de las clases.						
Busco asesoría de compañeros o docente cuando me surgen duras en el proceso de aprendizaje.						
Asumo con responsabilidad el desarrollo de las actividades de clase cuando trabajo en forma individual o en grupo.						
Llevo mis apuntes en el cuaderno de forma clara y ordenada.						
Asisto puntualmente a clase de acuerdo con los horarios establecidos.						
Presento oportunamente mis trabajos y tareas acuerdo con las fechas establecidas.						
Participó activamente en clase contribuyendo al buen desarrollo de la misma.						
Presento los materiales necesarios para el desarrollo de la clase haciendo buen uso de los mismos.						
Aprovecho los espacios de refuerzo y recuperación, para mejorar mis desempeños.						

COEVALUACIÓN: Cada estudiante socializa en plenaria las valoraciones de la autoevaluación. Los compañeros participan con mucho respeto para manifestar si esas valoraciones corresponden o no a la realidad y hacer los ajustes del caso.