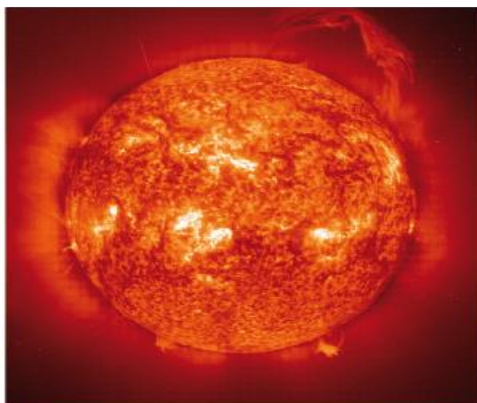


INSTITUCIÓN EDUCATIVA DEPARTAMENTAL MONSEÑOR AGUSTÍN GUTIÉRREZ

GUÍA DE TRABAJO

ASIGNATURA	CIENCIAS SOCIALES	CURSO	SEXTO
DOCENTE	CLARA INES ESPITIA	PERIODO	1
FECHA DE INICIO	01 Febrero 2021	FECHA TERMINACION	28 Marzo 2021
COMPETENCIA	Competencia General: Comprende que existen diversas explicaciones y teorías sobre el origen del universo en nuestra búsqueda por entender que hacemos parte de un mundo más amplio.		
	Competencia Específica:		
DESEMPEÑOS	PARA APRENDER	Interpreta diferentes teorías científicas sobre el origen del universo (Big Bang, inflacionaria, multiuniversos), que le permiten reconocer cómo surgimos, cuándo y por qué.	
	PARA HACER	Explica los elementos que componen nuestro sistema solar: planetas, estrellas, asteroides, cometas y su relación con la vida en la Tierra.	
	PARA SER	Compara teorías científicas, religiosas y mitos de culturas ancestrales sobre el origen del universo.	
	PARA CONVIVIR	Aplicar los valores de tolerancia, responsabilidad, honestidad, colaboración y disciplina en cada una de las actividades respetando los criterios u opiniones de los demás.	

EL SOL



Observa y responde oralmente:

- ¿Qué es lo que más te llama la atención de esta imagen?
- ¿Reconoces lo que ves?
- ¿A qué crees que se deben estos colores?

Nuestro Sol

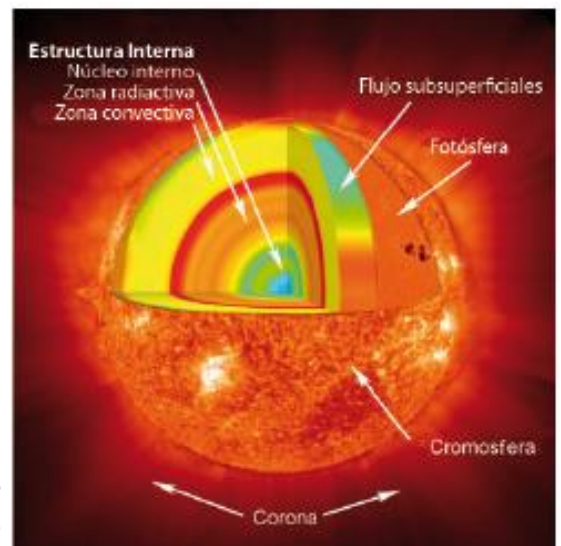
Es la estrella más cercana a la Tierra y el mayor elemento del Sistema Solar. Las estrellas son los únicos cuerpos del Universo que emiten luz. El Sol es también nuestra principal fuente de energía, que se manifiesta, sobre todo, en forma de luz y calor.

El Sol contiene más del 99% de toda la materia del Sistema Solar. Ejerce una fuerte atracción gravitatoria sobre los planetas y los hace girar a su alrededor.

El Sol se formó hace 4.650 millones de años y tiene combustible para 5 000 millones más. Después, comenzará a hacerse más y más grande, hasta convertirse en una “gigante roja”. Finalmente, se hundirá por su propio peso y se convertirá en una “enana blanca”, que puede tardar un trillón de años en enfriarse.

Estructura y composición: Desde la Tierra solo vemos la capa exterior. Se llama fotosfera y tiene una temperatura de unos 6.000 °C, con zonas más frías (4.000 °C) que llamamos manchas solares. El Sol es una bola que puede dividirse en capas concéntricas. De dentro a fuera son:

- Núcleo:** es la zona del Sol donde se produce la fusión nuclear debido a la alta temperatura, es decir, el generador de la energía del Sol.
- Zona Radiactiva:** las partículas que transportan la energía (fotones) intentan escapar al exterior en un viaje que puede durar unos 100.000 años debido a que estos fotones son absorbidos continuamente y reemitidos en otra dirección distinta a la que tenían.
- Zona Convectiva:** en esta zona se produce el fenómeno de la convección, es decir, columnas de gas caliente ascienden hasta la superficie, se enfrían y vuelven a descender.
- Fotosfera:** es una capa delgada, de unos 300 Km, que es la parte del Sol que nosotros vemos, la superficie. Desde aquí se irradia luz y calor al espacio. La temperatura es de unos 5.000°C. En la fotosfera aparecen las manchas oscuras y las fáculas que son regiones brillantes alrededor de las manchas, con una temperatura superior a la normal de la fotosfera y que están relacionadas con los campos magnéticos del Sol.
- Cromósfera:** solo puede ser vista en la totalidad de densidad muy baja y de temperatura altísima, de medio enrarecidos y en ella existen fortísimos campos magnéticos.
- Corona:** capa de gran extensión, temperaturas altas y de bajísima densidad. Está formada por gases enrarecidos y gigantescos campos magnéticos que varían su forma de hora en hora. Esta capa es impresionante vista durante la fase de totalidad de un eclipse de Sol.

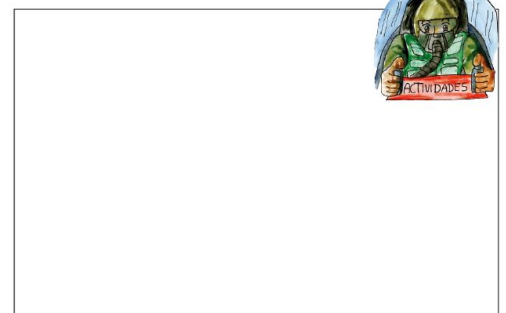


Actividades

- Mediante un diagrama a tu elección, explica el tema:

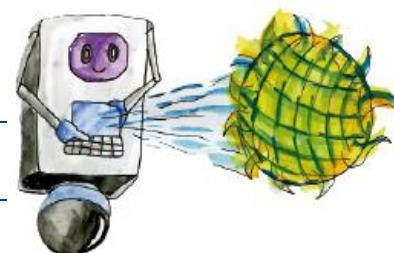
¿Qué es un diagrama y un ejemplo?

Un diagrama es un gráfico en el que se simplifica y esquematiza la información sobre un proceso o un sistema. Puede ser simple o complejo, con pocos o muchos elementos. Se trata de un resumen completo, que sirve para conocer e interpretar información de manera simple y visual.



Completa:

¿Cómo sería nuestro Sistema Planetario sin el Sol?



Propuesta:

En medio pliego de cartulina y con témperas realiza el dibujo de la estructura interna del Sol.

Actividad:

- Prepara un pequeño resumen sobre el Sol. (Ilustralo con dibujos)



FASE DE SALIDA. Evaluación, refuerzo o planes de mejoramiento.

HETEROEVALUACIÓN: Cada una de las actividades realizadas tendrá su respectiva calificación. Se tendrá en cuenta, la participación y la calidad de los trabajos.

AUTOEVALUACIÓN: Marca con una X la valoración que crees merecer.

CRITERIO		1	2	3	4	5
Dedico el tiempo suficiente para la preparación de actividades, análisis de lecturas, videos, audios para la realización de mis trabajos.						
Participo activamente de todos los momentos de la rutina de clases en el grupo de wasap, en el horario establecido por el colegio						
Busco asesoría de compañeros o docente cuando me surgen dudas en el proceso de aprendizaje.						
Asumo con responsabilidad el desarrollo de las clases, leo y sigo instrucciones para el desarrollo de las actividades y talleres.						
Envío mis apuntes en el cuaderno de forma clara y ordenada, buena letra, evitando tachones y enmendaduras.						
Hago uso del lenguaje apropiado sin utilizar palabras de insultos, apodos o palabras despectivas (de desprecio) hacia mis compañeros(as) o profesores.						
Soy comprometido con mi estudio Presento oportuna y puntualmente mis trabajos y tareas de acuerdo con las fechas establecidas.						
Evito la copia y el plagio en tareas y actividades. De la asignatura.						
Me levanto temprano, me baño, tomo mis alimentos y empiezo la jornada puntualmente, para no atrasarme en mis trabajos.						
Aprovecho los espacios de refuerzo y recuperación, que el colegio me brinda para mejorar mis desempeños.						

COEVALUACIÓN: Cada estudiante socializa en plenaria las valoraciones de la autoevaluación. Los compañeros participan con mucho respeto para manifestar si esas valoraciones corresponden o no a la realidad y hacer los ajustes del caso.