

**INSTITUCIÓN EDUCATIVA DEPARTAMENTAL MONSEÑOR AGUSTÍN GUTIÉRREZ**  
**GUÍA DE TRABAJO RELIGIÓN**  
**PRIMER PERIODO**

<b>ASIGNATURA</b>	Religión	<b>CURSO</b>	SEXTO
<b>DOCENTE</b>	José Antonio Pabón	<b>PERIODO</b>	PRIMER PERIODO
<b>FECHA DE INICIO</b>		<b>FECHA DE TERMINACIÓN</b>	
<b>COMPETENCIA</b>	<b>Competencia General: Valorativa (saber integrar fe y vida)</b> Asumo, de manera pacífica y constructiva, las diversas manifestaciones de fe y conflictos cotidianos en mi vida escolar y familiar y contribuyo a la protección de los derechos de las niñas y los niños.		
	<b>Competencia Específica:</b> Reconoce que en las sagradas escrituras encontramos elementos para promover la dignidad y la defensa de los derechos humanos		
<b>DESEMPEÑOS</b>	<b>PARA APRENDER</b>	Comprende que Dios padre da pleno sentido a la persona humana y eleva su dignidad por medio de Jesucristo.	
	<b>PARA HACER</b>	Observar en las iglesias de mi entorno (cuadra, barrio, vereda, iglesia, colegio) como cada una de ellas hacen la invitación a respetar a los demás y vivir la solidaridad para resaltar la dignidad del ser humano.	
	<b>PARA SER</b>	Establecer compromisos individuales para fortalecer la convivencia en la familia y la sociedad a través de prácticas sencillas que puedan convertirse en hábitos responsables y ejemplo para la sociedad al estilo de la familia de Jesús.	
	<b>PARA CONVIVIR</b>	Respetar los derechos de los niños valorándome como una persona llamada “hijo de Dios” a ejemplo de Jesucristo.	

**1. FASE ENTRADA: MOTIVACIÓN**



**1.1 INTRODUCCIÓN**

El proceso de formación de la educación religiosa dentro de la Institución Educativa Monseñor Agustín Gutiérrez es continuo y vivencial, por tal razón se realizarán actividades mediante las cuales se fomente la responsabilidad y contribuya de manera significativa en la formación integral como personas. La propuesta básica es estudiar la dimensión religiosa del ser humano a partir de la experiencia de fe concreta de la familia en diálogo con las grandes religiones cristianas y no cristianas; teniendo en cuenta la interdisciplinariedad como herramienta esencial en la construcción del conocimiento y la comprensión de mundo.

De igual manera se desarrollará un proceso de auto-aprendizaje guiado por el docente, a través del cual, el principal propósito es que cada uno de los estudiantes sea el protagonista de su propia formación.

## 2. Fase de elaboración:

### **ACTIVIDAD 1. (Para trabajar y reflexionar en dos semanas) del 1 de Febrero al 12 de febrero.**

*¿Quién soy yo?, ¿de dónde proviene el ser humano?, ¿qué es la vida?"*

Cabe destacar que la biblia, como palabra de Dios, no es un libro de fábulas, de historias maravillosas y hasta increíbles, mucho menos es para la entretención, ni para explicarnos aspectos científicos, entre otras cosas. La Biblia, o Sagradas Escrituras es el conjunto de libros compilados por inspiración del Espíritu Santo, en la cual Dios nos habla de Él mismo, de los hombres, y de como Él se relaciona con ellos a lo largo de la historia. Por ende, cuando nos referimos a los relatos de la creación, Dios tiene como propósito instruirnos en la verdad, el amor y en la vida espiritual a través de un lenguaje asequible, con la finalidad que todo ser humano pueda reconocer su maravilloso poder, que tiene por centro su esencia, el AMOR.

Hay que recordar que Dios no habla como nosotros, con el sonido de la boca o con gestos corporales; Dios nos habla y se comunica con nosotros de diversas maneras: Por medio de nuestra propia conciencia, por medio de otras personas, por medio de la Iglesia, por medio de la oración, por medio de su Palabra y de muchas otras maneras. Por tal motivo, preguntémonos ¿cuál es el origen de la vida y de la creación? para que logremos reconocer que Dios nos habla hasta en los relatos que nos sabemos de memoria y que muy probablemente los hemos venido escuchando desde muy pequeños.

Se puede asegurar que los relatos de la creación son la respuesta que encontró el pueblo de Israel a sus interrogantes, y que dicho de otra manera, el hombre actual las sigue teniendo. ¿Quién soy yo?, ¿de dónde proviene el ser humano?, ¿qué es la vida?, etc.

La finalidad de este artículo es descubrir las enseñanzas que se encuentran en los relatos de la creación, para saber qué es lo que Dios nos quiere dar a entender por medio de ellos.

Ahora bien, entrando en cuestión, una de las interrogantes más frecuentes acerca de los relatos de la creación es preguntarse ¿por qué dos historias?

**Según el la lectura anterior responde las siguientes preguntas:**

1. **¿Cuál es la definición de Biblia?**
2. **¿De qué nos habla Dios en la Biblia?**
3. **¿Cómo se comunica Dios con nosotros?**
4. **Con ayuda de la Biblia, responda la pregunta que plantea la lectura al final del texto, realizando en tu cuaderno un cuadro comparativo respetando el siguiente ejemplo de cuadro comparativo.**

#### **CUADRO COMPARATIVO**

Primer relato de la creación coloque la cita bíblica en este lugar	Segundo relato de la creación coloque la cita bíblica en este lugar
En este espacio vas a colocar la diferencia que encuentras entre el primer relato y el segundo.	En este espacio vas a colocar la diferencia que encuentras entre el primer relato y el segundo.

### **ACTIVIDAD 2: (Para trabajar y reflexionar en dos semanas) del 15 de Febrero al 26 de Febrero.**

#### **MI PROJIMO.**

**“AMAR A DIOS Y AL PROJIMO COMO A TI MISMO”**

### **El amor en tiempos de pandemia**

La realidad en que nos encontramos hoy en día, ha cambiado nuestra manera de relacionarnos debido a la pandemia por la que atraviesa el mundo en general (COVID 19), en este sentido es de suma importancia pensar como amar a mi prójimo según las exigencias bíblicas o ejemplos de Jesús; en primera instancia debemos entender que el autocuidado es una de las formas por las cuales yo puedo demostrar el amor por el prójimo (Mateo 22, 34-40) este pasaje que debes buscarlo, leerlo y meditarlo, centra el amor primero en Dios y luego en el prójimo, de esta manera se está dando perfección al proyecto de salvación que Dios tiene para con nosotros.

El amor al prójimo en tiempos de pandemia debe ser un llamado a la solidaridad, miles de personas perdieron sus trabajos y tienen dificultades para llevar un pan, con el que se pueda alimentar la familia, es de nosotros que tomando el ejemplo de la viuda generosa, demos con amor una ayuda a quien lo necesita. (Mateo 12, 41-44) dando gracias a Dios por lo mucho o lo poco que tengamos.

Amar al prójimo en tiempos de pandemia, es sacar un espacio de oración por aquellas personas que están padeciendo en un hospital a causa del COVID 19 sean amigos o no, ya que Dios hace salir el sol sobre justos e injustos, por tal motivo, la oración debe ser una ofrenda salida del corazón a Dios que todo lo ve y todo lo escucha.

*Por: José Antonio Pabón Toscano*



Después de leer la pequeña reflexión “EL AMOR EN TIEMPOS DE PANDEMIA” desarrolla los siguientes puntos:

1. **¿Qué acciones debo adoptar para vivir el amor por mi prójimo en estos tiempos? Enuncie mínimo 5 acciones.**
2. **Realiza un breve resumen de las citas bíblicas enunciadas en la lectura.**
3. **Represente la lectura por medio de un dibujo.**

**ACTIVIDAD 3. (Para trabajar y reflexionar en dos semanas) del 1 de Marzo al 12 de Marzo**

### **EL PECADO ME SEPARA DEL AMOR DE DIOS Y DE MI PRÓJIMO**

## **El pecado nos separa De Dios**

Todos pecaron y por eso no pueden participar de la gloria de Dios.

Romanos 3:10



El pecado nos hace negar la misericordia y la bondad de Dios, porque pone una barrera en la comunicación que debemos tener con nuestro Dios, impidiendo su bendición sobre nosotros, por tanto, el pecado es desobedecer las órdenes de Dios, es decir estar en contra de la voluntad infinita de Dios, es hacer lo contrario a lo que manda la ley de Dios.

1. La lectura anterior trata de dar una definición de pecado, con ayuda del texto, elabore su propia definición de pecado, sin repetir lo que dice en el texto.
2. Busca en la sagrada escritura (La Biblia) Romanos 6, 12-18 y responde:
  - A. ¿De qué habla esta cita bíblica?
  - B. ¿Qué recomendaciones nos da para nuestro cuerpo?
  - C. ¿Cómo debemos usar nuestro cuerpo?
  - D. ¿Cómo me convierto en esclavo y qué pasa cuando soy esclavo?
  - E. Represente la cita bíblica por medio de un dibujo.

**ACTIVIDAD 4. (Para trabajar y reflexionar en dos semanas) del 15 de Marzo al 26 de Marzo**

1. Elabore en una cartelera una síntesis de lo más importante que se trabajó en clase de religión en este primer periodo.
3. **FASE DE SALIDA.** Evaluación, refuerzo o planes de mejoramiento.
  - 3.1 **HETEROEVALUACIÓN:** Cada una de las actividades realizadas tendrá su respectiva calificación. Se tendrá en cuenta, la participación y la calidad de los trabajos.
  - 3.2 **AUTOEVALUACIÓN:** Marca con una X la valoración que crees merecer.

CRITERIO	1	2	3	4	5
Dedico el tiempo suficiente para la preparación de actividades, pruebas y exposiciones.					
Contribuyo con mi buen comportamiento en el desarrollo de las clases.					
Busco asesoría de compañeros o docente cuando me surgen dudas en el proceso de aprendizaje.					
Asumo con responsabilidad el desarrollo de las actividades de clase cuando trabajo en forma individual o en grupo.					
Llevo mis apuntes en el cuaderno de forma clara y ordenada.					
Asisto puntualmente a clase de acuerdo con los horarios establecidos.					
Presento oportunamente mis trabajos y tareas de acuerdo con las fechas establecidas.					
Participo activamente en clase contribuyendo al buen desarrollo de la misma.					
Presento los materiales necesarios para el desarrollo de la clase haciendo buen uso de los mismos.					
Aprovecho los espacios de refuerzo y recuperación, para mejorar mis desempeños.					

**INSTITUCIÓN EDUCATIVA DEPARTAMENTAL MONSEÑOR AGUSTÍN GUTIÉRREZ**  
**GUÍA DE TRABAJO RELIGIÓN**  
**TERCER PERIODO**

<b>ASIGNATURA</b>	Religión	<b>CURSO</b>	OCTAVO
<b>DOCENTE</b>	José Antonio Pabón	<b>PERIODO</b>	PRIMER PERIODO
<b>FECHA DE INICIO</b>		<b>FECHA DE TERMINACIÓN</b>	
<b>COMPETENCIA</b>	<b>Competencia General:</b> Entiendo la importancia de mantener expresiones de afecto y cuidado mutuo con mis familiares, amigos, Y amigas a pesar de las diferencias, disgustos o conflictos		

	<b>Competencia Específica:</b> Promover en el medio escolar relaciones de cooperación, solidaridad y trabajo en equipo reconociéndome como persona capaz de facilitar y procurar soluciones dialogadas a los conflictos.	
<b>DESEMPEÑOS</b>	<b>PARA APRENDER</b>	Reconocer en la vocación de los apóstoles, el deseo que Dios tiene de otorgar la salvación a toda la humanidad de forma comunitaria.
	<b>PARA HACER</b>	Compartir los talentos que Dios ha dispuesto en cada uno de los seres humanos con el fin de construir el reino de Dios en comunidad.
	<b>PARA SER</b>	Establecer compromisos individuales para fortalecer la convivencia en la familia a través de prácticas sencillas que puedan convertirse en hábitos responsables y ejemplo para la sociedad al estilo de la familia de Jesús.
	<b>PARA CONVIVIR</b>	Realizar la oración en familia y con mis amigos con el fin de mejorar mis comportamientos, de tal manera que se construya un buen ambiente de armonía y de paz en todos mis entornos comunitarios.

## 1. FASE ENTRADA: MOTIVACIÓN

El docente inicia con una oración reflexión

### 1.1 INTRODUCCIÓN

El proceso de formación de la educación religiosa dentro de la Institución Educativa Monseñor Agustín Gutiérrez es continuo y vivencial, por tal razón se realizarán actividades mediante las cuales se fomente la responsabilidad y contribuya de manera significativa en la formación integral como personas. La propuesta básica es estudiar la dimensión religiosa del ser humano a partir de la experiencia de fe concreta de la familia en diálogo con las grandes religiones cristianas y no cristianas; teniendo en cuenta la interdisciplinariedad como herramienta esencial en la construcción del conocimiento y la comprensión de mundo.

De igual manera se desarrollará un proceso de auto-aprendizaje guiado por el docente, a través del cual, el principal propósito es que cada uno de los estudiantes sea el protagonista de su propia formación.



**Temática:**

- El ser humano llamado a vivir en comunidad.
- El progreso, expresión del trabajo comunitario.
- La comunidad da sentido de pertenencia al ser humano.
- Fundamento comunitario de la religiosidad.
- Símbolos y signos en la celebración de la comunidad eclesial.

**2. ACTIVIDADES**

- **Actividad 1:** leer y analizar el taller 1 y 2 de la unidad 1 del libro creo 8° “taller 1: El ser humano llamado a vivir en comunidad. Taller 2: El progreso, expresión del trabajo comunitario”.

**Entregable:** Realizar los talleres completos según orientación dada en el aula de clase, en el cuaderno.

**Fecha de entrega:** (tercera semana del primer periodo)

- **Actividad 2:** leer y analizar los talleres 3 y 4 de la unidad 1 del libro creo 8° “taller 3 La comunidad da sentido de pertenencia al ser humano; taller 4 Fundamento comunitario de la religiosidad.

**Entregable:** Realizar un guion para presentar una obra de teatro en el cuaderno de forma individual, luego para ello se reunirán en grupo de 6 y escogerán el mejor guion para presentar la obra de teatro.

**Fecha de entrega:** (quinta semana del primer periodo)

- **Actividad 3:** realizar una cartelera con ayuda de los talleres 5 y 6 de la unidad 1 para exponerla en el aula de clase.

**Entregable:** realizar una cartelera y exponerla en clase.

**Fecha de entrega:** séptima semana del primer periodo.

- 3. FASE DE SALIDA.** Evaluación, refuerzo o planes de mejoramiento.

**3.1 HETEROEVALUACIÓN:** Cada una de las actividades realizadas tendrá su respectiva calificación. Se tendrá en cuenta, la participación y la calidad de los trabajos.

**3.2 EVALUACIÓN BIMESTRAL:**



**3.3 AUTOEVALUACIÓN:** Marca con una X la valoración que crees merecer.

<b>CRITERIO</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
Dedico el tiempo suficiente para la preparación de actividades, pruebas y exposiciones.					
Contribuyo con mi buen comportamiento en el desarrollo de las clases.					
Busco asesoría de compañeros o docente cuando me surgen dudas en el proceso de aprendizaje.					
Asumo con responsabilidad el desarrollo de las actividades de clase cuando trabajo en forma individual o en grupo.					
Llevo mis apuntes en el cuaderno de forma clara y ordenada.					
Asisto puntualmente a clase de acuerdo con los horarios establecidos.					
Presento oportunamente mis trabajos y tareas de acuerdo con las fechas establecidas.					
Participó activamente en clase contribuyendo al buen desarrollo de la misma.					
Presento los materiales necesarios para el desarrollo de la clase haciendo buen uso de los mismos.					
Aprovecho los espacios de refuerzo y recuperación, para mejorar mis desempeños.					

**3.4 COEVALUACIÓN:** Cada estudiante socializa en plenaria las valoraciones de la auto-evaluación. Los compañeros participan con mucho respeto para manifestar si esas valoraciones corresponden o no a la realidad y hacer los ajustes del caso.

**INSTITUCIÓN EDUCATIVA DEPARTAMENTAL MONSEÑOR AGUSTÍN GUTIÉRREZ  
GUÍA DE TRABAJO RELIGIÓN  
TERCER PERIODO**

<b>ASIGNATURA</b>	Religión	<b>CURSO</b>	NOVENO
<b>DOCENTE</b>	José Antonio Pabón	<b>PERIODO</b>	PRIMER PERIODO
<b>FECHA DE INICIO</b>		<b>FECHA DE TERMINACIÓN</b>	
<b>COMPETENCIA</b>	<b>Competencia General:</b> Construyo relaciones pacíficas a la luz de la palabra de Dios que contribuyen a la convivencia cotidiana en mi comunidad y municipio.		
	<b>Competencia Específica:</b> Descubre que la vida tiene múltiples manifestaciones que exigen de toda persona actitudes de amor, cuidado y respeto.		



<b>DESEMPEÑOS</b>	<b>PARA APRENDER</b>	Reconoce que las conductas negativas (el pecado) destruyen la armonía y la convivencia de los hijos de Dios.
	<b>PARA HACER</b>	Establecer la diferencia de la libertad humana y la libertad otorgada por Dios al ser humano en la construcción de nuestras acciones.
	<b>PARA SER</b>	Establecer límites en mis acciones, al estilo de Jesús para llegar al respeto por el otro y el reconocimiento de mis errores
	<b>PARA CONVIVIR</b>	Realizar la oración en familia y con mis amigos con el fin de mejorar mis comportamientos, generando un ambiente propicio de amor y de fe.

## **1. FASE ENTRADA: MOTIVACIÓN**

El docente inicia con una reflexión

### **1.1 INTRODUCCIÓN}**

El proceso de formación de la educación religiosa dentro de la Institución Educativa Monseñor Agustín Gutiérrez es continuo y vivencial, por tal razón se realizarán actividades mediante las cuales se fomente la responsabilidad y contribuya de manera significativa en la formación integral como personas. La propuesta básica es estudiar la dimensión religiosa del ser humano a partir de la experiencia de fe concreta de la familia en diálogo con las grandes religiones cristianas y no cristianas; teniendo en cuenta la interdisciplinariedad como herramienta esencial en la construcción del conocimiento y la comprensión de mundo.

De igual manera se desarrollará un proceso de auto-aprendizaje guiado por el docente, a través del cual, el principal propósito es que cada uno de los estudiantes sea el protagonista de su propia formación.

#### **Fundamentación**

El presente trabajo del área de religión sobre el hecho en la persona y en la cultura cristiana en nuestro actuar cotidiano tiene como fin el análisis de los conceptos conocidos y desconocidos, comprensión de conceptos básicos, argumentación acerca de qué manera como comunidad cristiana podemos cumplir con nuestros deberes esenciales y estos se vean reflejados en nuestro diario vivir, el compromiso que tenemos toda la comunidad cristiana para cumplir con nuestros deberes esenciales y las creencias e intereses de la comunidad para con Dios y nuestros semejantes siendo ejemplo de vida para sí mismos y los demás.

#### **Lectura : LA DIMENSIÓN MORAL DEL SER HUMANO**

La dimensión moral del ser humano es una capacidad únicamente humana, no la tiene el resto de animales, gracias a la cual, somos capaces de diferenciar entre los que hacemos y lo que deberíamos hacer, nosotros o los demás. Y por ello, somos capaces de valorar los actos como justos o injustos, buenos o malos, honestos o deshonestos, etc.





Tomado de: <http://ciudadaniasuevesara3a.blogspot.com/2014/12/la-dimension-moral-del-ser-humano-la.html>

En grupo realiza un conversatorio en que radica hacer el bien y sus consecuencias y de igual forma hacer el ejercicio con el mal.

Temática a trabajar

- Dimensión moral de la persona humana.
- Relación entre dimensión religiosa y dimensión moral
- Los valores morales y religiosos como núcleo de la cultura.
- Problemas que enfrenta la cultura actual.

**1.1 fase de elaboración:** El docente realiza una breve explicación de la importancia de la dimensión moral, el respeto por la diferencia y la vivencia de los valores en la sociedad.

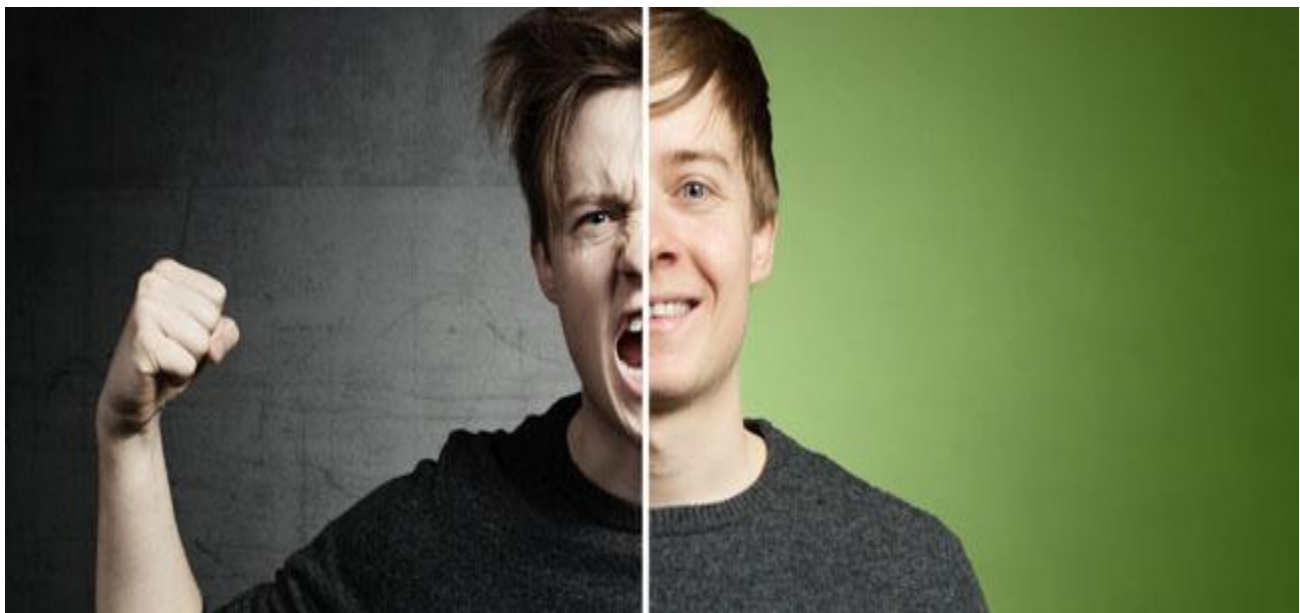




2. Actividades: las actividades sugeridas en el área de religión van encaminadas a valorar la importancia del otro en mi crecimiento humano espiritual.
  - **Actividad 1:** Elaborar una cartelera donde se explique la dimensión moral de la persona y que aspectos buenos y malos está viviendo nuestra sociedad (**Primera a la tercera semana del primer periodo**)
  - **Actividad 2:** Leer, analizar y realizar los talleres 1,2 y 3 de la unidad 1 del libro creo 9 (**primera a la séptima semana del primer periodo**)

“El sol no espera a que se le suplique para derramar su luz y su calor. Imítalo y haz todo el bien que puedas sin esperar a que se te implore.”

EPICTETO DE FRIGIA



Representa el mensaje principal de esta lectura por medio de una historieta cómica

3. **FASE DE SALIDA.** Evaluación, refuerzo o planes de mejoramiento.

**3.1 HETEROEVALUACIÓN:** Cada una de las actividades realizadas tendrá su respectiva calificación. Se tendrá en cuenta, la participación y la calidad de los trabajos.

**3.2 EVALUACIÓN BIMESTRAL:** \_

**3.3 AUTOEVALUACIÓN:** Marca con una X la valoración que crees merecer.

<b>CRITERIO</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
Dedico el tiempo suficiente para la preparación de actividades, pruebas y exposiciones.					
Contribuyo con mi buen comportamiento en el desarrollo de las clases.					
Busco asesoría de compañeros o docente cuando me surgen dudas en el proceso de aprendizaje.					
Asumo con responsabilidad el desarrollo de las actividades de clase cuando trabajo en forma individual o en grupo.					
Llevo mis apuntes en el cuaderno de forma clara y ordenada.					
Asisto puntualmente a clase de acuerdo con los horarios establecidos.					
Presento oportunamente mis trabajos y tareas de acuerdo con las fechas establecidas.					
Participó activamente en clase contribuyendo al buen desarrollo de la misma.					
Presento los materiales necesarios para el desarrollo de la clase haciendo buen uso de los mismos.					
Aprovecho los espacios de refuerzo y recuperación, para mejorar mis desempeños.					

**3.4 COEVALUACIÓN:** Cada estudiante socializa en plenaria las valoraciones de la auto-evaluación. Los compañeros participan con mucho respeto para manifestar si esas valoraciones corresponden o no a la realidad y hacer los ajustes del caso.

**INSTITUCIÓN EDUCATIVA DEPARTAMENTAL MONSEÑOR AGUSTÍN GUTIÉRREZ  
GUÍA DE TRABAJO RELIGIÓN  
TERCER PERIODO**

<b>ASIGNATURA</b>	Religión	<b>CURSO</b>	DÉCIMO
<b>DOCENTE</b>	José Antonio Pabón	<b>PERIODO</b>	PRIMER PERIODO

FECHA DE INICIO		FECHA DE TERMINACIÓN	
<b>COMPETENCIA</b>	<b>Competencia General:</b> Expresar rechazo ante toda forma de discriminación o exclusión social y hago uso de las convicciones morales religiosas para la superación de la discriminación y el respeto a la diversidad.		
	<b>Competencia Específica:</b> Comprender que, para garantizar la convivencia, las diferentes iglesias deben contar con la mentalidad de la vivencia de la justicia y la paz para evitar abusos.		
<b>DESEMPEÑOS</b>	<b>PARA APRENDER</b>	Compara las diferentes vocaciones que se vivencian en conforman nuestra sociedad y descubro los talentos que Dios me ha regalado para ponerlos en práctica con mis semejantes, con el propósito de establecer sus semejanzas y diferencias dentro del proyecto de Dios.	
	<b>PARA HACER</b>	Observar en las iglesias de mi entorno (cuadra, barrio, vereda, iglesia, colegio) las diferentes formas de vivir los valores y como los aplican para construir una sociedad donde habite Dios.	
	<b>PARA SER</b>	Establecer compromisos individuales para fortalecer la convivencia en la familia y en la sociedad por medio del cumplimiento de mi proyecto de vida, a través de prácticas sencillas que puedan convertirse en hábitos responsables y ejemplo para la sociedad al estilo de la familia de Jesús.	
	<b>PARA CONVIVIR</b>	Realizar la oración en familia y con mis amigos con el fin de mejorar mis comportamientos, generando un ambiente propicio de amor y de fe.	

## 1. FASE ENTRADA: MOTIVACIÓN

El docente inicia con una reflexión

### 1.1 INTRODUCCIÓN

El proceso de formación de la educación religiosa dentro de la Institución Educativa Monseñor Agustín Gutiérrez es continuo y vivencial, por tal razón se realizarán actividades mediante las cuales se fomente la responsabilidad y contribuya de manera significativa en la formación integral como personas. La propuesta básica es estudiar la dimensión religiosa del ser humano a partir de la experiencia de fe concreta de la familia en diálogo con las grandes religiones cristianas y no cristianas; teniendo en cuenta la interdisciplinariedad como herramienta esencial en la construcción del conocimiento y la comprensión de mundo.

De igual manera se desarrollará un proceso de auto-aprendizaje guiado por el docente, a través del cual, el principal propósito es que cada uno de los estudiantes sea el protagonista de su propia formación.

### Fundamentación

El presente trabajo del área de religión sobre el compromiso de vida cristiana en nuestro actuar cotidiano tiene como fin el análisis de los conceptos conocidos y desconocidos, comprensión de conceptos básicos, argumentación acerca de qué manera como comunidad cristiana podemos cumplir con nuestros deberes esenciales y estos se vean reflejados en nuestro diario vivir, el compromiso que tenemos toda la comunidad cristiana para cumplir con nuestros deberes esenciales y las creencias e intereses de la comunidad para con Dios y nuestros semejantes siendo ejemplo de vida para si mismos y los demás.

Lectura:

**“LA EXPERIENCIA RELIGIOSA Y EL SENTIDO DE LA VIDA”**

“En el capítulo tres del libro de Hechos de los Apóstoles podemos contemplar un episodio trascendente; Pedro y Juan apóstoles de Jesús cuando se dirigían al templo de Jerusalén se encontraron junto a una de las puertas del templo llamada Hermosa, un tullido de nacimiento que les pidió limosna, Pedro se fijó en él y junto a Juan le dice: “Míranos, no tengo oro ni plata, pero te doy lo que tengo: En nombre del Mesías Jesús, el Nazareno, camina.” Y tomándolo de la mano derecha lo levantó. Inmediatamente tomaron fuerza sus tobillos y sus pies, y de un salto se puso en pie y empezó a caminar. (Hc 3, 1-8). Para algunos cristianos Jesús es sinónimo de liberación, salvación y realización plena de la persona, el misterio que le da sentido a la vida.

El preámbulo introductor nos cuenta de un tullido de nacimiento, como los muchos que vemos pidiendo limosna en el recodo de los caminos, muchos sin una instrucción que les permita ganarse la vida de otra manera, circunstancia que los tiene atados a esa situación, sin embargo, hoy hay muchas personas que se han hecho así mismas tullidas y son todas aquellas personas que no quieren tomar decisiones trascendentes en su vida y por eso se han convertido en una especie de marionetas manejadas siempre por un titiritero al compás de sus propios intereses; en la mayoría de los casos son aquellas personas que han tenido la oportunidad de conocer la verdad a efecto de que la misma los haga libres Jn (8, 32) pero que a la hora de escoger se han esclavizado a nuevos ídolos o falsos absolutos como los muchos que abundan en este mundo post moderno como el poder, el tener, el placer y el parecer entre otros tantos. Creo yo que ni la teología, ni la filosofía, ni la antropología tienen soluciones mágicas para solventar los diferentes problemas de la humanidad, pero desde nuestra experiencia religiosa podemos ofrecer la revelación que gratuitamente hemos recibido: En nombre de Jesús Mesías el Nazareno pongámonos de pie y caminemos dándole dirección y significación a nuestras vidas como personas y no como individuos en y hacia la verdadera libertad, esa es la oferta bajo la cual escribo los siguientes párrafos; haciendo la salvedad que como personas porque desde el punto de vista teológico somos hechos a la imagen y semejanza de Dios y no como individuos; desde el punto de vista filosófico dicese de aquél que no puede dominar sus más bajos instintos.

Desde esa experiencia religiosa manifestada anteriormente Jesús Mesías el Nazareno tiene resonancia hoy en muchos cristianos sencillos; prueba de ello son todos aquellos que no dudando de su fe, la esperanza y el amor, perdieron la vida durante el enfrentamiento armado interno que en Guatemala duró más de tres décadas, entregando su vida por lo que creyeron, manteniendo así una vida ascética y trascendente, un ejemplo digno de imitar. ¿Cuántos cristianos vemos hoy que al ingresar a las aulas universitarias envueltos por el secularismo se alejan de la iglesia y pierden la dirección y la significación que da sentido a nuestras vidas?”

Desde el punto de vista que nos plantea la lectura, también se puede inferir que el sentido de vida, es posible también cuando la proyectamos y nos dejamos moldear por el que quiere que seamos felices independientemente de nuestros errores o fallas, por tal motivo es indispensable elaborar un proyecto de vida de la mano de Dios, dejando la arrogancia y la soberbia tomando actitudes humildes al estilo de Jesús que quiere que tomemos la camilla y andemos en plena libertad en la búsqueda del bien y la felicidad.

Reflexión: ¿Es importante un proyecto de vida hoy?





Había una vez tres árboles en una colina de un bosque. Hablaban acerca de sus sueños y esperanzas y el primero dijo:

“Algún día seré cofre de tesoros. Estaré lleno de oro, plata y piedras preciosas. Estaré decorado con labrados artísticos y tallados finos. Todos verán mi belleza”.

El segundo árbol dijo:

“Algún día seré una poderosa embarcación. Llevaré a los más grandes reyes y reinas a través de los océanos, e iré a todos los rincones del mundo. Todos se sentirán seguros por mi fortaleza y mi poderoso casco”.

Finalmente el tercer árbol dijo:

“Yo quiero crecer para ser el más recto y grande de todos los árboles en el bosque. La gente me verá en la cima de la colina, mirará mis poderosas ramas y pensarán en el Dios de los cielos, y cuán cerca estoy de alcanzarlo. Seré el más grande árbol de todos los tiempos y la gente siempre me recordará”. Tras unos años de oración para que sus sueños se convirtieran en realidad, un grupo de leñadores vino donde estaban los árboles.

Cuando uno vio al primer árbol dijo: “Este parece un árbol fuerte, creo que podría vender su madera a un carpintero”, y comenzó a cortarlo. El árbol estaba muy feliz debido a que sabía que el carpintero podría convertirlo en cofre para tesoros.

El otro leñador dijo mientras observaba al segundo árbol:

“Parece un árbol fuerte, creo que lo podré vender al carpintero del puerto”. El segundo árbol se puso muy feliz porque sabía que estaba en camino a convertirse en una poderosa embarcación.

El último leñador se acercó al tercer árbol, este muy asustado, pues sabía que si lo cortaban, su sueño nunca se volvería realidad. El leñador dijo entonces: “No necesito nada especial del árbol que corte, así que tomaré éste”, y cortó el tercer árbol.

Cuando el primer árbol llegó donde el carpintero, fue convertido en un cajón de comida para animales, y fue puesto en un pesebre y llenado con paja. Se sintió muy mal pues eso no era por lo que tanto había orado.

El segundo árbol fue cortado y convertido en una pequeña balsa de pesca, ni siquiera lo suficientemente grande para navegar en el mar, y fue puesto en un lago. Y vio como sus sueños de ser una gran embarcación cargando reyes habían llegado a su final.

El tercer árbol fue cortado en largas y pesadas tablas y dejado en la oscuridad de una bodega.

Años más tarde, los árboles olvidaron sus sueños y esperanzas por las que tanto habían orado. Entonces un día un hombre y una mujer llegaron al pesebre. Ella dio a luz un niño, y lo colocó en la paja que había dentro del cajón en que fue transformado el primer árbol. El hombre deseaba haber podido tener una cuna para su bebé, pero este cajón debería serlo. El árbol sintió la importancia de este acontecimiento y supo que había contenido el más grande tesoro de la historia.

Años más tarde, un grupo de hombres entraron en la balsa en la cual habían convertido al segundo árbol. Uno de ellos estaba cansado y se durmió en la barca. Mientras ellos estaban en el agua una gran tormenta se desató y el árbol pensó que no sería lo suficientemente fuerte para salvar a los hombres. Los hombres despertaron al que dormía, éste se levantó y dijo: “¡Calma! ¡Quédate quieto!” y la tormenta y las olas se detuvieron. En ese momento el segundo árbol se dio cuenta de que había llevado al Rey de Reyes y Señor de Señores.

Finalmente un tiempo después alguien vino y tomó al tercer árbol convertido en tablas. Fue cargado por las calles al mismo tiempo que la gente escupía, insultaba y golpeaba al Hombre que lo cargaba. Se detuvieron en una pequeña colina y el Hombre fue clavado al árbol y levantado para morir en la cima de la colina. Cuando llegó el domingo, el tercer árbol se dio cuenta que él fue lo suficientemente fuerte para permanecer erguido en la cima de la colina, y estar tan cerca de Dios como nunca, porque Jesús había sido crucificado en él.

Temática:

- Elaboración de proyecto de vida
- El ser humano se pregunta por el sentido de su vida.
- La experiencia viva de Dios y el sentido de la vida humana.
- Dios como sentido de la vida en las grandes religiones.

**Actividad 1:** Realiza en una cartulina el proyecto de vida siguiendo las indicaciones dadas por el docente y teniendo en cuenta la lectura de los tres árboles. (**fecha de entrega: segunda semana de primer periodo**)

**Actividad 2:**

- Con la primera lectura de esta guía, realice un ensayo de una página en el que resalte la idea central de esta lectura.
- Represente esta lectura por medio de un dibujo, con el fin de hacer una exposición de obras y que los demás compañeros puedan apreciar las pinturas.

Entregable: Ensayo y dibujo.

Fecha de entrega: **tercera semana del primer periodo.**

**Actividad 3:** Realizar los talleres 1,2 y 3 de la unidad 1 del libro creo 10

Fecha para realizar: **de la tercera semana a la séptima semana del primer periodo.**

2. **FASE DE SALIDA.** Evaluación, refuerzo o planes de mejoramiento.

**3.1 HETEROEVALUACIÓN:** Cada una de las actividades realizadas tendrá su respectiva calificación.

Se tendrá en cuenta, la participación y la calidad de los trabajos.

**3.2 EVALUACIÓN BIMESTRAL:** \_

**3.3 AUTOEVALUACIÓN:** Marca con una X la valoración que crees merecer.

<b>CRITERIO</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
Dedico el tiempo suficiente para la preparación de actividades, pruebas y exposiciones.					
Contribuyo con mi buen comportamiento en el desarrollo de las clases.					
Busco asesoría de compañeros o docente cuando me surgen dudas en el proceso de aprendizaje.					
Asumo con responsabilidad el desarrollo de las actividades de clase cuando trabajo en forma individual o en grupo.					
Llevo mis apuntes en el cuaderno de forma clara y ordenada.					
Asisto puntualmente a clase de acuerdo con los horarios establecidos.					
Presento oportunamente mis trabajos y tareas de acuerdo con las fechas establecidas.					
Participó activamente en clase contribuyendo al buen desarrollo de la misma.					
Presento los materiales necesarios para el desarrollo de la clase haciendo buen uso de los mismos.					
Aprovecho los espacios de refuerzo y recuperación, para mejorar mis desempeños.					

**3.4 COEVALUACIÓN:** Cada estudiante socializa en plenaria las valoraciones de la auto-evaluación. Los compañeros participan con mucho respeto para manifestar si esas valoraciones corresponden o no a la realidad y hacer los ajustes del caso.

**INSTITUCIÓN EDUCATIVA DEPARTAMENTAL MONSEÑOR AGUSTÍN GUTIÉRREZ**  
**GUÍA DE TRABAJO RELIGIÓN**  
**TERCER PERIODO**

<b>ASIGNATURA</b>	Religión	<b>CURSO</b>	ONCE
<b>DOCENTE</b>	José Antonio Pabón	<b>PERIODO</b>	PRIMER PERIODO
<b>FECHA DE INICIO</b>		<b>FECHA DE TERMINACIÓN</b>	
<b>COMPETENCIA</b>	<b>Competencia General:</b> Reconocer el proyecto social que la educación religiosa presenta en su acción evangelizadora.		

	<b>Competencia Específica:</b> Reconocer que el proyecto de vida de cada ser humano puede ser fortalecido en el seguimiento y conocimiento de la persona de Jesús.	
<b>DESEMPEÑOS</b>	<b>PARA APRENDER</b>	Compara las diferentes vocaciones que se vivencian en conforman nuestra sociedad y descubro los talentos que Dios me ha regalado para ponerlos en práctica con mis semejantes, con el propósito de establecer sus semejanzas y diferencias dentro del proyecto de Dios.
	<b>PARA HACER</b>	Observar en las iglesias de mi entorno (cuadra, barrio, vereda, iglesia, colegio) las diferentes formas de vivir los valores y como los aplican para construir una sociedad donde habite Dios.
	<b>PARA SER</b>	Establecer compromisos individuales para fortalecer la convivencia en la familia y en la sociedad por medio del cumplimiento de mi proyecto de vida, a través de prácticas sencillas que puedan convertirse en hábitos responsables y ejemplo para la sociedad al estilo de la familia de Jesús.
	<b>PARA CONVIVIR</b>	Realizar la oración en familia y con mis amigos con el fin de mejorar mis comportamientos, generando un ambiente propicio de amor y de fe.

## 1. FASE ENTRADA: MOTIVACIÓN

El docente inicia con una reflexión

### 1.1 INTRODUCCIÓN

El proceso de formación de la educación religiosa dentro de la Institución Educativa Monseñor Agustín Gutiérrez es continuo y vivencial, por tal razón se realizarán actividades mediante las cuales se fomente la responsabilidad y contribuya de manera significativa en la formación integral como personas. La propuesta básica es estudiar la dimensión religiosa del ser humano a partir de la experiencia de fe concreta de la familia en diálogo con las grandes religiones cristianas y no cristianas; teniendo en cuenta la interdisciplinariedad como herramienta esencial en la construcción del conocimiento y la comprensión de mundo.

De igual manera se desarrollará un proceso de auto-aprendizaje guiado por el docente, a través del cual, el principal propósito es que cada uno de los estudiantes sea el protagonista de su propia formación.

## Fundamentación

### Lectura

#### **LA REALIDAD SOCIAL, HECHO QUE NO ES AJENO A LA REALIDAD RELIGIOSA**

Realidad social es un conjunto de comportamientos multiformes de muchas personas que se comportan de ciertas maneras y que actúan entre sí y para los demás, separados unos de otros, y uno contra el otro.

La sociedad es, por lo tanto, un juego de fuerzas en constante actividad debido a la influencia de factores endógenos y exógenos a sí mismo.

Para evaluar la realidad social de una comunidad, uno debe tener conocimiento sobre la historia y la evolución de esta comunidad. Es importante tener claro en qué tipo de sociedad vamos a intervenir. Existen varios tipos de sociedad, sociedades de cazadores-recolectores, sociedades agrarias, preindustriales, de alta cultura, industriales o postindustriales.

### Realidad Social

La realidad social actual tiene poco o nada que ver con las de otros tiempos. Así, en particular, este es el resultado de una serie de cambios que ahora han sido determinados por un descenso en las tasas de natalidad y un aumento en la esperanza de vida, una concentración demográfica palpable en las grandes ciudades, la incorporación de mujeres al mercado laboral, el ascenso de la clase media, el desarrollo de la sociedad del ocio, la modernización de los sistemas de comunicación y el transporte, la diversidad de tipos de familias ...

Todo esto es el resultado de una evolución de la sociedad y también del desarrollo de diferentes intervenciones que se establecen dentro de la esfera social, tanto individualmente como grupalmente, e incluso comunalmente hablando.

Son las personas que viven en la misma sociedad, por lo tanto, quienes construyen la realidad social a partir de las interacciones que tienen entre sí y con el medioambiente. En este proceso dinámico, la comunicación desempeña un papel esencial en la transmisión de conceptos y en el intercambio de ideas.

Por extensión, la realidad social está influenciada por los medios de comunicación masivos, que permiten enviar el mismo mensaje a múltiples receptores simultáneamente. Esto revela el poder de los medios: una idea transmitida a través de ellos puede modificar la realidad social, es decir, modificar la forma en que la comunidad entiende lo que sucede dentro de su propia sociedad.

La realidad social de una comunidad desarrollada que goza de un buen sistema de bienestar está marcada por una distribución de riqueza equitativa. Por el contrario, también hay realidades sociales en las que existen muchas desigualdades sociales.

La sociología es la ciencia que estudia la realidad social de una manera objetiva. Una ciencia que estudia los fenómenos sociales en un contexto histórico-cultural.

### Temática

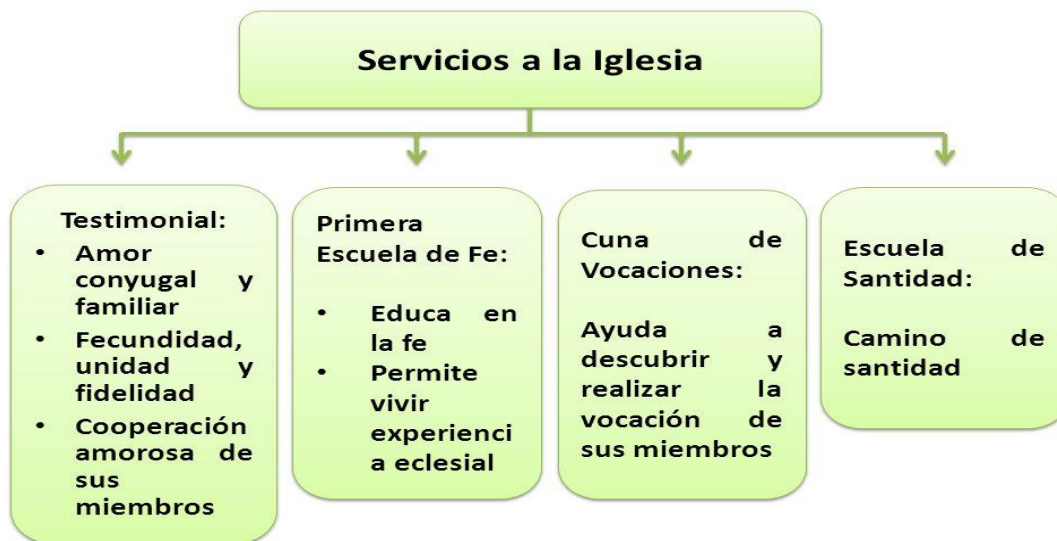
- **Valor e importancia del análisis de la realidad.**
- **Características del análisis cristiano.**
- **Elementos fundamentales en el análisis de la realidad.**
- **Cómo ve la Iglesia de Cristo la realidad.**

## 2. Actividades

**Actividad 1:** Realizar los talleres 1 y 2 de la unidad 3 del libro *creo 10°* (**taller 1:** Evangelización: misión específica de la Iglesia; **taller 2** El creyente y su vocación en la Iglesia)

**Entregable:** talleres 1 y 2

**Fecha de entrega:** segunda semana del tercer periodo.



**Actividad 2:**

observar el video de la Iglesia y realizar un ensayo de dos páginas

Link: <https://www.youtube.com/watch?v=5L8ZbxkPne0>

**Entregable:** ensayo de dos páginas.

**Fecha de entrega:** tercera semana del tercer periodo

**Actividad 3:** leer y analizar los talleres 3 y 4 de la unidad 3; realizar un mapa conceptual por cada taller exponiendo las ideas principales de cada taller.

**Entregable:** mapas conceptuales.

**Fecha de entrega:** quinta semana.

**3. FASE DE SALIDA.** Evaluación, refuerzo o planes de mejoramiento.

**3.1 HETEROEVALUACIÓN:** Cada una de las actividades realizadas tendrá su respectiva calificación. Se tendrá en cuenta, la participación y la calidad de los trabajos.

**3.2 EVALUACIÓN BIMESTRAL:** \_

**3.3 AUTOEVALUACIÓN:** Marca con una X la valoración que crees merecer.

<b>CRITERIO</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
Dedico el tiempo suficiente para la preparación de actividades, pruebas y exposiciones.					
Contribuyo con mi buen comportamiento en el desarrollo de las clases.					
Busco asesoría de compañeros o docente cuando me surgen dudas en el proceso de aprendizaje.					
Asumo con responsabilidad el desarrollo de las actividades de clase cuando trabajo en forma individual o en grupo.					
Llevo mis apuntes en el cuaderno de forma clara y ordenada.					
Asisto puntualmente a clase de acuerdo con los horarios establecidos.					

Presento oportunamente mis trabajos y tareas de acuerdo con las fechas establecidas.					
Participó activamente en clase contribuyendo al buen desarrollo de la misma.					
Presento los materiales necesarios para el desarrollo de la clase haciendo buen uso de los mismos.					
Aprovecho los espacios de refuerzo y recuperación, para mejorar mis desempeños.					

**3.4 COEVALUACIÓN:** Cada estudiante socializa en plenaria las valoraciones de la auto-evaluación. Los compañeros participan con mucho respeto para manifestar si esas valoraciones corresponden o no a la realidad y hacer los ajustes del caso.