

INSTITUCIÓN EDUCATIVA DEPARTAMENTAL MONSEÑOR AGUSTÍN GUTIÉRREZ

GUÍA DE TRABAJO

ASIGNATURA	Cátedra de paz	CURSO	60
DOCENTE	Gina Moreno	PERIODO	primero
FECHA DE INICIO	01 de febrero de 2021	FECHA DE TERMINACIÓN	17 de abril de 2021
COMPETENCIA	Competencia General: Identificar algunos valores y apropiarlos en su comportamiento habitual.		
	Competencia Específica: Reconocer los valores como parte importante en la formación integral del estudiante.		
DESEMPEÑOS	PARA APRENDER	Identificar, definir y diferenciar algunos valores como parte de su formación personal.	
	PARA HACER	Define y diferencia algunos valores y reconoce su importancia en su proceso de formación.	
	PARA SER	Apropia los valores en su diario vivir.	
	PARA CONVIVIR	Promueve el buen comportamiento con su ejemplo dentro del aula de clase y en la comunidad.	

Semana 1

Mirar el video <https://www.youtube.com/watch?v=xhgWC5vgqyI> (¿Qué son los valores?)

De acuerdo a lo observado en el video responda las siguientes preguntas con sus propias palabras:

1. ¿Que son los valores?
2. ¿por qué son importantes los valores?
3. ¿Cómo aprendemos lo que está bien y lo que está mal?
4. Enumere los valores mencionados en el video y defínalos. De un ejemplo para cada uno
5. Que otros valores no mencionados en el video considera que son importantes para la vida en comunidad.
6. Realice una corta reflexión acerca de cuáles de estos valores están presentes en su vida y cuáles quisiera poder comenzar a vivenciar. ¿Cómo podría hacerlo?

Semana 2

LA RESPONSABILIDAD

OBSERVAR EL VIDEO: <https://www.youtube.com/watch?v=c6j0YD-7ugw>

La responsabilidad es un valor que está en la conciencia de la persona, que le permite reflexionar, administrar, orientar y valorar las consecuencias de sus actos, siempre en el plano de lo moral.

Es comprometerse con las cosas que haces y dedicarles trabajo y esfuerzo...

Es hacer lo que nos corresponde, de la mejor manera, por el beneficio colectivo.

Es un valor esencial para el resto de nuestras vidas

Es algo que se inculca en el hogar desde pequeños, que luego se va cultivando en la escuela y que nos afectará en la edad adulta.

1. ¿Cómo definiría la “responsabilidad” con sus propias palabras?
2. De acuerdo al video, demostramos responsabilidad en diferentes aspectos de nuestra vida. Completa el siguiente cuadro diciendo cuáles son tus responsabilidades en cada una de las dimensiones sugeridas.

COLEGIO	FAMILIA
EJEMPLO: <u>Llegar puntualmente a clases</u>	
AMIGOS	CONTIGO MISMO

3. LEE EL SIGUIENTE CUENTO

En un ancho valle vivían tres pequeños chanchitos, muy diferentes entre sí, aunque los dos más pequeños se pasaban el día tocando el bongo y la flauta, el hermano mayor, por el contrario, era más serio y trabajador. Un día el hermano mayor del dijo: - Estoy muy preocupado por ustedes, porque no hacen más que jugar y cantar y no tienen en cuenta que en el bosque vive un gran lobo. Tendrían que construir una casa para protegerse. Los pequeños agradecieron el consejo del mayor y se pusieron a construir una casa. El más pequeño de los tres, que era el más juguetón, no tenía muchas ganas de trabajar y se hizo una casa de cañas con el techo de paja. El otro cerdito juguetón trabajó un poco más y la construyó con maderas y clavos. El mayor se hizo una bonita casa con ladrillos y cemento. Pasó por aquel valle el lobo feroz, que era un animal malo. Al ver al más pequeño de los tres chanchitos, decidió capturarlo y comenzó a perseguirlo. El juguetón y rosado chanchito se refugió en su casa temblando de miedo. El lobo, al ver la casa de cañas y paja, comenzó a reírse. - ¡Ja, ja! Esto no podrá impedir que te agarre -gritaba el lobo mientras llenaba sus pulmones de aire.

-Soplaré, soplaré y tu casa derribare... El lobo comenzó a soplar con tanta fuerza que las cañas y la paja salieron por el aire. Al ver esto, el pequeño corrió hasta la casa de su hermano.. Como era una casa de madera, se sentían seguros creyendo que el lobo no podría hacer nada contra ellos. - ¡Ja, ja! Esto tampoco podrá impedir que los agarre, pequeños - volvió a gritar el malvado lobo.

-Soplaré, soplaré y tu casa derribare... De nuevo llenó sus pulmones de aire y resopló con todas sus fuerzas. Todas las maderas salieron por el aire, mientras los dos chanchitos huyeron muy deprisa a casa de su hermano mayor. - No se preocupen, aquí están seguros. Esta casa es fuerte, He trabajado mucho en ella -afirmó el mayor. El lobo se colocó ante la casa y llenó, una vez más, sus pulmones. Sopló y resopló, pero la casa ni se movió. Volvió a hinchar sus pulmones hasta estar muy colorado y luego resopló con todas sus fuerzas, pero no logró mover ni un solo ladrillo. Desde dentro de la casa se podía escuchar cómo cantaban los chanchitos: - ¿Quién teme al lobo feroz, al lobo, al lobo? ¿Quién teme al lobo feroz? Esta canción enfureció muchísimo al lobo, que volvió a llenar sus pulmones de aire y a soplar hasta quedar extenuado. Los chanchitos reían dentro de la casa, tanto que el lobo se puso muy rojo de enfadado que estaba.

Fue entonces cuando el malvado animal se le ocurrió una idea: entraría por la puerta que el chanchito había dejado mal cerrada.

Cuando vieron la intención del lobo, los chanchitos más chiquitos se asustaron mucho, pero el hermano mayor les dijo que no se preocuparan, que juntos le darían una lección al lobo.

Los tres chanchitos armaron un plan para pegarle al lobo y así consiguieron que el lobo huyera.

El lobo nunca más volvió a molestar a los chanchitos quienes durante años jugaron, cantaron y bailaron en el bosque con los demás animalitos.

Los cerditos aprendieron después de esta aventura que: **ES IMPORTANTE HACER EL TRABAJO CON AFICIÓN, SI DESEAS SALIR DE UNA DIFÍCIL SITUACIÓN.**

RESPONDE

- 3.1. ¿Qué hizo cada chanchito?
- 3.2. ¿Qué paso con cada uno de ellos?
- 3.3. ¿Qué aprendieron los chanchitos al final?
- 3.4. ¿Cuál creen usted que fue el más responsable? Y ¿por qué?
4. ¿se considera una persona responsable? ¿Por qué?

Semana 3

Leer el siguiente texto y contestar las preguntas

La puntualidad

La puntualidad se define como el "cuidado, diligencia y exactitud en hacer las cosas a su debido tiempo". Es una virtud que se relaciona con otras como respeto, responsabilidad, orden y laboriosidad.

Causas de la impuntualidad.

- La pereza.
- La falta de horarios.
- No llevar una agenda confiable.
- Engañarnos con actividades que nos hacen perder el tiempo y el de los demás.
- El activismo sin reconocer entre lo urgente y lo importante.
- Creer que siendo impuntual se afecta sólo a uno mismo, cuando los más afectados son las demás personas.
- Tener justificaciones.

Importancia de la puntualidad

- Cada persona merece esa buena atención de nosotros, ya sea el jefe de trabajo, los compañeros, el profesor y los amigos
- La puntualidad es una cuestión de educación.
- Es la disciplina de estar a tiempo para cumplir nuestras obligaciones.
- Nos hace creíbles y confiables.
- Nos hace atentos y considerados.
- Nos hace ordenados y eficientes.
- Evita que perdamos tiempo y dinero.
- Es esencial para cuidar amistades y relaciones.

¿Cómo ser puntual?

- El primer paso es reconocer la impuntualidad como una debilidad personal y proponerse trabajar para superarla.
- Tomar conciencia del valor del tiempo.

- Consideración del otro.
- Realizar con anterioridad planes adecuados.
- Busca una “palanca” que te empuje a cambiar.
- Obsérvate a ti mismo como te comportas.
- Prepárate para llegar puntual a tus citas.
- Sé consiente que tienes una cita.
- Sé consiente acerca de tu tiempo y el de los demás.
- Levántate a la hora debida.
- Haz el compromiso de estar 15 minutos antes para cualquier cita.
- Lleva siempre algo para leer o escuchar mientras esperas.
- Analiza la cantidad de tiempo que toma completar tus tareas normales.
- Observa tu reloj por unos pocos días y observa cuanto tiempo pierdes.
- Pega notas en tu casa que te recuerden las citas que tienes.
- Mantén la organización diaria de tus actividades.
- Planea a futuro.
- Duerme el tiempo necesario (8 horas diarias).
- Come bien.
- Mantén el orden en tu habitación.
- No dejes los preparativos para el último momento.
- Programa la alarma del reloj u ordenador, pídele a un familiar o compañero que nos recuerde la hora
- Prevé a qué hora se debería hacer cada cosa para poder salir de casa a tiempo.
- Localiza los momentos de mayor pérdida de tiempo, y tratar de eliminarlos.
- Elabora por escrito tu horario y plan de actividades del día siguiente.

Responde:

1. De las causas de la impuntualidad señaladas, ¿Cuáles se acomodan a tu realidad?
2. Lee la importancia de la puntualidad y escribe tu opinión o reflexión al respecto.
3. Del texto cómo ser puntual, resalta las que crees relevantes y escribe una reflexión de acuerdo a las que debes practicar en tu vida diaria.
4. En una escala de 1 a 10 ¿qué tan puntual eres?
5. Redacta un compromiso contigo mismo para mejorar en el valor de la puntualidad.
6. ¿Qué consecuencias ha traído a tu vida ser impuntual?
7. ¿Cuándo acuerdas una cita con alguien te molesta que te hagan esperar?
8. ¿por qué crees que la impuntualidad es considerada un acto de mala educación?
9. Escribe un compromiso para mejorar tu puntualidad.
10. Elabora una caricatura donde muestres el compromiso cumplido.

Semana 4

Teniendo en cuenta que la organización del tiempo es parte importante de la adquisición de valores como la puntualidad y la responsabilidad, realice un poster donde estén organizadas día por día y hora por hora las actividades con las que debes cumplir durante la semana.

Puede realizar la actividad haciendo uso de recortes, marcadores, papeles de colores procurando ser muy creativo en su elaboración.

Semana 5

EL RESPETO

El respeto es un **sentimiento positivo que es equivalente a tener veneración, aprecio y reconocimiento por una persona o cosa**. Como tal, la palabra proviene del latín *respectus*, que traduce ‘atención’, ‘consideración’, y originalmente significaba ‘mirar de nuevo’, de allí que algo que merezca una segunda mirada sea algo digno de respeto.

El **respeto** es uno de los **valores morales** más importantes del ser humano, pues es fundamental para lograr una armoniosa interacción social. Una de las premisas más importantes sobre el respeto es que para ser respetado es necesario saber o aprender a respetar, a comprender al otro, a valorar sus intereses y necesidades. En este sentido, **el respeto debe ser mutuo**, y nacer de un sentimiento de reciprocidad.

Ahora bien, el respeto también debe aprenderse. Respetar no significa estar de acuerdo en todos los ámbitos con otra persona, sino que se trata de no discriminar ni ofender a esa persona por su forma de vida y sus decisiones, siempre y cuando dichas decisiones no causen ningún daño, ni afecten o irrespeten a los demás.

En este sentido, **respetar también es ser tolerante** con quien no piensa igual que tú, con quien no comparte tus mismos gustos o intereses, con quien es diferente o ha decidido diferenciarse. El **respeto a la diversidad** de ideas, opiniones y maneras de ser es un valor supremo en las sociedades modernas que aspiran a ser justas y a garantizar una sana convivencia. Muchas religiones, de hecho, abordan la cuestión del respeto hacia los demás, porque es una de las reglas esenciales para tener una relación sana con el prójimo.

Tener respeto por alguien o algo superior, por su parte, alude a una actitud que puede expresarse como sumisión, temor, recelo o prudencia.

Hablar acerca de un tema con respeto, como, por ejemplo, las diferentes religiones, creencias y comportamientos del ser humano, es hablar de manera sensible, ponderada y reflexiva, sin incurrir en descalificaciones o menosprecios. Asimismo, la expresión “**con todos mis respetos**” indica que lo que se va a decir a continuación es una crítica pero constructiva y con respeto hacia la otra persona.

El respeto puede ser también una forma de mostrar veneración o adoración, de prestar culto o rendir homenaje a alguien, como lo indica la expresión “**presentar mis respetos**”. En este caso, cuando utilizamos la palabra “respetos” en plural, es para significar saludos de cortesía.

“**Faltar al respeto**”, finalmente, es no guardar la consideración o el debido respeto a una persona, en especial al decirle una cosa poco apropiada.

Disponible en: <https://www.significados.com/respeto/> Consultado: 10 de abril de 2020, 02:06 pm.

1. El respeto por la diferencia es una de las formas de respeto más importantes dentro de nuestro ambiente escolar, teniendo en cuenta que todos los días debemos compartir con personas que tienen diferentes opiniones, creencias, actitudes y demás. ¿Te consideras una persona tolerante?
2. ¿Cómo evidencias la tolerancia hacia las personas que te rodean?

Mira el siguiente video. <https://www.youtube.com/watch?v=sDtaR9XqJZO> (Diversidad y respeto)





3. ¿Cómo se evidencia la falta de respeto dentro de la historia?
4. ¿Cómo hubiera actuado en la situación de la niña nueva?
5. ¿Qué beneficios puede traer para su vida el ser respetuoso?

Semana 6

LA TOLERANCIA

La importancia de ponerse en el lugar del otro

1. Dibuje los rostros de acuerdo a cada situación

<p>Situación 1: TU INSULTAS A OTRO.</p> <p>Tú te sientes... El otro debe sentirse...</p> 	<p>Situación 2: TU ERES INSULTADO POR OTRO</p> <p>Tú te sientes... El otro debe sentirse...</p> 
<p>Situación 3: DESOBEDECES A TU PADRE/MADRE</p> <p>Tú te sientes... El otro debe sentirse...</p> 	<p>Situación 4: TU PADRE/MADRE NO TE HACE CASO</p> <p>Tú te sientes... El otro debe sentirse...</p> 

La **tolerancia** se basa en el respeto hacia lo otro o lo que es diferente de lo propio, y puede manifestarse como un acto de indulgencia ante algo que no se quiere o no se puede impedir, o como el hecho de soportar o aguantar a alguien o algo.

La palabra proviene del latín *tolerantiña*, que significa ‘cualidad de quien puede aguantar, soportar o aceptar’.

La tolerancia **es un valor moral** que implica el **respeto íntegro hacia el otro**, hacia sus ideas, prácticas o creencias, independientemente de que choquen o sean diferentes de las nuestras.

En este sentido, la **tolerancia** es también el **reconocimiento de las diferencias** inherentes a la naturaleza humana, a la diversidad de las culturas, las religiones o las maneras de ser o de actuar.

Por ello, la **tolerancia** es una actitud fundamental para la vida en sociedad. Una **persona tolerante** puede aceptar opiniones o comportamientos diferentes a los establecidos por su entorno social o por sus principios morales. Este tipo de tolerancia se llama **tolerancia social**.

Por su parte, la tolerancia hacia quienes profesan de manera pública creencias o religiones distintas a la nuestra, o a la establecida oficialmente, se conoce como **tolerancia de culto**, y está estipulada como tal por la ley.

El 16 de noviembre fue instituido por la Organización de las Naciones Unidas (ONU) como el **Día Internacional de la Tolerancia**. Esta es una de las muchas medidas de la ONU en la lucha contra la intolerancia y la no aceptación de la diversidad cultural.

Tomado de: <https://www.significados.com/tolerancia/>

- Defina los siguientes términos: Matoneo, Racismo, homofobia, Xenofobia, Intolerancia religiosa, clasismo.
- Relacione los anteriores términos con las siguientes imágenes.



- ¿Qué relación crees que existe entre la intolerancia y la discriminación?
- ¿en qué se diferencian y que tienen en común los anteriores términos?

Semana 7

Ver el video <https://www.youtube.com/watch?v=9qd0ZzWb4Uw>

Además de tener conciencia acerca de lo que es la discriminación, la intolerancia, el respeto por la diferencia y la tolerancia debemos saber cómo actuar frente a hechos donde se presenten situaciones donde se vulneren los derechos de las personas.

- ¿Cuáles cree que pueden ser posibles consecuencias del matoneo en el colegio?
- ¿Cómo cree que se puede prevenir el matoneo en la institución?
- ¿Qué debe hacer en caso de presenciar un acto de matoneo a un estudiante o sufrir de matoneo?
- ¿considera que quien comete actos de matoneo debe ser sancionado? ¿Cómo?
- ¿considera que en la institución se presentan situaciones de matoneo y que se les da un manejo correcto?
- Lee el siguiente artículo y escribe una corta opinión de por lo menos 10 renglones.

¿POR QUÉ LOS TESTIGOS DE “BULLYING” ESCOLAR NO DEBEN CALLAR?

Quien presencia la agresión, casi siempre la deja pasar, pero su papel es decisivo para denunciar.

Cuando se habla de 'bullying' (o matoneo) generalmente se centra en dos actores: el agresor y la víctima, pero casi nunca se fija la mirada sobre el testigo. El 'bullying', recordemos, es un acto con intención agresiva que ocurre de manera repetida y las personas involucradas están en un desequilibrio de poder.

Para eliminar este flagelo, **el testigo juega un papel determinante. Y de su reacción depende el que no acabe convertido en cómplice, como habitualmente sucede.** José Guillermo Martínez, experto en pedagogía y legislación de infancia, insiste en que los espectadores de las situaciones de acoso deben tener conciencia de la responsabilidad compartida.

La denuncia, por supuesto, es la herramienta más eficaz para eliminar los casos de matoneo. Sin embargo, no es un proceso fácil. "No es sencillo de manejar porque **nadie quiere aparecer como el sapo del grupo y porque generalmente los estudiantes tienden a ser solidarios entre ellos.** Una de las tareas de los adultos es formarlos en que siempre que esté en riesgo la integridad física o emocional de alguien, quien conozca lo que está sucediendo debe hacer lo que esté a su alcance para parar estos episodios", dice Martínez.

En una posición similar se encuentra José Fernando Mejía, director de Aulas en Paz en Red PaPaz, pues afirma que la idea de ser sapo puede cambiar desde la educación, fortaleciendo habilidades como la asertividad.

Las competencias emocionales son muy importantes para actuar como tercero. "Si **no tenemos la empatía necesaria para conectarnos con el sufrimiento o el malestar de otros, no vamos a hacer nada para tratar de aliviarlo**", indica el director de Aulas en Paz.

La institución educativa debe ser creativa en la construcción de canales de comunicación que favorezcan denunciar

Néstor Sánchez, profesor investigador de la Fundación Centro Internacional de Educación y Desarrollo Humano (Cinde), cree, por su parte, que las denuncias generalmente no se hacen por intimidación de grupo.

"La víctima se encuentra maniatada por dos partes: por un lado, por quienes lo presionan e intimidan y, por otro, porque se supone que debe contar y teme ser víctima de agresiones más fuertes", dice. Sánchez considera que es necesario dejar de asignarle la responsabilidad solo a la víctima. "La institución educativa debe ser creativa en la construcción de canales de comunicación que favorezcan denunciar".

CAMILO PEÑA CASTAÑEDA

REDACTOR EDUCACIÓN

Twitter: @penacamilo

Adaptado de: <https://www.eltiempo.com/vida/educacion/como-debe-actuar-el-testigo-ante-un-caso-de-bullying-o-matoneo-escolar-327432>

Semana 8

La asertividad

El concepto de asertividad hace referencia a la capacidad de comunicar a las personas que nos rodean nuestros **sentimientos y necesidades** pero evitando herir y ofender a los demás.

Es importante tener en cuenta que la asertividad es solo una parte de las habilidades sociales, aquella que reúne las conductas y pensamientos que nos permiten defender los derechos de cada uno sin agredir ni ser agredido.

La primera característica que debemos tener en cuenta es que la asertividad se puede observar en nuestras relaciones sociales y personales, mientras que hay personas que se comunican de manera agresiva e incluso pasiva, la clave en las habilidades sociales es saber comunicarse con **asertividad y empatía**. Por ejemplo, es muy útil la asertividad en el colegio, pues permite llegar acuerdos más fácilmente y obtener los beneficios de un buen clima escolar.

Una persona que práctica la asertividad podrá encontrar en todo momento muchas puertas abiertas, debido a que su carisma le permite ganar el afecto de los demás. Cuando alguien es asertivo, los demás sienten agrado en compartir momentos con ellos, así como en sostener una conversación amena.

ACTIVIDAD

1. A continuación se presentarán algunas situaciones que se pueden presentar a cualquier persona y en cualquier lugar. Escoge la opción que representa una respuesta asertiva a la situación.

Ejemplo: Te sientas en un restaurante a cenar. Cuando el camarero te trae lo que has pedido, te das cuenta de que la copa está sucia, con marcas de pintura de labios de otra persona.

Ante esta situación podrías:

- **No decir nada** y usar la copa sucia aunque a disgusto.
- **Armar un gran escándalo** en el local y decir al camarero que nunca volverás a ir a ese establecimiento.
- Llamar al camarero y **pedirle que por favor** te cambie la copa.

¿Qué harías tú?

Ni la primera opción ni la segunda son conductas apropiadas o características de la comunicación asertiva. En esa situación, si lo que pretendemos es reducir nuestro estrés y tratar a las demás personas con respeto, la tercera opción es la más asertiva que puedes llevar a cabo. Por tanto, la tercera opción es un ejemplo de conducta asertiva, mientras que la primera alternativa es un ejemplo de conducta pasiva y la segunda opción hace referencia a una conducta agresiva.

A. Se planea una reunión entre amigos y solo uno de ellos llega a la hora acordada.

- Te conformas con la situación, esperas a los amigos y ni siquiera pides explicación alguna por la tardanza.
- Te ofuscas por la situación, esperando el momento en que tus amigos se presenten para agredirlos verbalmente por su falta de puntualidad, o bien, abandonar con furia el lugar antes de que lleguen.

- En cuanto tus amigos llegan, les preguntas con amabilidad las razones por la tardanza, aceptas que por parte de los amigos no habían motivos personales para hacerte esperar y tomas las cosas a la ligera, incluso llegando a bromear sobre la situación.
- B. Un hombre tiene dificultades para aparcar su coche en un supermercado.
- tener una paciencia aburrida para observar y criticar en silencio la falta de actitud y destreza por parte del conductor.
 - considerar al conductor como un inepto por su comportamiento y por lo mismo agredirlo verbalmente, elevando el tono de la voz para ofender su falta de habilidad para estacionar el coche.
 - respirar profundo, sonreír al conductor para fortalecer su confianza en el proceso de aparcar, o bien, ofrecerse para dirigir todo el proceso dando indicaciones sencillas, o incluso, si la situación es demasiado compleja, ofrecerse a asumir la responsabilidad de aparcar el coche.
- C. Recibir un plato frío en un restaurante.

- Aceptar la situación del plato y comer calladamente, como si fuese una obligación moral aceptar la deficiencia por parte del cocinero o los empleados del restaurante.
- Llamar la atención con voz alta al camarero y señalar enérgicamente la condición del plato, con un tono similar al de un regaño que hace más énfasis en el error humano por parte de los cocineros, que en su misma insatisfacción como cliente.
- Cordialmente solicitar al camarero o encargado, a través de una sonrisa y solicitando amablemente, si es posible calentar un poco el plato, dando a entender al mismo tiempo que se puede tomar la situación con calma.

2. En un octavo de cartulina escribe un mensaje que invite a sus compañeros a utilizar una comunicación asertiva indicando los beneficios que le puede traer a una persona y a una comunidad el adoptar la Asertividad en el diario vivir.

Semana 9

La solidaridad

La **solidaridad** es el **apoyo o la adhesión circunstancial a una causa o al interés de otros**, por ejemplo, en situaciones difíciles. La palabra solidaridad es de origen latín “*solidus*” que significa “solidario”.

Cuando dos o más personas se unen y colaboran mutuamente para conseguir un fin común, se habla de solidaridad. La solidaridad es compartir con otros tanto lo material como lo sentimental, es ofrecer ayuda a los demás y una colaboración mutua entre las personas.

En este sentido, se puede citar como ejemplo a La Cruz Roja como símbolo de solidaridad, ya que es una organización imparcial con una misión humanitaria basada en el principio de solidaridad que consiste en proteger la vida y dignidad de las víctimas de guerra y de violencia, así como prestarle asistencia.

La solidaridad es un valor por excelencia que se caracteriza por la colaboración mutua que existe entre los individuos, lo que sin duda permite lograr la superación de los más terribles desastres, como guerras, pestes, enfermedades, entre otros, aplicarlo también con nuestros familiares, amigos y/o conocidos que se encuentren en situaciones difíciles y con la ayuda recibida permita salir adelante y mejorar en cierto modo la situación.

La solidaridad entre los seres vivos permite resistir las adversidades que se presenta a lo largo de la vida. La persona solidaria no duda en colaborar y apoyar a todos aquellos individuos que se encuentran en situaciones desfavorecidas, lo que permite distinguirse de las personas indiferentes, egoístas ante sus compañeros.

Es importante fomentar la solidaridad desde la infancia ya que puede ser vista como la base de otros valores humanos que logra desarrollar valiosas relaciones de amistad, familiares y/o sociales basadas en la ayuda, apoyo, respeto y tolerancia.

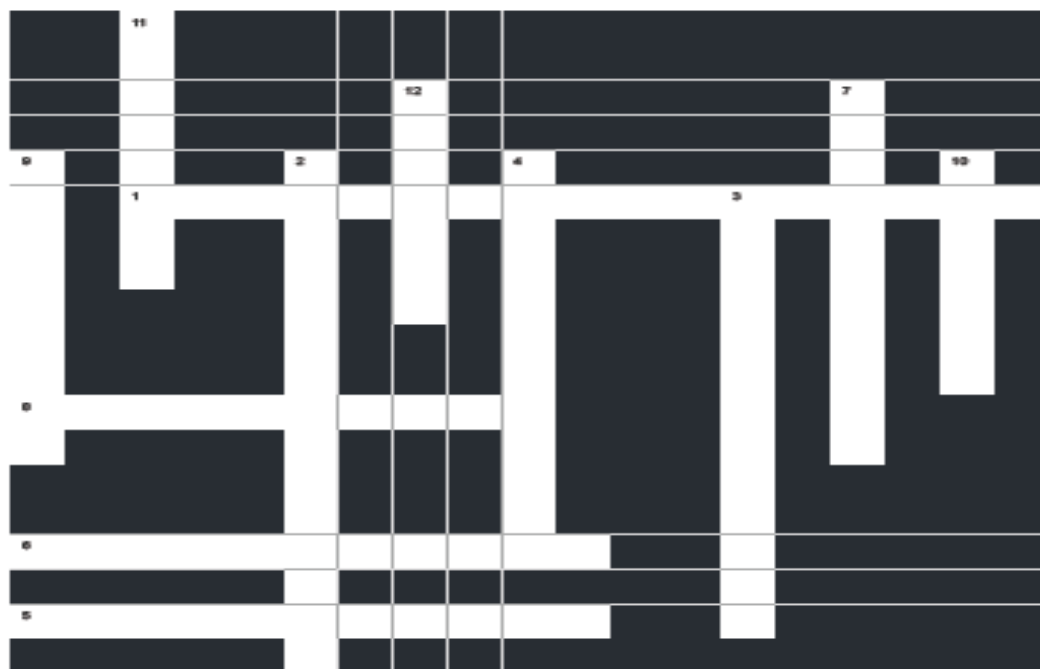
Tomado de: <https://www.psicologia-online.com/que-es-la-asertividad-y-ejemplos-2318.html>

Actividad

- Mirar el video <https://www.youtube.com/watch?v=aF4lMplHxk>
 1. ¿Cómo se ve reflejado el valor de la solidaridad en la historia?
 2. ¿cómo aprendió a ser solidario el protagonista?
 3. ¿Qué cambios se generaron en su vida al ser solidario?
 4. ¿Qué sucedió al final de la historia y por qué lo hizo?
 5. ¿se considera una persona solidaria? ¿Por qué?
 - a. Si su respuesta es negativa, indique como puede mejorar
 6. En su vida diaria ¿en qué situaciones tiene la oportunidad de ser solidario?
 7. ¿Para qué cree que sirve ser solidario?

Semana 10

Resolver el crucigrama de valores y antivalores



HORIZONTALES

1. Incapacidad y falta de voluntad de una persona para cumplir con una obligación, compromiso o tarea asignada de forma voluntario u obligatoria

VERTICALES

2. Comprometerse con lo que se hace y dedicarle tiempo y esfuerzo.
3. Habito de llegar tarde o retrasar la llegada

https://es.educaplay.com/juegoimprimible/5443632-valores_y_antivalores.html

14/4/2020

Imprimir Crucigrama: VALORES Y ANTIVALORES (educacion de valores - 7º - Secundaria - valores ética)

- | | |
|--|--|
| <ol style="list-style-type: none"> 5. Diligencia y exactitud en hacer las cosas a su debido tiempo 6. Capacidad de comunicar a las personas que nos rodean nuestros sentimientos y necesidades pero evitando herir y ofender a los demás 8. Respeto hacia los otros o lo que se percibe diferente de lo propio, Aceptación de las diferencias | <ol style="list-style-type: none"> 4. Falta de habilidad y voluntad de tolerar algo como pro ejemplo, no soportar opiniones diferentes. 7. Conductas dañinas y actitudes negativas que los seres humanos manifiestan día tras día en la sociedad 9. Actitud de quien no está dispuesto a acatar ciertas normas mínimas para la sana convivencia entre todos los miembros de la sociedad. 10. Principios, virtudes o cualidades que caracterizan a una persona, una acción, un objeto que se consideran típicamente positivos o de gran importancia. 11. Acoso físico o psicológico al que someten de forma continuada a un alumno sus compañeros 12. Tener veneración, aprecio y reconocimiento por una persona o cosa |
|--|--|

Disponible en: https://es.educaplay.com/recursos-educativos/5443632-valores_y_antivalores.html

Actividad final de periodo y corrección.

Evaluación, refuerzo o planes de mejoramiento.

Congratulations!

Realiza tu autoevaluación siendo lo más honest@ posible.

HETEROEVALUACIÓN: Cada una de las actividades realizadas tendrá su respectiva calificación. Se tendrá en cuenta, la participación y su esfuerzo en realizar las actividades propuestas.

AUTOEVALUACIÓN: Marca con una X la valoración que crees merecer.

CRITERIO	1	2	3	4	5
Soy honesto conmigo mismo, realizando las actividades, poniendo a prueba mis habilidades y conocimientos.					
Tengo en cuenta las correcciones y/o sugerencias dadas en mis trabajos para aprender y mejorar en las próximas entregas.					
Asumo con responsabilidad y autonomía el desarrollo de las actividades.					
Hago uso del horario establecido para aclarar mis dudas.					
Presento oportunamente mis trabajos y tareas de acuerdo con las fechas establecidas, de forma clara y ordenada.					
Me dirijo educadamente a mis compañeros y profesor, en los grupos de Whatsapp, construyendo un ambiente apropiado para mi aprendizaje y la sana convivencia.					
Hago uso de las herramientas adaptadas para la situación (guías impresas, digitales, Whatsapp, etc) para aprender y resolver mis dudas.					