

**INSTITUCIÓN EDUCATIVA DEPARTAMENTAL MONSEÑOR AGUSTÍN GUTIÉRREZ GUÍA DE
TRABAJO**

ASIGNATURA	Inglés	CURSO	Séptimo
DOCENTE	Daño Charco	PERIODO	Primero
FECHA DE INICIO	Febrero/01/2021	FECHA DE TERMINACIÓN	Abril/02/2021
COMPETENCIA	Competencia General: Da y solicita información personal y de actividades cotidianas en inglés.		
	Competencia Específica: Expresa gustos y planes futuros haciendo uso de las estructuras adecuadas.		
DESEMPEÑOS	PARA APRENDER	<ul style="list-style-type: none"> • Identifica expresiones y palabras relacionadas con actividades recreativas. • Identifica estructuras básicas de los tiempos presente y futuro simple. 	
	PARA HACER	<ul style="list-style-type: none"> • Expresa actividades recreativas a través de oraciones sencillas a partir de un modelo y con el apoyo de fotos e imágenes. • Escribe textos cortos en tiempos presente y futuro simple. 	
	PARA SER	<ul style="list-style-type: none"> • Identifica la importancia de la actividad física y los beneficios de practicar algunos juegos. • Se atreve a enfrentar nuevos retos que le impone el aprendizaje de una lengua extranjera 	
	PARA CONVIVIR	<ul style="list-style-type: none"> • Valora y respeta las opiniones de los demás. 	

1. FASE ENTRADA: MOTIVACIÓN

El objetivo de esta fase es motivar a los estudiantes a participar en las tareas sobre el tema propuesto, así como dejarlos contar lo que saben sobre el tema.

El proceso de aprendizaje de una nueva lengua resulta efectivo al posibilitar su uso para expresar opiniones sobre temas que resultan de interés para el aprendiz, por tal razón se realizarán actividades que permitan identificar diferentes maneras de saludar, presentarse y presentar a otros; describir personas y sus profesiones.

El desarrollo del primer periodo del año lectivo se basará en la siguiente planeación, sugerida por el MEN para el módulo 1 del libro de texto Way to Go, para el grado séptimo.

Se anexa el PDF del libro con las actividades que se desarrollarán durante el periodo.

- ✓ Temas que se abordarán durante el desarrollo de esta guía.
- Free time activities vocabulary / Vocabulario de actividades de tiempo libre.

Free Time Activities 

English Vocabulary



Watch TV Go to the movies Play video games

Listen to music Read Surf the internet

Play an instrument Go shopping Do/Play sport

Spend time with the family Go out with friends Study

www.grammar.cl www.woodwardenglish.com www.vocabulary.cl

- Simple present tense structure / Estructura del tiempo presente simple.

SIMPLE PRESENT TENSE

POSITIVE FORM			NEGATIVE FORM		
Sbj + V1(-s, -es, -ies)			Sbj + does/do NOT + V1		
He She It	+	starts	He She It	+	does not doesn't
I You We You They	+	start	I You We You They	+	do not don't
+ Ex: I like it. Ex: She likes it.			- Ex: I do not (don't) like it. Ex: She does not (doesn't) like it.		
QUESTION FORM					
Does/Do + Sbj + V1					
Does	+	He She It	+	start	
Do	+	I You We You They	+	start	
? Ex: You like it. -->> Do you like it? Ex: He likes it. -->> Does she like it?					

- Future with going to forms / Formas del futuro con "going to".

Expressing the future with "be going to + infinitive"

Forming Statements

Subject + am / is / are + going to + infinitive				
SINGULAR	I	am (I'm)	going to not going to	sleep study prepare happen graduate eat retire join buy
	You	are (you're)		
	He She It	is (he's) is (she's) is (it's)		
PLURAL	You We They	are (you're) are (we're) are (they're)		

- I am **going to prepare** dinner in 20 minutes.
- You are **not going to graduate** if you continue to get poor grades.
- We're **going to sleep** for an hour before we go to the concert tonight.
- My husband's **going to retire** at the end of the year.
- They're **not going to eat** steak—they're vegetarians.
- He is **not going to study** tonight. He's **going to join** us at the club in a couple of hours.

Forming Questions

Question word + am / is / are + subject + going to + infinitive					
SINGULAR	Who What When Where Why How	am	I	going to not going to	drive write travel eat get manage have promote
		are	you		
		is	he she it		
PLURAL		are	you we they		

- When is she **going to write** her second novel?
- Where are they **going to travel** for their honeymoon?
- How am I **going to manage** this Zoom meeting without my assistant?
- Is that cat **going to eat** the mouse?
- Why is your mother **going to drive** to New York tomorrow? She should take the train.
- Who is **n't going to get** the flu shot today? Everyone should get it.

Indicaciones para tener en cuenta...

- ✓ Este documento contiene la explicación del tema y las indicaciones necesarias para el desarrollo de cada ejercicio.
- ✓ Todos los ejercicios deben ser desarrollados en inglés a menos que la indicación sugiera hacer la traducción (generalmente las lecturas).
- ✓ Enviar cada evidencia al correo darioalfonsocidemag@gmail.com con el nombre completo, el curso al que pertenece el estudiante y materia.
- ✓ Enviar trabajos completos, si no está completo abstenerse de enviar la actividad en varias entregas, a los estudiantes se les da el tiempo necesario para que completen la actividad y la envíen completa y en orden.
- ✓ Poner al inicio de cada actividad el número de la semana.
- ✓ Asesoría y aclaración de inquietudes al WhatsApp **3167070927**

Weeks 1 & 2.

Lesson 1, pages 10 and 11.

Consejos para los ejercicios de escucha.

- ✓ *No entre en pánico.*
- ✓ *Entienda los que debe hacer en cada ejercicio antes de empezar a escuchar el audio.*
- ✓ *Lea y entienda las opciones antes de empezar.*
- ✓ *Escuche cuidadosamente.*

Exercise 1: Lea el Banco de Palabras.

- Escuche y enumere las imágenes (a – e). **(Audio 1)**

Exercise 2: Mire el gráfico y responda las preguntas (1–2)

Exercise 3: Lea el cartel y responda las preguntas. (Los títulos de los textos a menudo pueden brindarle mucha información. Léelos atentamente).

Exercise 4: Mire el cuestionario que Sara completó sobre sus actividades de tiempo libre. Escriba ocho frases sobre los pasatiempos de Sara.

Weeks 3 & 4.

Lesson 1, pages 12 and 13

Exercise 5: Complete las oraciones sobre las actividades favoritas de los estudiantes (1-6).

Exercise 6: Responda las preguntas (1-6)

Exercise 7: Lea el correo electrónico de Miguel y complete el resumen (1–5) del recuadro de la derecha.

Exercise 8:

- Escuche la conversación telefónica de Juan y Miguel. ¿De cuáles de las actividades de las fotos (1–4) hablan? **(Audio 2)**. Escuche de nuevo y tome notas sobre todas las actividades que escuche.
- Escriba oraciones sobre lo que Juan va a hacer o NO va a hacer.

Weeks 5 & 6

Lesson 2. Pages 14 and 15.

Exercise 1: Escuche la conversación de Lucas y Patricia sobre mudarse del campo a la ciudad.

- Responda a las preguntas. **(Audio 3)**

Exercise 2: Haga una lista de todas las actividades de tiempo libre que conoce. Incluya los que aprendió en esta unidad y agregue sus propias ideas.

Exercise 4: Lea un reportaje sobre cómo los adolescentes pasan su tiempo libre en el campo y en la ciudad. Responde a las preguntas.

Exercise 5: Siga las instrucciones (1–5) y diseñe un planificador de actividades diario para mostrar lo que hace en su tiempo libre todos los días.

Exercise 6: Responda las preguntas del recuadro.

Weeks 7 & 8

Lesson 2. Page 16 and 17.

Exercise 1: Escuche el anuncio de televisión para motivar a los adolescentes a jugar juegos tradicionales. Rotule las imágenes de los juegos (1–6) de los que hablan los niños con palabras del Banco de palabras. **(Audio 4)**

Exercise 2: Mire las notas de Ana de su entrevista con su madre sobre sus juegos tradicionales favoritos y complete su informe (1-4).

Exercise 3: Lea la tabla y complete los beneficios de los juegos tradicionales (1–6) con las frases del cuadro. Trabaje con un compañero y agregue algunas ideas propias.

Exercise 4: Responda las preguntas.

Well done!

FASE DE SALIDA. Evaluación, refuerzo o planes de mejoramiento.

- **HETEROEVALUACIÓN:** Cada una de las actividades realizadas tendrá su respectiva calificación. Se tendrá en cuenta, la participación y la calidad de los trabajos.
- **EVALUACIÓN BIMESTRAL:** _____
- **AUTOEVALUACIÓN:** Marca con una X la valoración que crees merecer.

Realice su autoevaluación siendo honesto/a con usted mismo.

CRITERIO	1	2	3	4	5
Soy honesto, conmigo mismo, realizando las actividades poniendo a prueba mis habilidades y conocimientos.					
Tengo en cuenta las correcciones y/o sugerencias dadas en mis trabajos para aprender y mejorar en las próximas entregas.					
Asumo con responsabilidad y autonomía el desarrollo de las actividades.					
Hago uso del horario establecido para aclarar mis dudas.					
Presento oportunamente mis trabajos y tareas de acuerdo con las fechas establecidas, de forma clara y ordenada.					
Me dirijo educadamente a mis compañeros y profesor, en los grupos de Whatsapp, construyendo un ambiente apropiado para mi aprendizaje y la sana convivencia.					
Hago uso de las herramientas adaptadas para la situación (guías impresas, digitales, Whatsapp, etc) para aprender y resolver mis dudas.					

Suma los anteriores ítems y divídalos en 7.

Nota Final: _____