

INSTITUCIÓN EDUCATIVA DEPARTAMENTAL MONSEÑOR AGUSTÍN GUTIÉRREZ
GUÍA DE TRABAJO: CÁTEDRA DE VALORES Y PAZ - RELIGIÓN
MODELO PEDAGÓGICO HOLÍSTICO
DOCENTES RESPONSABLES: Jorge H. Amézquita. José A. Pabón.

ASIGNATURAS: CÁTEDRA VALORES Y PAZ-RELIGIÓN	GRADO: Noveno - 901-903	PERÍODO: I	FECHA:
El significado de la enseñanza de ética y de religión.		El sentido de actuar correctamente para la existencia y convivencia pacífica de los grupos humanos.	
ORIENTACIONES DEL M.E.N.	El sentido de la enseñanza de la Ética y de Religión tiene como propósito fundamental lograr buenos y mejores seres humanos a partir de comportamientos correctos y del sentido de espiritualidad existente en los seres humanos, independiente de creencias y credos que tengan unos y otros. Lo que se busca es mejorar las relaciones entre los seres humanos de tal manera que conduzcan a una convivencia pacífica sobre la base del reconocimiento y del respeto a las diferencias, y que, en una sociedad como la colombiana marcada por la violencia, el logro de la paz es una necesidad apremiante en la aspiración de un presente y futuro mejor. La enseñanza de las asignaturas antes señaladas debe ocurrir en el marco de las competencias ciudadanas, esto es, aquellas habilidades que deben desarrollarse para posibilitar una interacción social pacífica en tanto se puedan resolver los conflictos y diferencias de manera dialogada. Estas competencias se traducen en capacidades cognitivas, emocionales, comunicativas e integradoras que posibilitan el actuar de forma constructiva en la sociedad.		
	El tema es que haya consciencia sobre la necesidad de convivir de manera pacífica y constructiva, empezando por hallar sentido a decidir y actuar de manera correcta.		
COMPETENCIAS	Competencia General: Cognitiva; hacer explícito un conocimiento previo en cuanto el sentido de cumplir normas en los diferentes contextos sociales (familiar, escolar y religioso). lo que implica tener comportamientos lo más correcto posibles		
	Competencia Específica: Emocional, la cual permite analizar, identificar y responder a las emociones propias, para saberlas manejar adecuadamente y de esta manera posibilitar una convivencia pacífica con los demás.		
DESEMPEÑOS	Para aprender	Comprender los significados de ética y con ello la importancia que tiene esta asignatura en tanto concientiza sobre determinadas acciones que se realizan y que inciden en el bienestar propio y de los demás.	
	Para hacer	Reflexionar sobre determinadas acciones que se realizan habitualmente y determinar (escribalas) cuales son correctas o incorrectas; y tratar de mejorar y cambiar las que no son debidas.	
	Para ser	Procurar hacerse responsable de los propios actos, y no estar culpando ni a los otros ni a las circunstancias de acciones que no son correctas.	
	Para convivir	Hacer el ejercicio de tratar de pensar un poco antes de hablar y de actuar porque se puede estar afectando a los otros en un sentido negativo.	

FRASE MOTIVADORA.



“El que es bueno en la familia es también un buen ciudadano”

Sófocles

INTRODUCCIÓN

Es imposible concebir un ser humano que viva completamente solo y aislado, y que además no necesite de los demás; por consiguiente, cualquier persona debe concebirse viviendo con otros seres humanos, esto es quizás, lo que define el sentido humanidad. Pero vivir en sociedad no es nada sencillo, dada nuestra complejidad humana, por eso, se recurre a reglas para que sea posible la convivencia entre seres humanos; si éstas, no se cumplen, entonces reina el caos y la anarquía haciendo que la existencia de sociedades y comunidades sea imposible, este es el sentido de tener y cumplir normas que implican actuar correctamente.

PRIMERA SEMANA

ACTIVIDAD 1

Docente responsable: Jorge H. Amézquita

Correo electrónico: jorgehernandoaidemag@gmail.com

Favor enviar la actividad a este correo

DE ACUERDO CON EL SIGUIENTE TEXTO TRABAJE LOS PUNTOS 1 A 3.

La Cátedra de Valores y paz tiene como referencia fundamental a la *ética*. La palabra *ética* se deriva de la palabra griega *ethos*, se le han dado varios significados a este término; el significado más conocido y ligado a un conocimiento llamado precisamente *Ética*, lo dio Aristóteles; de acuerdo con el significado dado por este filósofo al término *ethos*, quiere decir *temperamento, carácter, hábito, modo de ser*; entonces, y de acuerdo con esto *Ética* debe entenderse como la rama de la filosofía que se encarga de estudiar los hábitos y costumbres. Ahora bien, hábitos y costumbres se refieren a acciones que llevan a cabo los seres humanos, pero no son todas las acciones realizadas por ellos, sino aquellas que pueden calificarse de buenas o malas, de correctas o no; por eso es que se dice que cuando una persona actúa correctamente, se afirma que dicha persona actúa éticamente. Esas acciones que se califican de buenas o malas, de correctas no, son las llamadas acciones morales; se entiende, por consiguiente, que la *ética* es el estudio de la moral; aquí, es preciso tener en cuenta que *ética* no es lo mismo que moral, es así que *Ética* es el estudio y Moral el objeto de dicho estudio. De otro lado, una característica importante del *ethos* es que no se nace con determinadas costumbres, es decir, que no son naturales, sino que se adquieren por hábito (repetición de una acción), esas costumbres adquiridas se relacionan con el cumplimiento de reglas o normas que de una u otra forma contribuyen a mejorar como ser humano y en la relación con los otros seres, lo que conduce al logro de una sociedad pacífica.

La Religión es un hecho social, esto significa que independiente de las creencias que se tengan o no se tengan respecto a un ser superior, debe reconocerse que es algo presente en la sociedad humana y una explicación de esto es quizá el sentido de espiritualidad existente en muchos seres humanos. El término Religión se deriva del verbo en latín *religare* que significa ligar o amarrar, es así que Religión es ese cuerpo de ideas, enseñanzas, principios, costumbres y símbolos, que liga o une fuertemente a los humanos con Dios o con los dioses y cuyo elemento fundamental es la creencia, en el cristianismo particularmente se llama Fe. Los estudiosos de la religión le asigna una función importante, y es la de consolidar un sistema de valores, es decir, todo aquello que debe distinguir positivamente a quien decide practicar esta o aquella religión, como por ejemplo, estar

sinceramente agradecido por todo lo bueno que se recibe; lo cual permite, por un lado, unir a un grupo social lo que posibilita tener fines comunes, y por otro lado, ya de manera individual, mediante la fe, tener tranquilidad y satisfacción espiritual para superar adversidades y sufrimientos, y lograr la felicidad. En las distintas religiones se observan unas características en común: un código de comportamiento. Las religiones tienen un conjunto de normas que dicen cómo deben comportarse sus practicantes, para el caso del cristianismo están los mandamientos de la ley de Dios; el cumplimiento de dichas normas se relaciona indudablemente con lo que significa “buen ser humano” Hoy más que nunca se insiste en el reconocimiento y respeto a las diferencias, lo que implica reconocer y respetar los distintos credos.

1. De acuerdo con el significado de ética y moral, ¿Por qué es importante que se deban enseñar?
2. ¿Por qué ética no es lo mismo que moral? Argumente su respuesta.
3. ¿Por qué las religiones deben tener códigos de comportamiento (conjunto de normas a seguir)

SEGUNDA SEMANA

ACTIVIDAD 2

Docente responsable: José A. Pabón

Correo electrónico: joseantoniopidemag@gmail.com

Favor enviar la actividad a este correo

DE ACUERDO CON LOS SIGUIENTES TEXTOS. TRABAJAR LOS PUNTOS 1 Y 2.

TEXTO1

La ética tiene sentido a partir de lo que puede llamarse columnas fundamentales: La vida, la libertad y la felicidad. Para que puede hablarse del actuar ético de una persona es necesario que esté viva, lo que lleva a plantear la defensa y promoción de la vida; no sin razón, se encuentra presente en las constituciones, sistemas legales de diversos países, además está en los códigos de comportamiento de muchas religiones, por esto llega a decirse que “la vida es sagrada”; algunos entienden el valor inmenso de la vida y por eso que diariamente dan gracias de estar vivos y que sus seres amados también lo estén. Está también la libertad. Para que se pueda juzgar el comportamiento ético de una persona esta tiene que ser libre. Sobre qué es libertad se ha dicho mucho, pero entendamos libertad de acuerdo con una noción básica: libertad es decidir y actuar sin más limitaciones que la razón, valores y sentimientos, que requieren ser comprendidos y enseñados; de aquí precisamente la importancia de la educación ética con miras a tener más y mejores seres humanos. Por último, la felicidad. La vida y la libertad adquieren pleno y total sentido cuando se orientan hacia el logro de la felicidad, esta debe entenderse fundamentalmente como un estado de bienestar; algunos han subrayado que la existencia de cualquier sociedad debe orientarse principalmente a que sus ciudadanos sean felices, es decir, que estén bien, que tengan un estado de bienestar; esta es la razón por la que el logro de la felicidad aparece en la Constitución de algunos países.

TEXTO 2

El joven Rico



17 Cuando Jesús salía para irse, vino un hombre corriendo, y arrojándose delante de Él, le preguntó: «Maestro bueno, ¿qué haré para heredar la vida eterna?». 18 Jesús le respondió: «¿Por qué me llamas bueno? Nadie es bueno, sino sólo uno, Dios. 19 Tú sabes los mandamientos: “No mates, no cometas adulterio, no hurtes, no des falso testimonio, no defraudes, honra a tu padre y a tu madre”». 20 «Maestro, todo esto lo he guardado desde mi juventud», dijo el hombre. 21 Jesús, mirándolo, lo amó y le dijo: «Una cosa te falta: ve y vende cuanto tienes

y da a los pobres, y tendrás tesoro en el cielo; entonces vienes y me sigues». 22 Pero él, afligido por estas palabras, se fue triste, porque era dueño de muchos bienes. **Marcos 10:17-20.**

1. De acuerdo con la lectura de los TEXTOS 1 y 2 ¿Cree usted que la vida, la felicidad y la libertad se respetan en la sociedad en que vivimos? Sustente su respuesta
2. ¿Tiene usted en estos momentos una vida feliz? SI o NO. Sustente su respuesta.

TERCERA SEMANA

ACTIVIDAD 3.

Docente responsable: Jorge H. Amézquita
Correo electrónico: jorgehernandoaidemag@gmail.com
Favor enviar la actividad a este correo

DE ACUERDO CON LOS SIGUIENTES TEXTOS. TRABAJAR LOS PUNTOS 1 Y 2

TEXTO 1

SOBRE LOS VALORES

Habitualmente en cursos sobre ética inmediatamente se habla de los valores, con ello se identifica ética y valores, casi diciendo que ética es sinónimo de valores, y no es exacto. La axiología es la rama de la filosofía que estudia la naturaleza de los valores y los juicios de valor; estudia aquellos valores tanto positivos como negativos, analizando aquellos principios que permiten determinar la valía de alguien o de algo. Un valor para la axiología es aquella cualidad especial que hace que las personas o cosas sean estimadas o reconocidas en un sentido positivo o negativo, y esto se expresa en juicios de valor; por ejemplo, cuando determinada persona es reconocida negativamente en sus comportamientos, se afirma, —se emite el juicio de valor — “es mala persona”. La axiología distingue entre valores objetivos y valores subjetivos; los valores objetivos son aquellos que en sí mismos comportan una finalidad como el bien y la verdad, lo que se hace por parte de las personas es percibirlos e identificarlos, cuando se está en presencia del bien o de la verdad, esto para citar un ejemplo. los valores subjetivos son aquellos que representan un medio para llegar a un fin y que en la mayoría de veces se encuentran seguidos de un deseo, ejemplo, cumplir puntualmente con las tareas y trabajos para ganar el año, es decir, la puntualidad se convierte como el medio para lograr un deseo que es ganar el año. La axiología también distingue entre valores fijos que son aquellos que no cambian, y los dinámicos, es decir, los que cambian a medida que vamos cambiando. También, la axiología distingue los valores de acuerdo a la importancia que tengan para nosotros, por ejemplo, para unos el valor más importante es la honestidad, para otros es la lealtad. Los valores son sinónimos de ética (axiología y ética no son lo mismo); pero los valores son una herramienta muy importante para la ética en tanto permiten determinar acciones morales para calificarlas de buenas o malas, y así tratar de identificar, si se está en presencia o no de un buen ser humano, y si nosotros mismos lo somos. El arte de saber vivir consiste en hacer vivos los valores, es decir, ponerlos en práctica en todo momento.

TEXTO 2.

VALORES INSTITUCIONALES DE LA IDEMAG.

La vida: El estudiante de la IDEMAG, se destaca ante todo por el amor a la vida. La considera como el mayor tesoro que ha recibido y que debe guardar, defender y hacer rendir... **Responsabilidad:** Manifestada en la puntualidad, el cumplimiento de acuerdos, el reconocimiento y observancia de sus deberes, la autonomía y compromiso frente a sus decisiones, el uso responsable de su libertad, el dinamismo que le imprime a su propio progreso a partir del reconocimiento de sus debilidades y fortalezas, y la definición de su proyecto de vida integrador. **Respeto:** Expresado a través del amor y valoración de sí mismo, el reconocimiento y aprecio a los demás, la rectitud y delicadeza con los bienes ajenos, el cuidado y preservación de los recursos naturales, la aceptación y reconocimiento de las diferencias. Es generador de su convivencia por el trato respetuoso a los demás sin parcialidades. **El sentido de pertenencia:** Lo manifiesta cuando respeta la filosofía, políticas y normas de las instituciones a las que pertenece. Cuida las cosas a su alrededor y se preocupa por aportar al mejoramiento de su entorno. Ama a su familia y se preocupa por el mejoramiento de su calidad de vida. **La**

Autonomía: Maneja su voluntad para hacer las cosas con calidad, superando los obstáculos y las adversidades. Mantiene un equilibrado dominio emocional que le permite controlar la ira, el mal genio, las acciones violentas. No se deja manipular por nadie, por los vicios o por circunstancias adversas a su proyecto de vida. **La honestidad:** No engaña, no miente, no estafa ni defrauda a nadie. No se deja influir por los sentimientos de interés. No soborna ni se deja sobornar. Reconoce con sinceridad los aciertos de los demás y no usa trampas para hacer caer a los demás. No se solidariza con los que han cometido faltas o actos de deshonestidad. **La solidaridad:** Es capaz de ir más allá de sus intereses personales. Colabora con otras personas sin esperar beneficio alguno de ellas. Trabaja con sentido de equipo en los diferentes eventos comunitarios. **La fe:** Se manifiesta en la actitud de agradecimiento a Dios por el don de la vida, de los otros, de la familia, de las oportunidades, de los amigos, de las diferentes manifestaciones de la vida. Se nutre de ella para los comportamientos éticos, para superar los momentos difíciles, para experimentar la paz, la serenidad y la alegría de vivir. Es la que va marcando el rumbo a cada jornada y le da sentido al proyecto de vida personal y lo impulsa a vivir su comportamiento social como protagonista de la historia.

1. Con base en la lectura de qué son los valores y los valores institucionales de la IDEMA ¿cómo se califica usted de 1 a 10, donde 10 es no pone en práctica valores y 1 sigue y practica valores habitualmente? (argumente su respuesta)
2. ¿Qué valores cree usted que deben fortalecerse en su familia?
3. Determine la contradicción respecto a la vida que está presente en la siguiente caricatura



CUARTA SEMANA

ACTIVIDAD 4.

Docente responsable: José A. Pabón

Correo electrónico: joseantoniopidemag@gmail.com

Favor enviar la actividad a este correo

DE ACUERDO CON EL SIGUIENTE TEXTO TRABAJAR LOS PUNTOS 1 Y 2.

TEXTO EL CUIDADO DE SÍ

El cuidado de sí mismo es ese conjunto de acciones cuyo fin es usted mismo; esas acciones son por usted y para usted. Dichas acciones son intencionales, es decir, que están dirigidas conscientemente para cuidar de sí mismo en lo físico, en lo mental y en lo emocional, lo cual contribuye al logro de un estado de bienestar. Es curioso que muchos dediquen tiempo y esfuerzo a cuidar de las cosas materiales más que a cuidarse de sí mismos, es como si las cosas materiales tuvieran más valor que la propia persona. Quien tiene cuidado de sí está demostrando que se quiere a sí mismo y por tanto se está valorando, y esto hace necesariamente que su autoestima crezca; también está demostrando responsabilidad para consigo mismo, en la medida en que cuida de sí mismo está ahorrando esfuerzos y molestias a los demás, sobre todo a los seres amados, lo que contribuye al bienestar de estos, en cuanto, les ahorra preocupaciones. Cuidarse a sí mismo a partir del amor propio se traduce en un cuidado por los demás.

1. Escriba cinco acciones en las cuales se evidencia que cuidas de ti.
2. ¿Cómo puede fortalecer tu autoestima?
3. Determine la problemática presente en la siguiente imagen.



QUINTA SEMANA

ACTIVIDAD 5.

Docente responsable: Jorge H. Amézquita
Correo electrónico: jorgehernandoaidemag@gmail.com
Favor enviar la actividad a este correo

CUIDADO DEL OTRO.

DE ACUERDO CON EL SIGUIENTE TEXTO TRABAJE LOS PUNTOS 1 Y 2.

TEXTO

VOCABULARIO

Levita. Israelita de la tribu de Leví, dedicado al servicio del templo.

Samaritano. Es una buena persona, quien se comporta de manera compasiva y ayuda a los demás. Al mismo tiempo, **samaritano** es un gentilicio, es decir, el individuo que ha nacido en Samaria, una región de la antigua Palestina.



5 En esto se presentó un experto en la ley y, para poner a prueba a Jesús, le hizo esta pregunta: Maestro, ¿qué tengo que hacer para heredar la vida eterna? 26 Jesús replicó: ¿Qué está escrito en la ley? ¿Cómo la interpretas tú? 27 Como respuesta el hombre citó: Ama al Señor tu Dios con todo tu corazón, con todo tu ser, con todas tus fuerzas y con toda tu mente” y: “Ama a tu prójimo como a ti mismo”. 28 Bien contestado le dijo Jesús. Haz eso y vivirás. 29 Pero él quería justificarse, así que le preguntó a Jesús: ¿Y quién es mi prójimo? 30

Jesús respondió: Bajaba un hombre de Jerusalén a Jericó, y cayó en manos de unos ladrones. Le quitaron la ropa, lo golpearon y se fueron, dejándolo medio muerto. 31 Resulta que viajaba por el mismo camino un sacerdote quien, al verlo, se desvió y siguió de largo. 32 Así también llegó a aquel lugar un levita y, al verlo, se desvió y siguió de largo. 33 Pero un samaritano que iba de viaje llegó adonde estaba el hombre y, viéndolo, se compadeció de él. 34 Se acercó, le curó las heridas con vino y aceite, y se las vendó. Luego lo montó sobre su propia cabalgadura, lo llevó a un alojamiento y lo cuidó. 35 Al día siguiente, sacó dos monedas de plata^[c] y se las dio al dueño del alojamiento. “Cúdemelo le dijo, y lo que gaste usted de más, se lo pagaré cuando yo vuelva”. 36 ¿Cuál de estos tres piensas que demostró ser el prójimo del que cayó en manos de los ladrones? 37 El que se compadeció de él contestó el experto en la ley. Anda entonces y haz tú lo mismo, concluyó Jesús.

1. Muchas veces buscamos excusas para no cuidar y solidarizarse con los otros. ¿Cuáles crees que serían las excusas presentadas por el levita y el sacerdote para no ayudar al hombre herido?
2. Escribe cinco acciones en las que se evidencie que no te interesa el cuidado del otro. (que incluso pueden ser nuestros familiares o seres amados)

SEXTA SEMANA

ACTIVIDAD 6.

Docente responsable: José A. Pabón

Correo electrónico: joseantoniopidemag@gmail.com

Favor enviar la actividad a este correo

DE ACUERDO CON EL SIGUIENTE TEXTO TRABAJE LOS PUNTOS 1 A 3.

TEXTO RELATO JAPONÉS*

Cuenta un antiguo relato japonés, que una vez un belicoso samurai desafió en una ocasión a un maestro zen a que explicara el concepto de cielo e infierno. Pero el monje respondió con desdén: “No eres más que un patán. ¡No puedo perder el tiempo con individuos como tú!”.

Herido en lo más profundo de su ser, el samurai se dejó llevar por la ira, desenvainó su espada y grito: “Podría matarte por tu impertinencia”.

“Eso”, repuso con calma el monje, “es el infierno”

Desconcertado al percibir la verdad en lo que el maestro señalaba con respecto a la furia que lo dominaba, el samurai se serenó, envainó la espada y se inclinó, agradeciendo al monje la lección.

“Y eso”, añadió el monje zen, “es el cielo”.

(Tomado de Daniel Goleman: *La inteligencia emocional*).

VOCABULARIO

Samurai: Antiguo guerreo japonés (del período medieval de la historia japonesa).

Maestro zen. Designa a aquella persona que se dedica a la práctica y enseñanza de los principios fundamentales de una antigua escuela de budismo originada en China durante la dinastía Tang.

* El título del texto es nuestro.

Los conceptos de cielo e infierno no sólo son del cristianismo, también se encuentran en otros credos religiosos

1. ¿En qué consiste el cielo y el infierno en el relato japonés?
3. De acuerdo con el relato japonés ¿Con qué debe tenerse cuidado?
4. ¿Por qué el manejo de los sentimientos pueden llegar a tener consecuencias éticas?

SEPTIMA SEMANA

ACTIVIDAD 7

Docente responsable: Jorge H. Amézquita

Correo electrónico: jorgehernandoaidemag@gmail.com

Favor enviar la actividad a este correo

DE ACUERDO CON EL SIGUIENTE TEXTO TRABAJE LOS PUNTOS 1 A 3

TEXTO

Cualquiera puede ponerse furioso...eso es fácil. Pero estar furioso con la persona correcta, en el momento correcto, por el motivo correcto, y de la forma correcta...eso no es fácil.

ARISTÓTELES: *Ética a Nicómaco.*

1. Relacione el texto sobre “El relato japonés” (Trabajado la semana pasado) con el texto de Aristóteles
2. ¿En qué consiste el desafío de Aristóteles?
3. “La furia nos rebaja al nivel de los animales” ¿Está o no de acuerdo con esta afirmación? Argumente su respuesta

OCTAVA Y NOVENA SEMANA

ACTIVIDAD 8.

ACTIVIDAD DE CIERRE.

Docente responsable: José A. Pabón

Correo electrónico: joseantoniopidemag@gmail.com

Favor enviar la actividad a este correo

1. De acuerdo con lo trabajado en la guía identifique un problema que se vive en tu entorno y cómo contribuirías a solucionarlo.
2. Escriba 3 acciones que puedes hacer diariamente y que con seguridad te ayudarán a ser buen ser humano. Recuerda que si una acción se repite al menos por 20 días se vuelve un hábito.
3. ¿Qué relación existe entre sentimientos y comportamiento ético?”
4. ¿Identifique en usted el sentimiento que más le trae inconvenientes”