

INSTITUCIÓN EDUCATIVA DEPARTAMENTAL MONSEÑOR AGUSTÍN GUTIÉRREZ
GUÍA DE TRABAJO: CÁTEDRA DE VALORES Y PAZ - RELIGIÓN
MODELO PEDAGÓGICO HOLÍSTICO
DOCENTES RESPONSABLES: Jorge H. Amézquita. José A. Pabón.

ASIGNATURAS: Filosofía. Religión y Cátedra de paz.	GRADO: Décimo 1002	PERÍODO: I	FECHA:
Tema: ¿Qué es filosofía?		Relación entre Filosofía, Religión y Ética.	
ORIENTACIONES DEL M.E.N.	Comprender que el significado de filosofía se relaciona estrechamente con plantear problemas, que adquieren mayor importancia que las propias respuestas. Toda investigación tiene un problema como base y este remite a preguntas de carácter existencial y trascendental.		
	El tema es responder a la pregunta: ¿Qué es filosofía? Y luego comprender el por qué toda respuesta a este interrogante resulta cuestionable. Y como consecuencia de esto preguntarse por cuestiones fundamentales relacionadas con nuestra propia existencia, ante lo cual la Religión y la Ética se vuelven muy relevantes		
COMPETENCIAS	Competencia General: Interpretativa: Identificación de problemas y tesis filosóficas, religiosas y éticas; entendiendo aquí, que un problema remite a una pregunta.		
	Competencia Específica: integradora, relacionar conocimientos que permitan una reflexión en torno a la toma de decisiones que favorezca ambientes democráticos y tolerantes.		
DESEMPEÑOS	Para aprender	Entender que la filosofía traducida en pensar, en reflexión, se convierte en una herramienta de no menor importancia que nos permite abrirnos hacia aspectos fundamentales y trascendentales estableciendo contactos con aspectos espirituales y éticos que son fundamentales para dar sentido a la existencia.	
	Para hacer	Procurar hacerse a un estilo de vida atravesado por una actitud reflexiva, analítica y crítica al preguntarse por sus propias creencias, juicios, sentimientos y valoraciones, sometiéndolos a examen permanente, para de esta manera enfocarse en asuntos trascendentales para la propia existencia.	
	Para ser	Reflexionar y hacer un listado de acciones que no son positivas y por consiguiente se convierten en obstáculos que impiden tener una vida constructiva y feliz.	
	Para convivir	Cuando se piensa y se ejecutan acciones positivas que contribuyan al logro del bienestar propio y el de otros comienza a mejorar el convivir en comunidad.	

INTRODUCCIÓN

¿Por qué enseñar Filosofía, Religión y Ética? La respuesta a este interrogante no debe ser otra que la necesidad de aprender a pensar, que es importante trascender como ser humano y que es definitivo actuar correctamente. El llegar a obtener esto sin duda que significa el superar el simple vivir o existir, se accede a algo más que el nacer, crecer, tal vez reproducirse y morir, y no habría mucha diferencia con cualquier otro ser vivo. Si la educación en su quehacer se propone como tareas importantes lo dicho anteriormente es posible pensar que el futuro que con razones de sobra se muestra ahora oscuro e incierto pueda cambiar y se reviertan situaciones apremiantes para la especie humana.

FRASE MOTIVADORA.

“La buena vida es la que está inspirada por el amor y guiada por el conocimiento” Bertrand Russell

Biografía

Bertrand Arthur William Russell

Nació el 18 de mayo de 1872 en Gales, Gran Bretaña, falleció el 2 de febrero de 1970 en Gales. Bertrand Su abuelo paterno fue lord John Russell, primer conde de Russell, quien fue dos veces primer ministro con la reina Victoria. Además, era ahijado de John Stuart Mill (Filósofo), quien —aunque jamás conoció a Russell— ejerció una profunda influencia en su pensamiento político a través de sus escritos. Huérfanos de padre y madre, Bertrand y su hermano Frank se mudaron a Pembroke Lodge, una residencia oficial de la Corona inglesa donde vivirían con su abuelo lord John y su abuela lady Russell, quien sería la responsable de educarlos. Pese a que sus padres habían sido liberales radicales, su abuela, aunque liberal en política, era de ideas morales muy estrictas, convirtiéndose Russell en un niño tímido, retraído y solitario. Solía pasar mucho tiempo en la biblioteca de su abuelo, en donde precozmente demostró un gran amor por la Literatura y la Historia. Los jardines de la casa eran el lugar predilecto del pequeño Russell y muchos de los momentos más felices de su infancia los pasó allí, meditando en soledad. No fue al colegio, sino que fue educado por diversos tutores y preceptores, de los que aprendió, entre otras cosas, a dominar perfectamente el francés y el alemán. En 1890, Russell ingresó al Trinity College de Cambridge para estudiar matemáticas. Luego de la formación recibida en el Trinity College de Cambridge, el joven fue enviado en 1888 y por un largo tiempo a los Estados Unidos, a fin de que pudiera estudiar allí la vida política y las instituciones de ese país. De regreso a su patria y, en calidad de profesor, en el Trinity College, se vio alejado de tal institución en 1916 debido su férrea actitud pacifista adoptada en el curso de la primera Guerra Mundial. Ello le valió asimismo cuatro meses de cárcel, durante los cuales redactó su Introducción a la filosofía matemática (Introduction to Mathematical Philosophy, 1919). En 1900 elabora Los principios de la matemática y poco después comenzaría su colaboración con A. N. Whitehead para escribir los tres volúmenes de los Principia Mathematica, la que sería su obra cumbre y en la que pretendía reducir la matemática a la lógica. Además de las investigaciones de carácter lógico-matemático, Russell, en efecto, había realizado, con singular fortuna, el estudio de problemas sociales y ético-políticos, y publicado, en consecuencia, numerosos textos. El activismo social y político ocupó gran parte del tiempo de Russell durante su larga vida, lo que hace más remarcable sus escritos sobre un gran rango de temas técnicos y no técnicos. Russell permaneció políticamente activo hasta el final, escribiendo y exhortando a los líderes mundiales hacia la paz, prestó su prestigioso nombre a numerosas causas benéficas. En 1950 recibió el Premio Nobel de Literatura «en reconocimiento de sus variados y significativos escritos en los que defiende ideales humanitarios y la libertad de pensamiento».

Texto tomado y modificado de https://www.elresumen.com/biografias/bertrand_russell.htm

TODAS LAS ACTIVIDADES SE DEBEN TRABAJAR CON BASE EN EL SIGUIENTE TEXTO

TEXTO

¿QUÉ ES LA FILOSOFÍA?

¿Qué hacen los filósofos cuando están trabajando? He aquí ciertamente, una pregunta singular, que podríamos tratar de responder diciendo, en primer lugar, lo que no están haciendo.

En el mundo que nos rodea hay muchas cosas que se comprenden bastante bien. Tenemos como ejemplo, el funcionamiento de una máquina de vapor. Esto cae en el dominio de la mecánica y de la termodinámica.

También conocemos muchas cosas acerca de la constitución y funcionamiento del cuerpo humano. La anatomía y la fisiología se ocupan de esas materias. O finalmente, podemos considerar el movimiento de las estrellas, acerca del cual tenemos muchos conocimientos. De ello se ocupa la astronomía. Todos estos aspectos del conocimiento, perfectamente definidos pertenecen a una u otra de las ciencias.

Pero todos estos campos del conocimiento, limitan con un área circundante de lo desconocido. Cuando se penetra en las regiones fronterizas y más allá, entonces se pasa de la ciencia al campo de la especulación. Esta actividad especulativa, es una especie de exploración y esto entre otras cosas, es lo que es la filosofía. Como veremos más adelante, los distintos campos de la ciencia empezaron como una exploración filosófica en este sentido.

Tan pronto como una ciencia se asienta sólidamente, procede con más o menos independencia, salvo en problemas fronterizos y en cuestiones de método.

Pero, en cierto modo, el proceso explorativo no avanza como tal; simplemente prosigue y encuentra nuevo empleo. Al mismo tiempo debemos distinguir la filosofía de otras clases de especulación. Por sí misma, la filosofía no pretende resolver nuestras tribulaciones ni salvar nuestras almas. Como dicen los griegos, es una especie de aventura excursionista emprendida por gusto a la misma. Así, pues, no hay por principio ninguna cuestión de dogma o de ritos o de entidades sagradas de ninguna clase aun cuando los filósofos, individualmente, pueden resultar obstinadamente dogmáticos. Con respecto a lo desconocido, pueden adoptarse dos actitudes.

Una consiste en aceptar las afirmaciones de gentes que dicen que saben sobre la base de libros, misterios u otras fuentes de inspiración. La otra consiste en examinar las cosas por sí mismo y este es el camino de la ciencia y de la filosofía.

Por último, haremos notar un rasgo peculiar de la filosofía. Si alguien plantease la pregunta de qué son las matemáticas, podríamos responderle con una definición de diccionario, diciendo en obsequio de la cuestión, que es la ciencia que trata de los números. Es una afirmación incontrovertible y de fácil comprensión para el que pregunta, aunque no conozca las matemáticas. De este modo, pueden adelantarse definiciones con respecto a cualquier campo en donde exista un cuerpo de conocimiento definido. Toda definición es polémica e implica una actitud filosófica. La única manera de averiguar lo que es la filosofía, consiste en hacer filosofía. Mostrar como han hecho esto los hombres en el pasado, constituye el principal objeto de esta obra.

Muchas preguntas, la gente que piensa, se formula en una u otra ocasión y para ellas la ciencia no ofrece ninguna respuesta. Y los que tratan de pensar por sí mismos, no están dispuestos a aceptar al fiado las respuestas prefabricadas de los adivinos. Es misión de la filosofía explorar estas cuestiones y a veces darles contestación. Así, pues, podemos sentir la tentación de plantearnos preguntas tales como ¿cuál es el sentido de la vida, suponiendo que en verdad lo tenga, tiene el mundo un propósito, conduce a alguna parte el desarrollo de la historia, o son estas preguntas sin sentido?

Luego, hay problemas tales como si la naturaleza está regida por leyes o si meramente creemos que esto es así porque nos gusta cierto orden en las cosas. Por otro lado, tenemos la cuestión general de si el mundo se halla dividido en dos partes disparejas, mente y materia, y si, esto es así, como se mantienen unidas.

Junto con esto existen problemas éticos acerca del bien y del mal ¿Hay un modo de vivir que sea bueno y otro que sea malo, o es indiferente como vivamos? ¿Si existe un modo de vivir bueno, cuál es y como aprendemos a vivir de acuerdo con él? ¿Hay algo a lo que podemos llamar sabiduría, o lo que parece es simple y llana locura?

Todas estas son cuestiones desconcertantes. No se pueden resolver mediante experimentos de laboratorio y los que poseen una actitud mental independiente se muestran reacios a recurrir a los pronunciamientos de los dispensadores de panaceas universales. A aquellos la historia de la filosofía les proporciona las únicas respuestas que pueden darse. Al estudiar materia tan espinosa, nos enteramos de que otros hombres, en otras épocas, han reflexionado acerca de estas cuestiones. Y así llegamos a comprender mejor, por qué su manera de abordar la filosofía, es una faceta importante en su modo de vivir. En última instancia, esta puede enseñarnos a vivir, aunque no sepamos mucho.

BERTRAND RUSSELL: *La sabiduría de Occidente*

PRIMERA SEMANA

ACTIVIDAD 1.

Docente responsable: Jorge H. Amézquita
Correo electrónico: jorgehernandoaidemag@gmail.com
Favor enviar la actividad a este correo.

1. Haga un listado de los términos desconocidos por usted y busque su significado. Aquí se debe ser honesto consigo mismo, se debe ser ético con uno mismo. Algunos términos tienen un significado especial, por eso debe recurrirse a diccionarios filosóficos y religiosos.
2. Lea la biografía de Bertrand Russell y el texto sobre ¿Qué es Filosofía? Determine si hay coherencia entre lo que fue su vida y las afirmaciones que hace en el texto; hay quienes predicán una cosa y actúan de otra manera, se debe partir de ser ético con uno mismo.
3. En el texto ¿Qué es la filosofía?, identifique asignaturas o conocimientos distintos a la filosofía ¿cuáles son ciencias y cuáles no?

SEGUNDA SEMANA

ACTIVIDAD 2

Docente responsable: José A. Pabón
Correo electrónico: joseantoniopidemag@gmail.com
Favor enviar la actividad a este correo.

1. Identifique en el texto ¿Qué es la filosofía? aspectos relacionados con lo que significa Filosofía.
2. Russell en el Texto no menciona de forma directa el término “Religión” sin embargo se refiere a ella. Identifique en el texto las expresiones con las cuales hace mención implícita (lo que está incluido en otra cosa sin que esta lo exprese o manifieste de manera directa) a lo que significa Religión
3. Escriba los aspectos relacionados con la ética que aparecen en el texto.

TERCERA SEMANA

ACTIVIDAD 3.

Docente responsable: Jorge H. Amézquita
Correo electrónico: jorgehernandoaidemag@gmail.com
Favor enviar la actividad a este correo.

El ser humano a lo largo de toda su historia se ha enfrentado con lo desconocido, y lo ha hecho desde distintas actitudes. Russell en el texto hace mención a lo desconocido. A partir de lo afirmado en el texto piense y responda lo siguiente:

1. ¿Cuál es la actitud de la ciencia frente a lo desconocido?
2. ¿Cuál es la actitud de la Filosofía frente a lo desconocido?
3. ¿Cuál es la actitud de la Religión frente a lo desconocido?
4. ¿Cuál sería una actitud no ética frente a lo desconocido? Piense... Recuerde que ética es el estudio de acciones que pueden calificarse de buenas o malas, correctas o no (acciones morales)

CUARTA SEMANA

ACTIVIDAD 4.

Docente responsable: José A. Pabón
Correo electrónico: joseantoniopidemag@gmail.com
Favor enviar la actividad a este correo.

El autor en el texto plantea relaciones y diferencias entre filosofía, ciencia, religión y ética.

1. ¿Cuál es la proximidad entre ciencia y filosofía?
2. ¿En qué se acercan filosofía y Religión?
3. ¿Cómo se relacionaría ciencia, filosofía, religión con ética? Tenga en cuenta el significado de ética antes señalado. Citando como ejemplo y a propósito de la pandemia que estamos viviendo, que hay una hipótesis según la cual el virus que originó toda esta pandemia fue creado en el laboratorio obedeciendo determinados intereses. (El empleo que se le dio a la ciencia no fue ético)

QUINTA SEMANA

ACTIVIDAD 5.

Docente responsable: Jorge H. Amézquita
Correo electrónico: jorgehernandoaidemag@gmail.com
Favor enviar la actividad a este correo.

Para Bertrand Russell el pensar por sí mismo que se manifiesta en una actitud mental independiente implica de una u otra forma abordar un estilo de vida que se evidencia en formas de vivir, de actuar.

1. Piense y escriba cómo se manifestaría un estilo de vida de alguien que ha adoptado una actitud filosófica.
2. ¿Cómo sería el estilo de vida de alguien que ha adoptado una actitud religiosa sincera y tolerante?
3. ¿Cómo se evidencia el pensar por sí mismo en un comportamiento ético?

SEXTA SEMANA

ACTIVIDAD 6.

Docente responsable: José A. Pabón
Correo electrónico: joseantoniopidemag@gmail.com
Favor enviar la actividad a este correo.

Russell plantea en el texto un interrogante que en verdad es definitivo pues se relaciona con nuestra existencia. **¿cuál es el sentido de la vida, suponiendo que en verdad lo tenga?'** Habría que responderle que sí, que la vida tiene sentido en tanto tengamos un propósito para vivirla. Es así que debemos preguntarnos: ¿cómo me voy a jugar mi existencia, es decir, a qué me voy a dedicar invirtiendo recursos, esfuerzos y tiempo? Al respecto es necesario plantear varias preguntas, trate de responderlas honestamente

1. ¿Para que soy bueno (a)?
2. ¿Qué es lo que más disfruto hacer? (¡Se trata de cosas positivas!)
3. ¿Tengo un proyecto de vida? Explique su respuesta.

SÉPTIMA SEMANA

ACTIVIDAD 7.

Docente responsable: Jorge H. Amézquita
Correo electrónico: jorgehernandoaidemag@gmail.com
Favor enviar la actividad a este correo.

El autor en el texto se formula una pregunta: **¿Hay algo a lo que podemos llamar sabiduría, o lo que parece es simple y llana locura?** Sin duda que aquí se pone en duda la existencia de la sabiduría y se podría objetar a esto que el conocimiento existe en verdad, prueba de ello es la existencia de la ciencia, y a esto último, seguramente diría Russell: No debe confundirse sabiduría y conocimiento. Con base en esto responda lo siguiente:

1. ¿Por qué sabiduría y conocimiento no son lo mismo?
2. ¿A qué se debe que haya personas que sin tener una formación académica, sin tener títulos universitarios son muy sabias?
3. Establezca una relación entre sabiduría y conocimiento con la situación de pandemia que estamos viviendo

OCTAVA Y NOVENA SEMANA

Docente responsable: José A. Pabón
Correo electrónico: joseantoniopidemag@gmail.com
Favor enviar la actividad a este correo.

ACTIVIDAD 8.

ACTIVIDAD DE CIERRE

1. Reflexione en los posibles beneficios para su vida si procura adoptar una actitud mental independiente en tanto pensar por sí mismo. Visualice y escriba esos posibles beneficios.
2. ¿Cómo acercaría usted una actitud mental independiente con religión, que no es otra cosa que conciliar la razón con la fe?
3. De acuerdo con las noticias sobre políticos y religiosos que hablan y aconsejan sobre muchas cosas, pero cuyo actuar es objeto de críticas, pues no hay coherencia entre lo que dicen y lo que hacen. ¿Usted tiene una postura ética y es coherente en su actuar?
4. ¿Qué le dejó el texto?