

**INSTITUCIÓN EDUCATIVA DEPARTAMENTAL MONSEÑOR AGUSTÍN GUTIÉRREZ**

**GUÍA DE TRABAJO**

<b>ASIGNATURA</b>	MATEMATICAS	<b>CURSO</b>	SEGUNDO
<b>DOCENTE</b>	Omar Villar Esperanza Ríos	<b>PERIODO</b>	PRIMERO
<b>FECHA DE INICIO</b>	1 FEBRERO	<b>FECHA DE TERMINACIÓN</b>	17 DE ABRIL
<b>D. B. A.</b>	<p>Utiliza el Sistema de Numeración Decimal para comparar, ordenar y establecer diferentes relaciones entre dos o más secuencias de números con ayuda de diferentes recursos.</p> <p>Propone e identifica patrones y utiliza propiedades de los números y de las operaciones para calcular valores desconocidos en expresiones aritméticas.</p> <p>Opera sobre secuencias numéricas para encontrar números u operaciones faltantes y utiliza las propiedades de las operaciones en contextos escolares o extraescolares</p> <p>Clasifica y organiza datos, los representa utilizando tablas de conteo, pictogramas con escalas y gráficos de puntos, comunica los resultados obtenidos para responder preguntas sencillas.</p>		
<b>DESEMPEÑOS</b>	<b>PARA APRENDER</b>	Reconocer significados del número en diferentes contextos (conteo, comparación, codificación, localización, adición, sustracción, entre otros)	
	<b>PARA HACER</b>	Utilizar patrones de conteo para crear situaciones y establecer productos con ejercicios prácticos donde se halle secuencias numéricas. Construir representaciones pictóricas y diagramas para representar relaciones entre cantidades que se presentan en situaciones o fenómenos.	
	<b>PARA SER</b>	Genera criterios e intereses para clasificar objetos y representar procesos de suma y resta teniendo en cuenta criterios del entorno.	
	<b>PARA CONVIVIR</b>	Comparte y respeta las decisiones y criterios de quienes apoyan y colaboran en su proceso de aprendizaje.	

**1. FASE DE ENTRADA: MOTIVACION**

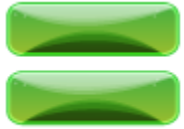
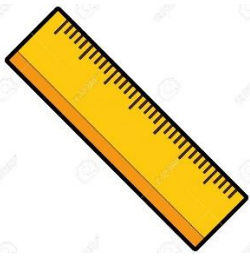
ESTUDIANTES... con esta guía iniciaremos nuestro trabajo de aprendizaje de alternativas para hacer la vida mas agradable desde el mundo de la matemática. Recuerden que estamos en un tiempo donde debemos ser solidarios, contar los unos con los otros desde la distancia y con esfuerzo podemos sumar el apoyo y llegar a multiplicar el bienestar. Tomemos la mejor actitud e iniciemos esta travesía del año 2021.

**1.1. Introducción.**

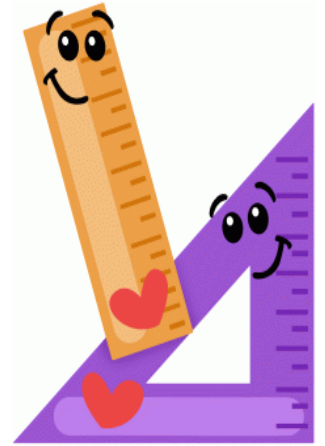
Durante este primer periodo encontraremos guías para 8 semanas, las cuales iniciaremos con un “recordemos lo aprendido en primero”, luego continuaremos con la suma, resta, figuras y líneas; con estas guías ampliaremos nuestros conocimientos.

**2. ACTIVIDADES**

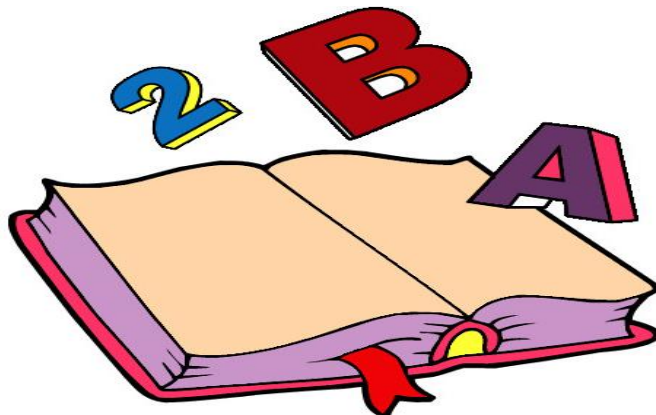
Las actividades están consignadas en las guías y distribuidas por semanas:



MUNDO



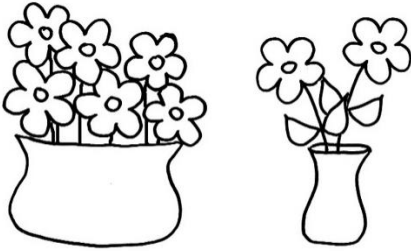
MATEMÁTICO



## RECUERDOS MIS SABERES.

### PRIMERA SEMANA

1. Dibuja y colorea donde hay muchos elementos.



2. Une con una línea cada número con su descomposición.

a 65

. 40 + 9

b 49

. 6 decenas + 5 unidades

3. Completa las siguientes series de números:

a. 2 \_\_\_\_\_ 6 - 8 - 10 \_\_\_\_\_ 14 \_\_\_\_\_ 18 \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_\_ 24 \_\_\_\_\_ 28 \_\_\_\_\_ 32 \_\_\_\_\_ 36 \_\_\_\_\_ 40

b. 5 \_\_\_\_\_ 15 - 20 - 25 \_\_\_\_\_ 35 \_\_\_\_\_ 45 \_\_\_\_\_ 55 \_\_\_\_\_ 60 \_\_\_\_\_ 70

4. Escribe el número que corresponde en cifras:

Ciento diez \_\_\_\_\_

Setenta y tres \_\_\_\_\_

Dieciséis \_\_\_\_\_

Ciento diecisiete \_\_\_\_\_

Veintiocho \_\_\_\_\_

5. Escribo en letras los siguientes números

a. 49 \_\_\_\_\_

b. 84 \_\_\_\_\_

c. 100 \_\_\_\_\_

ch. 25 \_\_\_\_\_

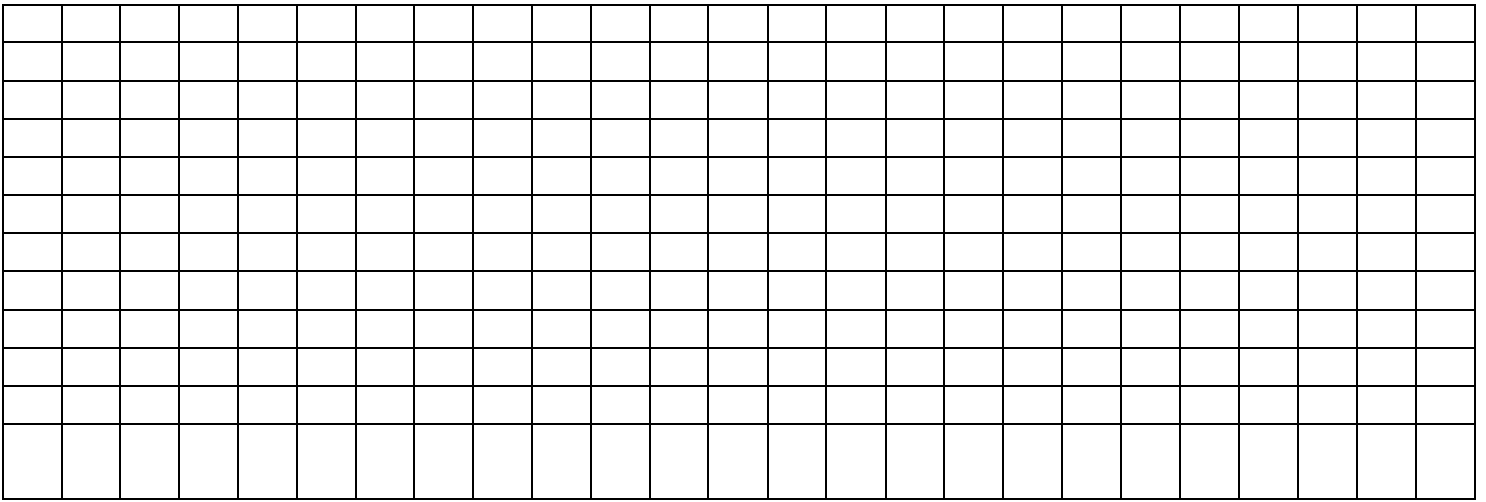
### SEGUNDA PARTE

6. Ordena los siguientes números de mayor a menor

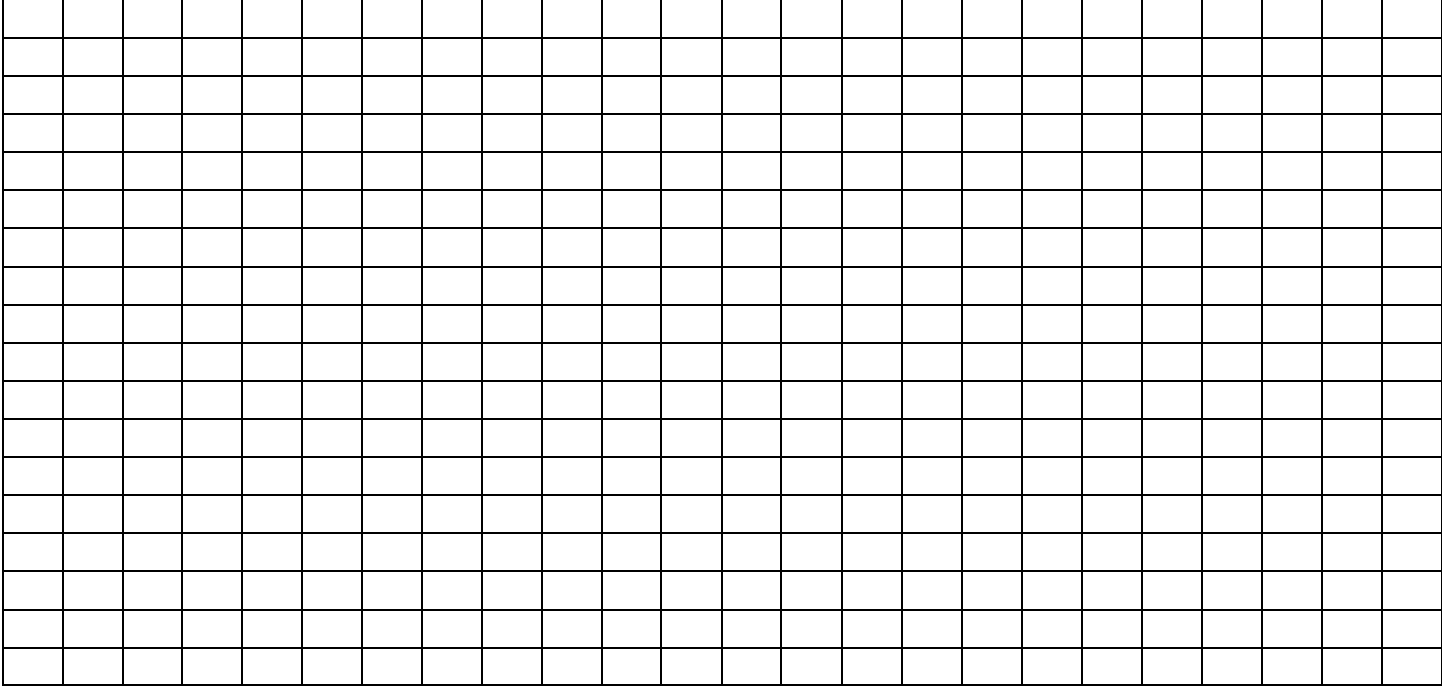
9    53    28    85    94    53    108    72

---





Andrés recogió 96 naranjas y le regalo a su mamita 42 ¿Cuántas naranjas le quedaron Andrés después de regalarle unas a su mamita?



## PRIMER PERIODO.

### SEGUNDA SEMANA

#### Sistema de numeración decimal.

Nuestro sistema de numeración está basado en **diez símbolos** conocidos como **cifras o dígitos**.

Estos son 0, 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8 y 9.

#### Lectura y escritura de números hasta 99.

Para leer o escribir un número de dos cifras comenzamos con las **decenas (d)** y luego con las **unidades (u)**

Example.

D	u
9	4

Se lee: Noventa y cuatro.

94 : 9 d 4 u

Exercise.

1 Escribo en letras los siguientes números.

a. 17 Diecisiete

b. 9

c. 83

ch. 35

2. Escribo en cifras los siguientes números.

a. Veintisiete 27

b. Quince

c. Setenta y dos

ch. Cuarenta y nueve

Refuerzo.

1 Une con una línea el número con su escritura.

Número.	Escritura.
92	Cincuenta y siete
16	Noventa y dos
57	Dieciseis
25	Treinta y ocho
74	Veinticinco
38	Setenta y cuatro

## Segunda parte de la segunda semana.

### Activity.

1 Escribo las letras.

10 Diez

20 Veinte

21 Veintiuno

22

23

24

25

26

27

28

29

30

40

50

60

70

80

90

2. Escribo en cifras los siguientes números.

Quince 15

Sesenta y tres

Ochenta y nueve

Treinta y cinco

Veintiocho

Cuarenta y seis

Noventa y dos

3. Pido el favor a mis padres que me realicen un dictado de 15 números hasta 99.

## TERCERA SEMANA

### Valor posicional.

El valor posicional es el valor que tiene un dígito de acuerdo a la posición que ocupa dentro del número (unidades, decenas, centenas.....) Es por ello que el cambio de posición de un dígito dentro de un número altera el valor total del mismo.

### Example.

Número	Se lee	d	u
63	Sesenta y tres	6	3
47	Cuarenta y siete	4	7
21	Veintiuno	2	1
80	Ochenta	8	0
39	Treinta y nueve	3	9

### Exercise.

1. Completa los cuadros.

	d	u
53	5	3
97		
61		
48		
29		
15		
72		
33		
84		

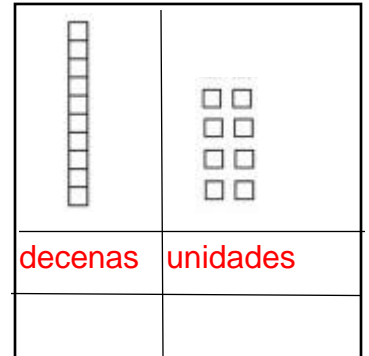
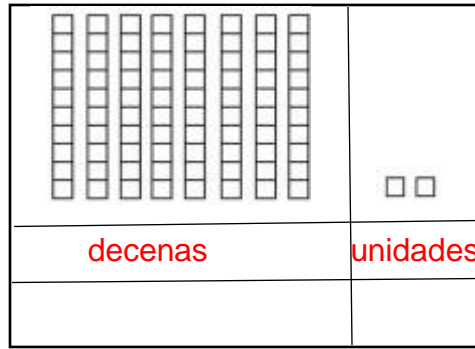
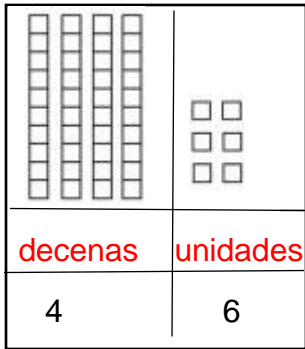
2. Completa la tabla. (Para ello tenga en cuenta el primer ejemplo realizado)

		d	u
Setenta y ocho	78	7	8
Cuarenta y seis		4	6
	59		
		2	3
Noventa y uno			
	35		
Ochenta y dos			
		6	6



## Refuerzo.

1. Realizo las gráficas y escribo cuantas decenas y unidades hay.



*Segunda parte de la tercera semana.*

### Recuerdo

Los números de dos cifras se pueden descomponer en decenas y unidades.

Número	Valor	Descomposición	Escritura
49	4 d + 9 u	10+10+10+10+9 40 + 9	Cuarenta y nueve.
75	7 d + 5 u	10+10+10+10+10+10+10+5 70 + 5	Setenta y cinco.
28	2 d + 8 u	10 + 10 + 8 20 + 8	Veintiocho.

### Exercise.

1. Completo las casillas que hacen falta para que el cuadro quede completo. **(Me guio por él ejemplo)**

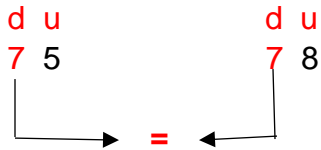
Número	Valor	Descomposición	Escritura
37	3 d + 7 u	10+10+10+7 30 + 7	Treinta y siete
			Sesenta y nueve
40			
16			
	9d + 2u		
		10+10+10+10+10+5 50 + 5	
	2d + 2u		
			Ochenta y seis
71			
	1d + 3u	10 + 3	

## CUARTA SEMANA

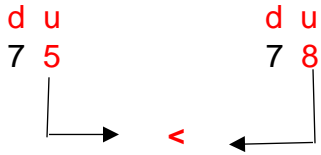
### Mayor que, menor que e igual.

Para comparar números de dos cifras debes seguir estos pasos:

a Primero compara las decenas.



b Si las decenas son iguales entonces compara las unidades.



Para comparar números se usan los siguientes signos:

< menor que.

$$58 < 82$$

> mayor que.

$$73 > 36$$

= igual.

$$25 + 5 = 20 + 10$$


$$6 = 4 + 2$$

### Exercise

1. Colorea la tabla según las pistas.

**PISTAS.**

De  los números menores que 40.

De  los números mayores que 60.

21	74	36	56	69
58	50	9	82	10
45	15	11	3	37
1	84	44	70	99
89	49	61	8	30

2 Escribo el símbolo  $>$  (mayor que),  $<$  (menor que),  $=$  (igual) según corresponda sobre la línea.

$40 + 5$  \_\_\_\_\_  $20 + 25$

$67$  \_\_\_\_\_  $42$

$99$  \_\_\_\_\_  $71$

$66$  \_\_\_\_\_  $60 + 6$

$56$  \_\_\_\_\_  $20$

$72$  \_\_\_\_\_  $71$

### Refuerzo

1. Ordeno los siguientes números de mayor a menor (me guio por él ejemplo).

a. 36 6 84 25 48

84 48 36 25 6

b. 72 12 80 33 65

c. 22 11 3 55 16

ch. 42 8 77 10 95

2. Ordeno los siguientes números de menor a mayor (me guio por él ejemplo).

a. 53 17 26 48 61

17 26 48 53 61

b. 70 53 72 6 91

c. 85 34 32 66 87

ch. 27 45 72 9 11

### SEGUNDA PARTE DE LA CUARTA SEMANA.

#### Relación de orden.

Los números tienen un orden. Pueden estar ubicados antes, entre o después.

Antes	Entre	Después.
45	46	47
59	60	61
26	27	28

## Exercise.

### 1. Completa

#### a. Antes de

\_\_\_\_\_ 58

\_\_\_\_\_ 33

\_\_\_\_\_ 19

\_\_\_\_\_ 42

\_\_\_\_\_ 81

\_\_\_\_\_ 22

#### b. Después de

63 \_\_\_\_\_

90 \_\_\_\_\_

16 \_\_\_\_\_

49 \_\_\_\_\_

38 \_\_\_\_\_

74 \_\_\_\_\_

#### c. Entre

89 \_\_\_\_\_ 91

31 \_\_\_\_\_ 33

17 \_\_\_\_\_ 19

66 \_\_\_\_\_ 68

42 \_\_\_\_\_ 44

57 \_\_\_\_\_ 59

## Refuerzo.

### 1 Completo los siguientes cuadros.

Después	
39	
57	

14	
8	
82	

	<b>Antes</b>
	62
	93
	32
	6
	72

	<b>Entre</b>	
	72	
	90	
	12	
	26	
	51	

**2** Delineo los cuadros que tengan números menores de 50 de color azul y de color verde los cuadros que tengan números mayores que 80

- |    |    |    |    |    |    |
|----|----|----|----|----|----|
| 43 | 83 | 73 | 37 | 61 | 91 |
|----|----|----|----|----|----|

## QUINTA SEMANA

### Números pares.

Los números pares son aquellos que terminan o finalizan en **0 2 4 6 8** y se pueden dividir en partes iguales

### Example.

34 28 50 16 84 32

### Exercise.

1 Encierro con color anaranjado los números pares.

82 33 55 94 21 74 39 76 11 7 60 48

2 Completo con los números pares que hacen falta.

0	2	4				
---	---	---	--	--	--	---

			16		
---	--	--	----	--	--

					32
--	--	--	--	--	----

			38		
---	--	--	----	--	--

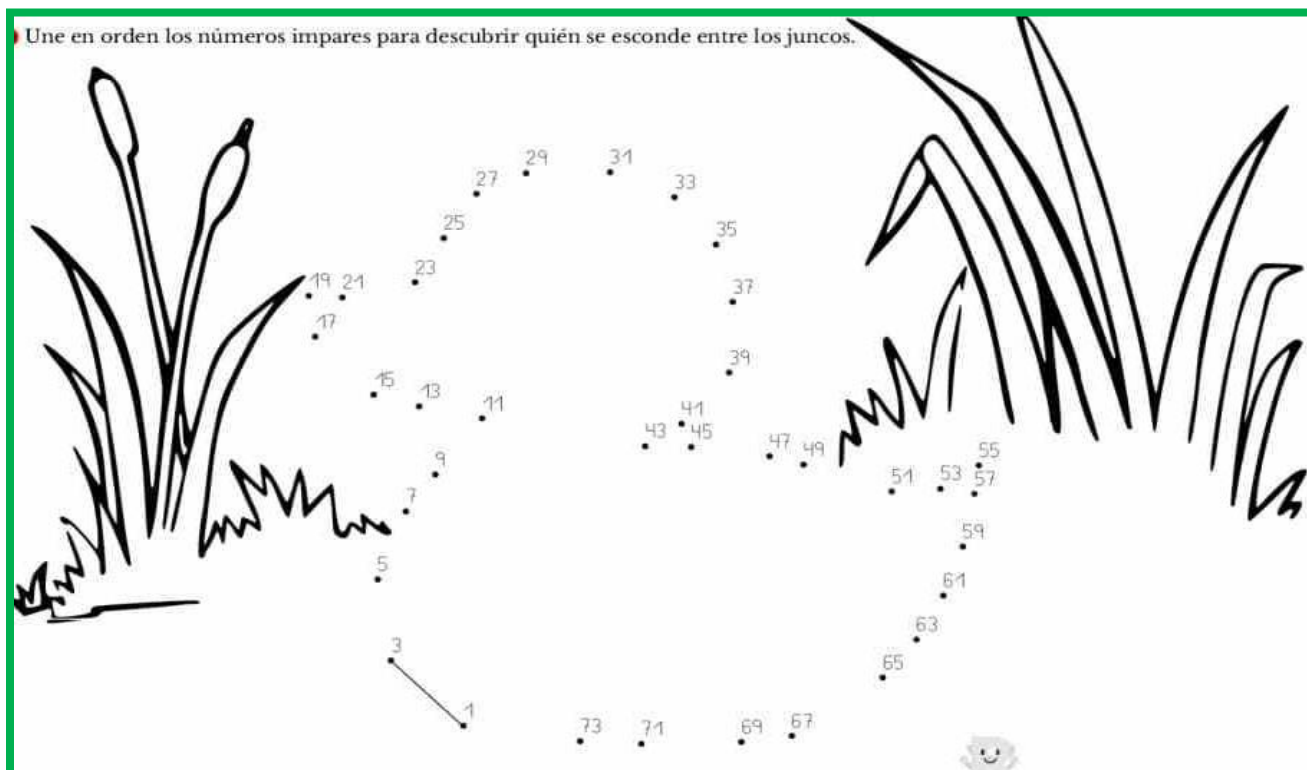
### Números impares.

Los números impares son aquellos que finalizan o terminan en **1 3 5 7 y 9.**

### Example.

**Exercise.**

- 1 Realizo el ejercicio de la ficha, coloreo y pego. (Une en orden los números impares para descubrir que se esconde entre los juncos)



- 2 Completo la ficha, la recorto y pego. ( Anterior es antes de y posterior es después de)



# par impar

Completa las siguientes tablas con las indicaciones que se señalan en cada una



PAR ANTERIOR	
	14
	25
	36
	12
	29

PAR ENTRE		
24		28
32		36
21		23
29		31
64		68

PAR POSTERIOR	
19	
35	
26	
17	
14	



IMPAR ANTERIOR	
	9
	27
	30
	19
	28

IMPAR ENTRE		
28		30
44		46
71		75
47		51
16		18

IMPAR POSTERIOR	
99	
25	
18	
47	
19	



PAR ANTERIOR	
	99
	85
	38
	17
	49

PAR ANTERIOR IMPAR SIGUIENTE		
	17	
	46	
	82	
	35	
	40	

IMPAR POSTERIOR	
69	
15	
75	
67	
24	

Dora Negrini en [www.actiludis.com](http://www.actiludis.com)

## Segunda parte quinta semana.

### Secuencias de números

#### Exercise.

1. Escribo los números de 5 en 5 desde 5 hasta 95.

5, 10, 15,...

2. Escribo los números de 3 en 3 desde 3 hasta 99

3, 6, ...

3. Escribo los números de 7 en 7 desde 7 hasta 98.

7, 14, 21,...

4. Escribo los números de 4 en 4 desde 4 hasta 100

4, 8,...

#### Refuerzo.

2

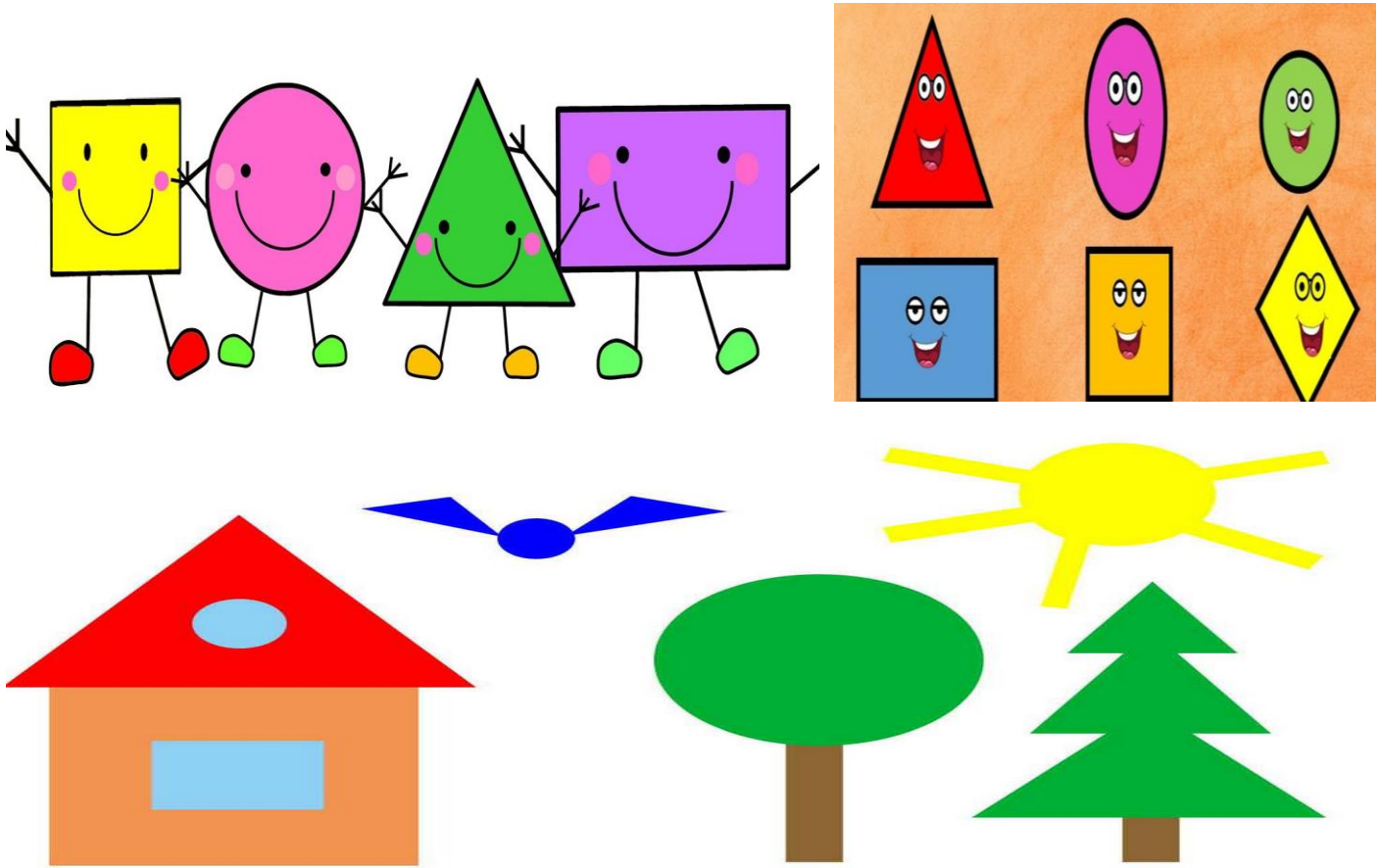
Con material del medio realizo dos de las secuencias anteriores, tomo una foto y envío las evidencias.



## SEXTA SEMANA

### Figuras geométricas

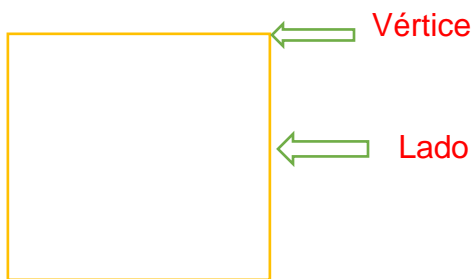
Observa las siguientes imágenes y cuéntale a tus papitos que figuras geométricas hay.



### (Copio)

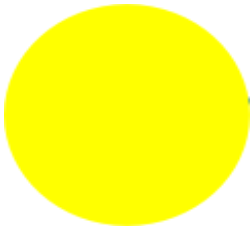
Las figuras geométricas planas están delimitadas por líneas que pueden ser curvas o rectas.

En una figura plana las líneas rectas se llaman **lados** y el punto donde se unen dos lados se llaman **vértices**.



Las principales figuras geométricas planas son:

### El círculo



El **círculo** es una figura que se realiza con una curva cerrada. La línea que bordea al círculo se llama **circunferencia**.

### El triángulo



El **triángulo** es una figura que está formada por **3** lados, **3** vértices y **3** ángulos.

### El rectángulo



El rectángulo es una figura formada por **4** lados, **4** vértices y **4** ángulos.

### El cuadrado



El cuadrado es una figura formada por **4** lados, **4** vértices y **4** ángulos, sus cuatro lados miden igual.

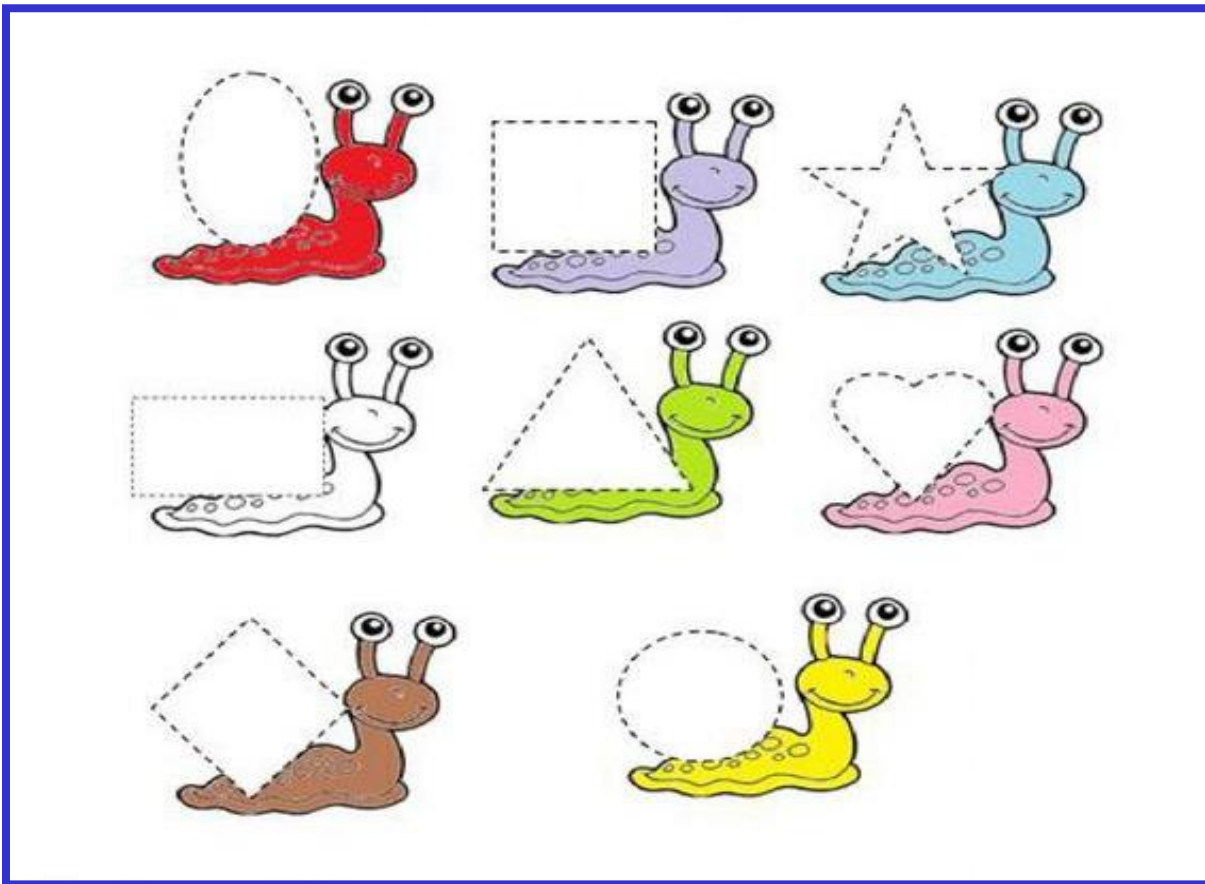
### El rombo



El rombo es una figura formada por **4** rectas. Sus lados opuestos son paralelos

**Exercise.**

1 Colorea las figuras geométricas vistas anteriormente, recorto y pego la ficha



Segunda parte sexta semana.

**Exercise**

1 Escribo la serie de 6 en 6 desde 6 hasta 96

2 Colorea la serie del número 9.



3 Escribe la serie del número 8 desde 8 hasta 96.

## SEPTIMA SEMANA

Juego con mis padres a buscar el número que hace falta para completar las sumas. No pegar

$8 + \square = 15$	$\square + 9 = 14$
$\square + 5 = 12$	$8 + \square = 15$
$7 + \square = 16$	$\square + 6 = 11$
$\square + 2 = 11$	$9 + \square = 12$
$3 + \square = 10$	$\square + 5 = 14$
$\square + 9 = 18$	$6 + \square = 16$
$8 + \square = 16$	$\square + 2 = 10$
$\square + 5 = 13$	$6 + \square = 13$
$8 + \square = 12$	$\square + 7 = 11$

### La adición.

La adición es la primera de las operaciones fundamentales de la aritmética. Permite reunir dos o más cantidades. Se representa con el símbolo "+".

Para sumar varios números se van colocando cada uno de ellos (sumandos) debajo del otro, de manera que coincidan las unidades, las decenas, las centenas etc... Trazamos una raya debajo del último sumando y procedemos a sumar ordenadamente todas las columnas, empezando por las unidades, después las decenas y así sucesivamente hasta que lleguemos a la última columna.

	<b>d</b>	<b>u</b>
	4	2
	1	5
+	2	2
	7	9

### Términos de la adición o suma.

Los términos de la adición son los **sumandos** y la **suma o total**.

	<b>d</b>	<b>u</b>	
	5	3	
+	3	2	
<hr/>			
	8	9	

Sumandos

Suma o total.

### Exercise.

1 Soluciono las siguientes sumas y escribo sus términos.

	<b>d u</b>	<b>d u</b>	<b>d u</b>	<b>d u</b>
	13	31	24	52
<b>+</b>	32	<b>+15</b>	<b>+ 42</b>	<b>+ 25</b>
	23	3	13	1
	_____	_____	_____	_____

### Segunda parte septima semana.

#### Refuerzo

1 Realizo las siguientes sumas, recorto y pego la ficha o las escibo en el cuaderno y las soluciono.

$\begin{array}{r} 38 \\ + 41 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 66 \\ + 10 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 45 \\ + 23 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 26 \\ + 11 \\ \hline \end{array}$
$\begin{array}{r} 22 \\ + 31 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 65 \\ + 7 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 47 \\ + 31 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 14 \\ + 62 \\ \hline \end{array}$
$\begin{array}{r} 84 \\ + 11 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 47 \\ + 12 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 16 \\ + 22 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 78 \\ + 11 \\ \hline \end{array}$
$\begin{array}{r} 14 \\ + 64 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 42 \\ + 13 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 80 \\ + 15 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 4 \\ + 95 \\ \hline \end{array}$

2. Copio y ubico en forma vertical las siguientes sumas, escribo el nombre de sus términos y las soluciono.

**a.**  $43 + 5 + 21$

**d u**

4 3

**+** 5

2 1

---

**b.**  $62 + 10 + 6$

**d u**

**c.**  $83 + 5 + 11$

**d u**

**ch.**  $35 + 2 + 12$

**d u**

**3.** Pido el favor a mis papitos que me dicten 3 sumas de tres sumandos, las escribo y soluciono.

## OCTAVA SEMANA.

### Situaciones problemáticas reales de suma.

El proceso para la solución de las situaciones reales tiene tres pasos: análisis operación y respuesta.

En la granja "Los Laureles" hay 23 conejos,  12 vacas  y 33 pollos



¿Cuántos animales hay en total en la granja?

El **análisis** se debe redactar de la siguiente manera.

#### Análisis.

Para saber cuántos animales hay en total en la granja debo hacer una suma.

En la **operación** se escriben las cantidades en forma vertical, el signo de la operación, el valor posicional, los términos o partes de la operación y se realiza la operación.

#### Operación

$$\begin{array}{r} \text{d} \quad \text{u} \\ 2 \quad 3 \\ + \quad 1 \quad 2 \\ 3 \quad 3 \\ \hline 6 \quad 8 \end{array} \begin{array}{l} \left. \begin{array}{l} \leftarrow \\ \leftarrow \end{array} \right\} \text{Sumandos} \\ \leftarrow \text{Suma o total} \end{array}$$

La **respuesta** es la solución de la pregunta de la situación real.

#### Respuesta.

En la granja hay en total 68 animales.

## Exercise

**1** Soluciona las siguientes situaciones reales con los tres pasos (Análisis, operación y respuesta). No olvidar ubicar su valor posicional y sus términos a las operaciones.

**a** En el hospital San Ignacio hay hospitalizados en el segundo piso 32 niños, 41 mujeres y 25 hombres ¿ Cuántas personas hospitalizadas hay en total en el segundo piso del hospital San Ignacio?

**b** Luis fue al supermercado y compró 13 manzanas, 41 peras y 4 piñas ¿ Cuántas frutas compró en total Luis?

## Segunda parte octava semana

### Refuerzo.

Soluciona las siguientes situaciones reales con los tres pasos (Análisis, operación y respuesta). No olvidar ubicar su valor posicional y sus términos a las operaciones.

**a.** En el vivero germinaron 52 semillas de violetas, 14 de pensamientos y 20 primaveras. ¿ Cuántas semillas en total germinaron en el vivero?

**b.** Sandra en un día elaboro 47 tapabocas blancos, 21 tapabocas negros y 35 tapabocas azules. ¿ Cuántos tapabocas elabora en total Sandra en el día?

**c.** En la fábrica de gelatinas “Frutiño” se elaboran diariamente 37 cajas de gelatinas de limón y 12 cajas de gelatinas de fresa y 50 cajas de gelatinas de frambuesa. ¿ Cuántas gelatinas frutiño elaboraron en un día?



## NOVENA SEMANA

### Clases de líneas rectas.

#### Línea horizontal.

Son aquellas líneas que van de izquierda a derecha.



#### Línea vertical.

Son aquellas líneas que van de arriba abajo.



#### Línea oblicua.

Es aquella línea que va inclinada hacia uno de los lados (derecha o izquierda).



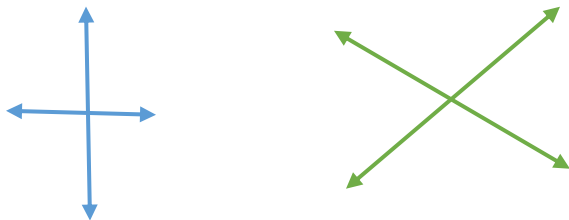
#### Líneas paralelas

Son dos líneas rectas que nunca se cruzan y van una frente a la otra.



#### Líneas secantes.

Son dos rectas que se cruzan en un punto determinado.



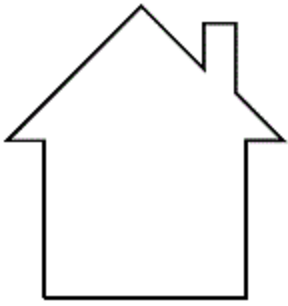
### Exercise

1 Realizo el dibujo y luego coloreo las líneas según las indicaciones.

Morado: horizontal.

Rojo: vertical.

Azul: oblicua

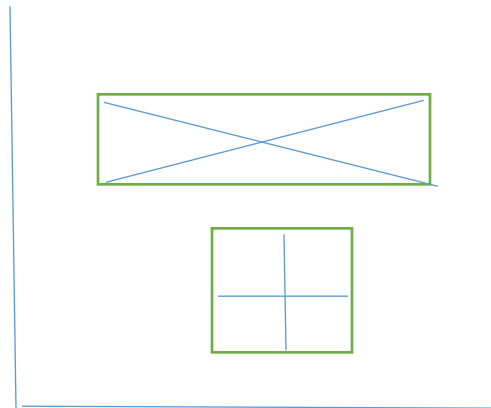
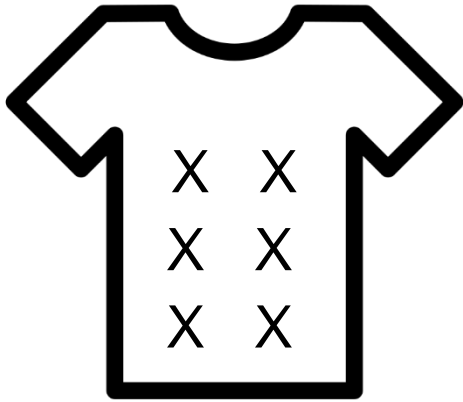


**Refuerzo.**

1 Realizo los dibujos y luego coloreo las líneas según las pistas dadas.

Verde: secantes.

Amarillo: paralelas



2 realiza un dibujo dónde estén las diferentes líneas rectas.