

# INSTITUCION EDUCATIVA MONSEÑOR AGUSTIN GUTIERREZ

## GUIA DE TRABAJO

| ASIGNATURA  | CIENCIAS SOCIALES | CURSO3°   | PERIODO 1° |
|---|-------------------|---|------------|
| FECHA DE INICIO: 1 febrero  |                   | FECHA TERMINACION: Marzo  |            |
| <b>DBA.</b><br><br>Comprende la importancia de participar en las decisiones de su comunidad cercana en la institución educativa, mediante la elección del gobierno escolar. | GENERAL           | Identificar la importancia del manual de convivencia. Conformación del gobierno escolar, derechos, deberes y normas.  |            |
|   | ESPECIFICA        | Fortalecer en los estudiantes las competencias ciudadanas mediante la práctica de normas, derechos y deberes para la construcción de una sana convivencia.                        |            |
| DESEMPEÑOS  | PARA APRENDER     | Identificar los mecanismos de elección del gobierno escolar y la importancia de elegir y ser elegidos.  |            |
|   | PARA HACER        | Analizar el manual de convivencia y reconocer el papel que cumple el gobierno escolar en la vida de la Institución educativa, mediante la participación y elección de los mismos. |            |
|   | PARA SER          | Explica la organización y el funcionamiento del Manual de convivencia y el gobierno escolar.  |            |
|   | PARA CONVIVIR     | Socializar el manual de convivencia conformación, funciones e importancia del gobierno escolar; derechos, deberes y normas para una sana convivencia.                             |            |

### PRIMERA SEMANA (DIAGNOSTICO)

#### FASE, ENTRADA, MOTIVACION:

El propósito de las siguientes actividades es fortalecer en los estudiantes la importancia y conformación del gobierno escolar, sus funciones, derechos, deberes y normas del manual de convivencia.

Además, estarán en la capacidad de comprender y explicar las normas y porque son necesarias en el entorno donde se desenvuelva, así mismo, participar en la construcción colectiva de reglas y promoverlas en familia, colegio y lugar de residencia.

- Elabora una sopa de letras con palabras relacionadas al relieve. (mínimo 5 palabras) y busque su significado en el diccionario.

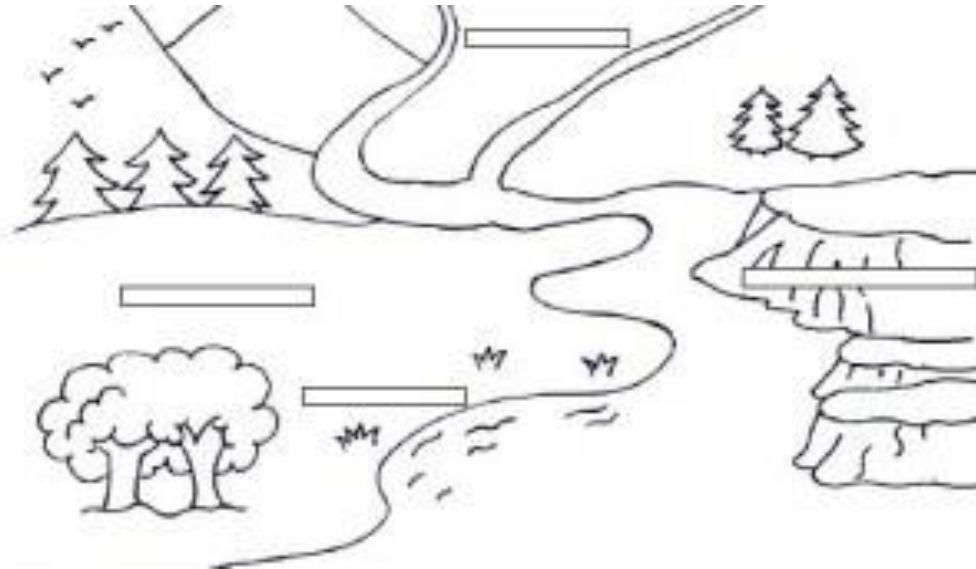
- Inicie un conversatorio con sus abuelos o personas mayores de la comunidad donde se encuentra y contesta los siguientes interrogantes.

¿Cómo se transportaba las personas antiguamente de un lugar a otro?

¿Cómo eran los paisajes antiguamente y que diferencia y semejanza existen con los de ahora?

Según el relato de los abuelos, dibuja una vivienda de la época antigua y una de la época actual.

Observa la siguiente ilustración y coloca el nombre a cada uno de los elementos que componen el paisaje.



- Lee comprensivamente el texto y luego sigue las indicaciones.

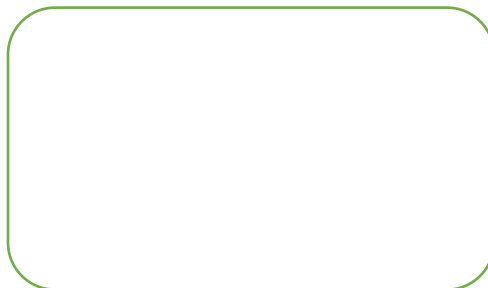
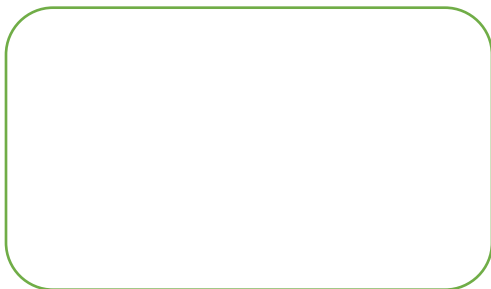
Para poder orientarnos fácilmente, colocamos nuestra mano derecha en dirección al punto donde aparece el sol por las mañanas, este es el **oriente**. La mano izquierda nos indica el **occidente**. Todo lo que esté al frente de nosotros es el **norte** y lo que este a nuestra espalda es el **sur**.

- Escribe los cuatro puntos cardinales con relación a la posición el sol.



Recuerda, que una comunidad **es un conjunto de individuos que tienen en común diversos elementos**, como el territorio que habitan, las tareas, los valores, los roles, el idioma o la religión. También suele ocurrir que las personas se agrupen entre sí de manera voluntaria o espontánea por tener un objetivo en común.

A continuación, encontrarás algunos ejemplos de comunidad; lee la anterior información y dibuja dos clases de comunidades más.



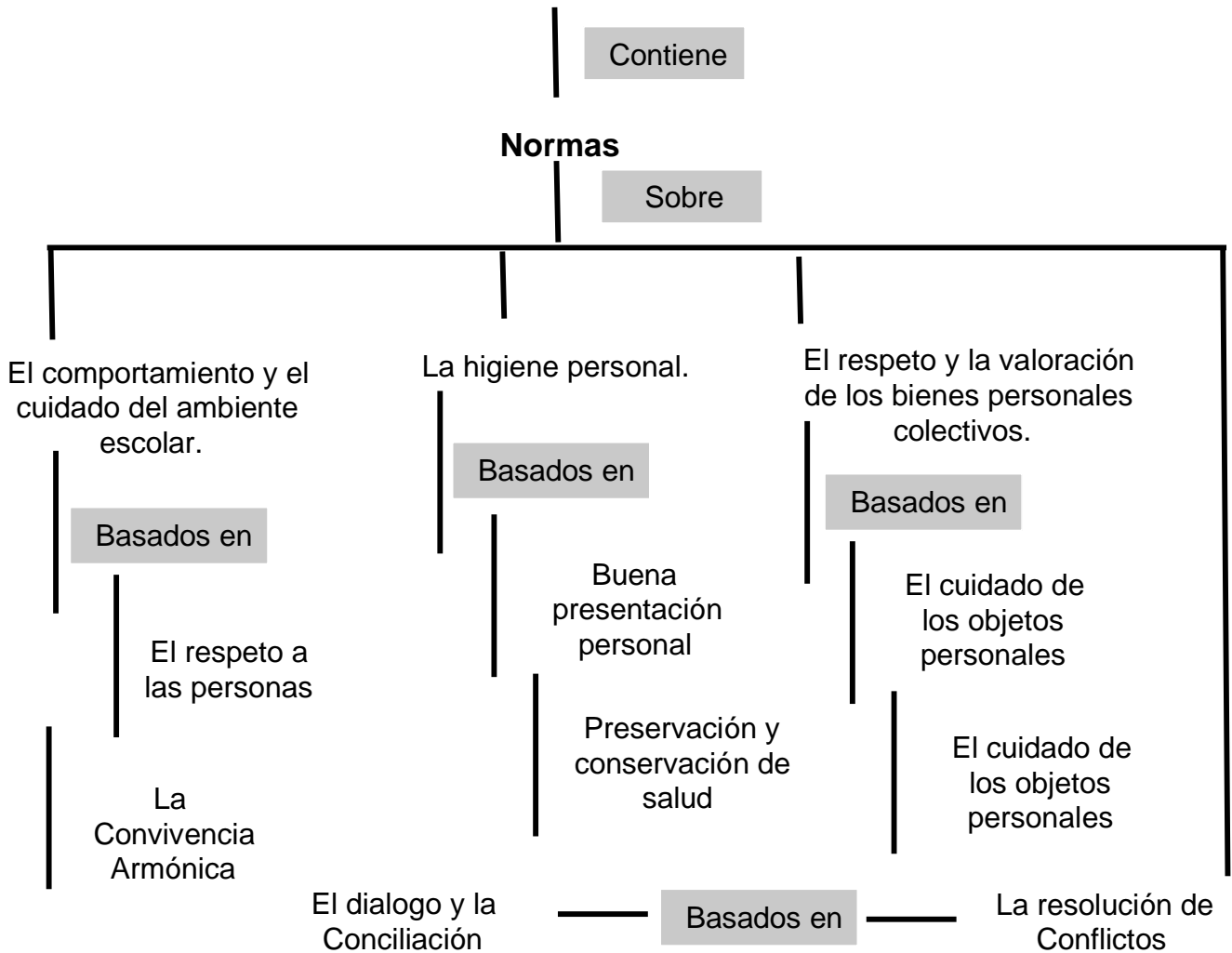
## SEGUNDA SEMANA

Lee y copia la siguiente información en el cuaderno. Utiliza buena letra.

### Manual de Convivencia.

Todos los establecimientos educativos deben tener, como parte importante del Proyecto Educativo Institucional, un reglamento o Manual de Funciones. Éste debe contener una definición de los derechos y obligaciones de los y las estudiantes, así como de sus relaciones con las demás personas que conforman la comunidad educativa.

### Manual de Convivencia



De acuerdo con la información anterior, comentamos las siguientes preguntas:

- A. ¿Qué es un Manual de Convivencia?, Y ¿Para qué sirve?
- B. ¿Cuáles son algunos elementos que debe contener un Manual de Convivencia?
- C. ¿Conocemos el Manual de Convivencia de nuestra escuela o Colegio?
- D. ¿Cuáles normas recordamos de nuestro manual de convivencia?
- E. ¿Qué pasaría si en nuestro colegio o escuela no existieran normas?

Leemos con mucha atención, el siguiente dialogo sobre la importancia de las normas:



Contesta:

¿Porqué es importante establecer normas o acuerdos en los distintos grupos?

¿Cómo creen que se construyen las normas en los distintos grupos?

Consulta con sus padres o adulto responsable que normas existían cuando asistían a la escuela. Realiza una comparación con las de ahora.

Escriba 3 o mas normas, que estén establecidas en casa.

2 Observamos detenidamente las siguientes ilustraciones:



Contesta las siguientes preguntas de acuerdo a la información de las imágenes anteriores

¿Qué norma esta representando en cada dibujo?

¿En qué momento o lugar debe cumplirse cada una de estas normas?

### TERCERA SEMANA

Leer, analizar y copiar el siguiente texto

Las normas y los acuerdos se hacen para mantener el orden en la escuela o el colegio, en el lugar de trabajo, en el hogar o en el país. Las normas que rigen la organización y administración de un país y el comportamiento de los ciudadanos y las ciudadanas se llaman leyes.

Estas normas y acuerdos se hacen con el fin de evitar y solucionar adecuadamente los conflictos que se presentan.

Reflexiono

¿Qué conflictos he causado por no cumplir alguna norma?

¿Qué conflictos entre amigos y familiares se podrían solucionar con el cumplimiento de las normas?

Señala que normas se llevan a cabo dentro de un aula de clase



LEVANTAMOS LA MANO  
CUANDO QUEREMOS  
DECIR ALGO.



PRESTAMOS ATENCIÓN  
A LA PERSONA  
QUE NOS HABLA.



HABLAMOS BAJITO



SOMOS AMIGOS/AS  
Y, POR ESO,  
NO NOS PELEAMOS.



COLOCAMOS NUESTRAS  
PRENDAS Y OBJETOS  
EN SU LUGAR.



RECOGEMOS LOS JUGUETES  
Y TIRAMOS LOS PAPELES  
EN LA PAPELERA.



SALIMOS EN ORDEN  
Y SIN GRITAR.



NOS DESPLAZAMOS  
CAMINANDO PARA  
NO MOLESTAR.



NOS AYUDAMOS  
EN LAS COSAS  
QUE MÁS NOS CUESTAN.

## CONSTRUCCION DE NORMAS

Para construir normas en distintas circunstancias es necesario seguir un proceso que nos permite llegar a acuerdos que nos beneficien a todos

A continuación, se sugieren algunas pautas para la construcción de las normas.



Teniendo en cuenta las pautas anteriores, construye en familia 5 normas que conlleven a mejorar la convivencia. Las escribo.

### CUARTA SEMANA

Leer, copiar y analizar la siguiente información

### GOBIERNO ESTUDIANTIL

Es importante organizar un gobierno estudiantil en nuestro colegio porque participamos y aprendemos a tomar decisiones responsables; porque podemos participar en diferentes actividades en beneficio del colegio; porque aprendemos a ser mas tolerantes y solidarios y aprende a ser un gran líder, motivando a las personas a realizar actividades en beneficio de la comunidad.



Observa con atención la sopa de letras, encuentra en ellas la lista de palabras, busca el significado de ellas y los escribo en el cuaderno.



|               |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
|---------------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Norma         | N | O | R | M | A | A | R | E | D | I | L | O |
| Respeto       | O | B | C | D | U | G | O | A | I | R | E | R |
| Presidente    | I | J | S | O | T | E | P | S | E | R | A | G |
| Autoridad     | C | E | R | E | O | S | R | Q | P | O | I | A |
| Deberes       | A | D | D | E | R | E | C | H | O | S | C | N |
| Líder         | P | E | V | S | I | E | B | C | D | E | A | I |
| Participación | I | F | O | T | D | F | B | G | H | I | R | Z |
| Democracia    | C | G | T | U | A | J | K | E | L | M | C | A |
| Organización  | I | H | O | V | D | P | O | Ñ | D | N | O | C |
| Derechos      | T | A | R | J | E | T | O | N | B | A | M | I |
| Escrutinio    | R | O | I | N | I | T | U | R | C | S | E | O |
| Voto          | A | K | L | Z | Y | T | U | X | Y | Z | D | N |
| Tarjetón      | P | R | E | S | I | D | E | N | T | E | I | A |

## PARA APRENDER

**Líder:** Líder es aquella persona que, con formación en liderazgo de proyectos o no, gestionando un equipo o grupo de personas determinado, es capaz de influir, motivar y hacer que todos los integrantes del equipo trabajen con entusiasmo enfocados cada día en la consecución de logros, metas y objetivos.

Identifique en su comunidad algunos líderes y reflexione porque son líderes

¿Cuáles cree que son las cualidades de un buen líder?

Lee, copia y comprende la siguiente información en el cuaderno. Utiliza buena caligrafía.

## ¿Por qué es necesario organizar un Gobierno Estudiantil en nuestra escuela o colegio?

- Porque podemos ser más amigos y vivir más alegres
- Porque participamos en la elección del Gobierno Escolar
- Aprendemos a tomar decisiones
- Porque podemos participar en diferentes actividades en beneficio de la escuela, colegio o comunidad.
- Porque aprendemos a ser más tolerantes y solidarios

- Porque aprendemos a ser grandes líderes, motivando a las personas a realizar actividades en beneficio de la comunidad.

- 

Con ayuda de tu familia escribe dos razones más, por las cuales es importante organizar gobierno escolar en nuestras instituciones

## QUINTA SEMANA

Leemos con atención el siguiente texto

### ¿Cómo elegimos el Gobierno Estudiantil de nuestra escuela o colegio?

Para que podamos elegir un buen gobierno escolar tenemos que seguir los siguientes pasos:

**Orientación o fundamentación:** los directivos y los docentes nos orientan sobre la importancia del Gobierno Escolar, las funciones que debe cumplir y las capacidades y cualidades que deben tener quienes lo conformen.

**Inscripción:** cada candidato que aspire a ser elegido inscribe su nombre ante el comité del Gobierno Escolar, presentando lo que será su plan de gobierno.

**Campaña:** los candidatos realizan distintas actividades donde dan a conocer sus propuestas de gobierno, esto lo hacen ante sus compañeros a través de carteles, afiches, folletos.

**Elección:** como este acto es tan serio y solemne, convocamos a la comunidad educativa para que nos observe: estudiantes, profesores, directivos. Nombramos una junta de conteo de votos. Luego, disponemos de cubículos, tarjetones, marcadores, urnas. Al final, se cuentan los votos y se dan a conocer los ganadores. Finalmente se instala el nuevo Gobierno Estudiantil.

Responde:

¿Que cualidades debe tener un estudiante para poder ser candidato a ser elegido representante del gobierno estudiantil?

¿Será que los candidatos a la Alcaldía Municipal deben tener esas mismas cualidades, porque?

¿Qué sucedería si el representante del gobierno estudiantil no cumple con su deber?

Mediante un afiche representa con dibujos 3 propuestas, si fuese candidato al gobierno estudiantil.

En las siguientes imágenes, se muestran dos situaciones, de candidatos realizando su campaña electoral, para ser elegidos en el gobierno estudiantil.



Según las situaciones anteriores analice y responda:

¿Por cuál candidato votaría usted y por qué?

¿Cree que la actitud del candidato número 1 es la adecuada?

¿Sucederá la misma situación con nuestros gobernantes?

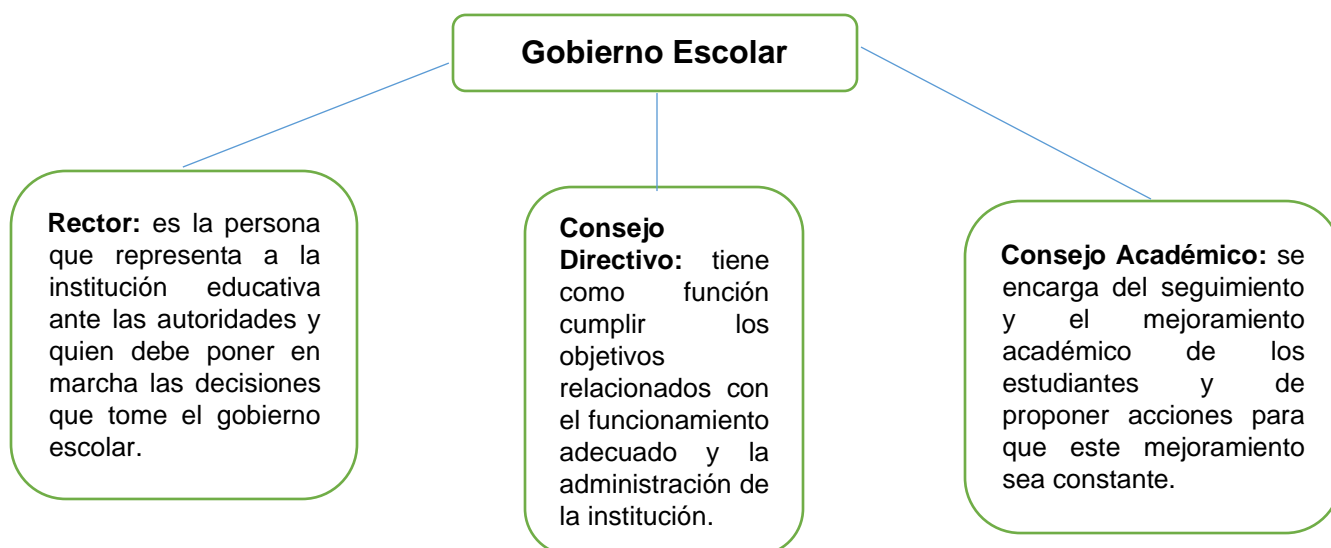
## SEXTA SEMANA

Leer, analizar y copiar.

## GOBIERNO ESCOLAR

Es una organización que verifica y garantiza el cumplimiento del Manual de Convivencia. Cada establecimiento educativo deberá tener un gobierno escolar que estará integrado por el **rector**, por el **consejo directivo** y el **consejo académico**.

### Funciones de los integrantes del Gobierno Escolar



Lee, analiza y colorea del mismo color el recuadro de la derecha con su función (izquierda)

**Rector**

Se encarga de seguimiento y mejoramiento de académico

**Consejo Directivo**

Pone en marcha las decisiones del gobierno escolar

**Consejo Académico**

Toma decisiones que contribuyan al correcto funcionamiento de la institución

Investiga los nombres de los siguientes directivos de nuestra institución

**Rector:**

**Coordinador Académico:**

**Coordinador de Convivencia:**

**Coordinadora de Primaria:**

**Orientadora:**

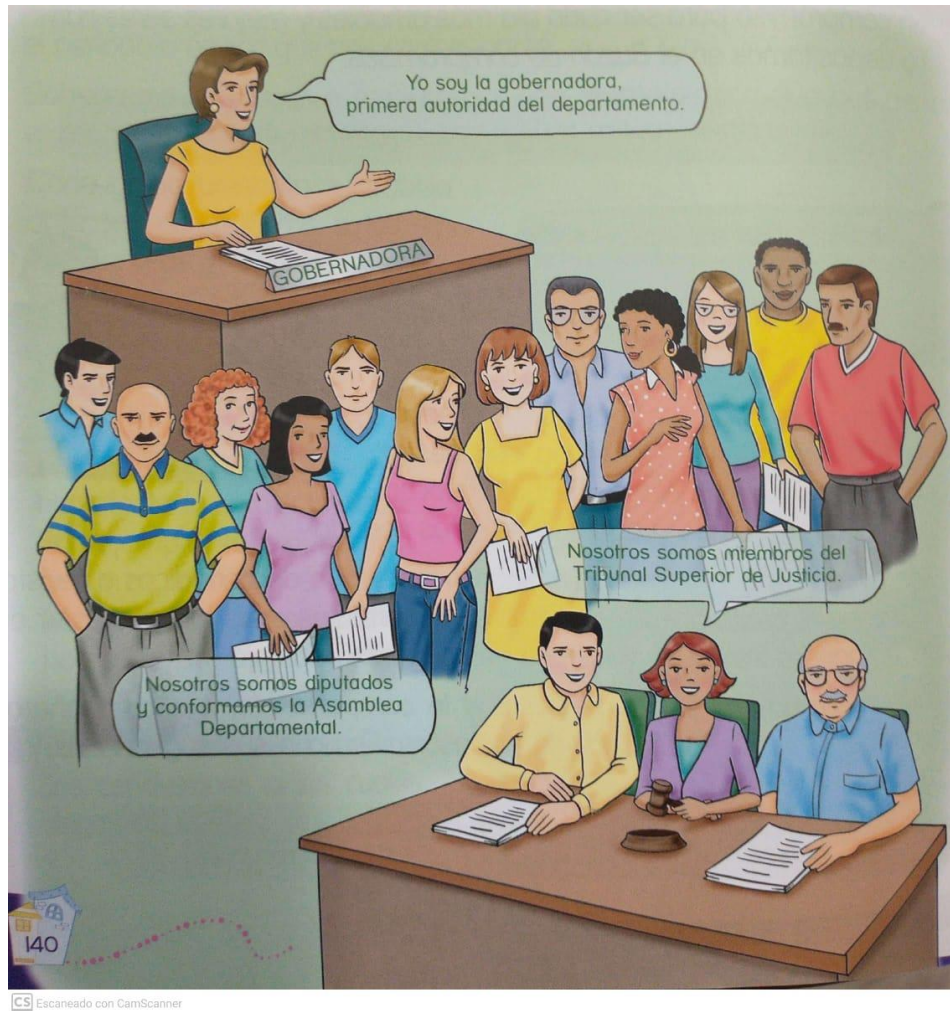
¿ Cuáles cree que son las funciones de la coordinadora de primaria?

## **SÉPTIMA Y OCTAVA SEMANA**

Lee, copia y analiza la siguiente información

### **Autoridades departamentales**

Observa la ilustración, lee con mucha atención y analiza.

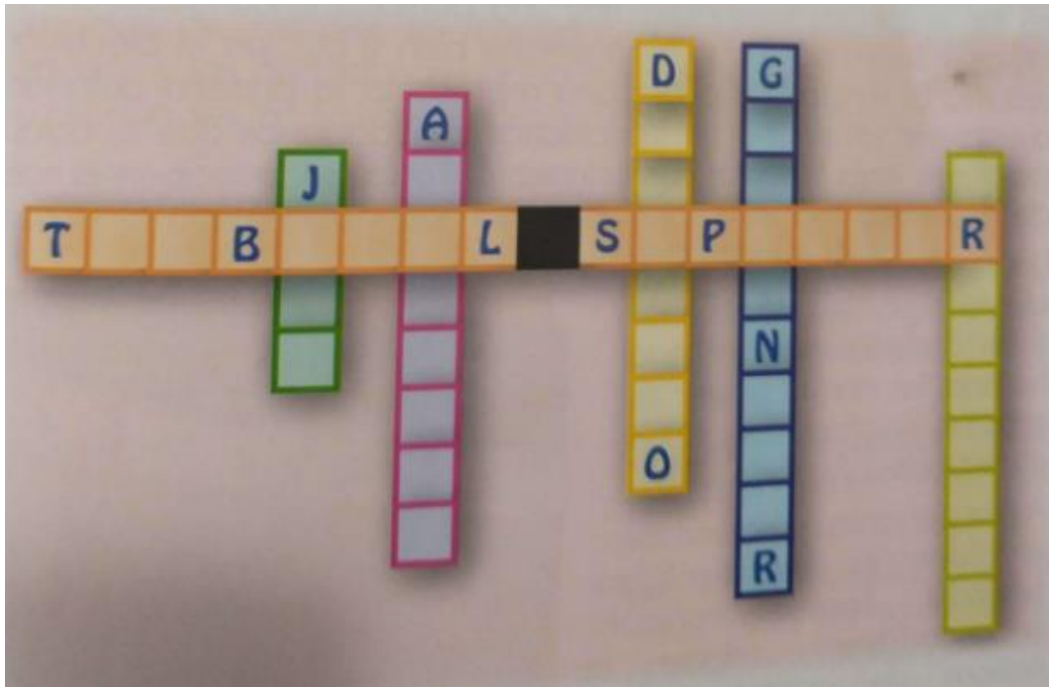


Realiza un conversatorio con tu familia, (ilustración anterior) a cerca de los personajes que allí se presentan y sus posibles funciones.

Busca en el diccionario el significado de las siguientes palabras:

- Diputado
- Gobernador
- Tribunal superior
- Asamblea
- Juez
- Ordenanza

Elaboramos y completamos el siguiente crucigrama, teniendo en cuenta las palabras anteriores



Lee, copia y analiza

Los miembros del gobierno son elegidos por los ciudadanos, quienes al hacerlo les dan el poder de orientar las decisiones sobre el respectivo territorio.

Así, las personas que intervienen en la dirección de una entidad territorial, llámese municipio o departamento, reciben el nombre de gobernantes.

A la primera autoridad del departamento se llama **Gobernador**

También, en el departamento hay una junta directiva muy importante llamada **Asamblea Departamental**, encargada de dictar las normas que debe cumplir el gobernador. Las normas expedidas por esta asamblea se llaman **Ordenanzas**.

También, en los departamentos hay autoridades encargadas de resolver los conflictos que se presentan entre los ciudadanos por no cumplir con las normas existentes, estas autoridades se llaman **Jueces** y **Tribunales Superiores**.

De acuerdo a lo anterior, respondo en el cuaderno.

¿Cómo se llama la primera autoridad del departamento?

¿Qué es una asamblea departamental?

¿Qué función cumplen los Jueces los Tribunales Superiores?

Elije la respuesta correcta y escribe en el cuaderno las oraciones completas.

La primera autoridad del departamento es

- Alcalde
- Gobernador
- Concejal

Los miembros del gobierno son elegidos por:

- a. Tribunal Superior
- b. Asamblea
- c. Ciudadanos

Las leyes en el departamento son elaboradas por:

- a. Asamblea
- b. Congreso
- c. El concejo

Las normas que expide la Asamblea Departamental se llaman:

- a. Acuerdos
- b. Leyes
- c. Ordenanzas

Completa:

Como se llama nuestro departamento \_\_\_\_\_

Investiga el nombre del gobernador de nuestro departamento \_\_\_\_\_

Con ayuda de tu familia, investiga en distintos medios de comunicación, algunos decretos emitidos por el gobernador de Cundinamarca a cerca de la actual pandemia y como inciden en la educación. Escribe lo más importante sobre el tema.

Si tu fueras gobernador de Cundinamarca, que acciones realizarías para disminuir el avance del COVID- 19. Escribe 3 acciones concretas a tomar.

La educación en el departamento no estaba preparada para afrontar la virtualidad en medio de la pandemia. Genere 3 alternativas que den solución a esta problemática.

## 2. FASE DE SALIDA

Evaluación, refuerzo o planes de mejoramiento

3.1 Heteroevaluación: Cada actividad realizada tendrá su valoración. Teniendo en cuenta la participación y la presentación de los trabajos.

Evaluación bimestral \_\_\_\_\_

Autoevaluación: Marca con una x la valoración que crees merecer.

| CRITERIO   | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|--|---|---|---|---|---|
| Dedico el tiempo suficiente para la preparación de actividades, pruebas y exposiciones.    |   |   |   |   |   |
| contribuyo con mi buen comportamiento en el desarrollo de clases                           |   |   |   |   |   |
| Busco asesoría de compañeros o docente cuando me surgen dudas en el proceso de aprendizaje |   |   |   |   |   |

|   |  |  |  |  |  |
|---|--|--|--|--|--|
| Asumo con responsabilidad del desarrollo de las actividades de clase cuando trabajo en forma individual o en grupo. |  |  |  |  |  |
| Llevo mis apuntes en el cuaderno de forma clara y ordenada  |  |  |  |  |  |
| Asisto puntualmente a clase de acuerdo con los horarios establecidos  |  |  |  |  |  |
| Presento oportunamente mis trabajos y tareas de acuerdo con las fechas establecidas                                 |  |  |  |  |  |
| Participó activamente en clase contribuyendo al buen desarrollo de la misma   |  |  |  |  |  |
| Presento los materiales necesarios para el desarrollo de la clase haciendo buen uso de los mismos.                  |  |  |  |  |  |
| Aprovecho los espacios de refuerzo y recuperación, para mejorar mis desempeños.                                     |  |  |  |  |  |

#### Coevaluación

Cada estudiante socializa en plenaria las valoraciones de la auto – evaluación. Los compañeros participan con mucho respeto para manifestar si esas valoraciones corresponden o no a la realidad y hacer los ajustes del caso.