

# Grado Segundo

## GUIA 2° PERIODO INGLÉS



Nombre del Estudiante:

\_\_\_\_\_

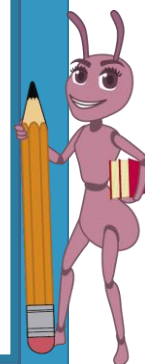
Grado: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_

Nombre de la Escuela:

\_\_\_\_\_

|                 |   |  |                |
|-----------------|---|--|----------------|
| ASIGNATURA      | INGLÉS  | CURSO  | SEGUNDO        |
| DOCENTE         |   | PERIODO  | 2° PERIODO     |
| FECHA DE INICIO | Abril del 2021  | FECHA DE TERMINACIÓN   | Junio del 2021 |
| COMPETENCIA     | <b>Competencia General:</b> Comprende y responde a instrucciones sobre tareas escolares básicas, de manera verbal y no verbal.        |  |                |
|                 | <b>Competencia Específica:</b> Comprende y realiza declaraciones sencillas, usando expresiones ensayadas, sobre su entorno inmediato. |  |                |
| DESEMPEÑOS      | <b>PARA APRENDER</b>  | Organiza la secuencia de eventos principales en una historia corta y sencilla, sobre temas familiares, usando imágenes, después de haberla leído o escuchado |                |
|                 | <b>PARA HACER</b>   | Responde preguntas sencillas sobre información personal básica, como su nombre, edad, familia y compañeros de clase.   |                |
|                 | <b>PARA SER</b>   | Muestra interés por las actividades propuestas.  |                |
|                 | <b>PARA CONVIVIR</b>  | Permite acompañamiento y procesos de retroalimentación.  |                |

SEGUNDO PERIODO





Match the pictures with the descriptions. **Empareja las imágenes con la descripción.**



My dad is tired    My Brother is hungry    My mom is surprised    My sister is sick



How do you feel about these situations? Complete the draws and write. **Como te sientes acerca de estas situación? Complete los dibujos y escribe**

**dibujos y escribe**



\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_



Unscramble the sentences. **Organiza las oraciones.**

Sad/ is /she

---

?/he/ happy/ is

---

Isn't / she/ hungry

---



Read the text and complete the table. **Lee el texto y complete la tabla .**

Julian is a really nice boy. However he has a very crazy week. On Monday he is always sad, on Tuesday he is always surprised, on Wednesday he is angry, on Thursday he is always hungry, on Friday he is sick, on Saturday he is happy and on Sunday he is always tired.

| Monday | Tuesday | Wednesday | Thursday | Friday | Saturday | Sunday |
|--------|---------|-----------|----------|--------|----------|--------|
|        |         |           |          |        |          |        |

**Julián es realmente un niño Bueno. Sin embargo él tiene una semana muy loca. Los lunes él esta siempre triste, los martes él es siempre sorprendido, los miércoles él esta malgeniado, los jueves él esta siempre hambriento, los Viernes él esta enfermo, los sábados él esta feliz y los domingos él esta siempre cansado.**



Complete the sentences with the appropriate form of the verb to be. *Completa las oraciones con la forma apropiada del verbo to be*

IS  
ARE  
AM

He \_\_\_\_\_ happy

You \_\_\_\_\_ tired

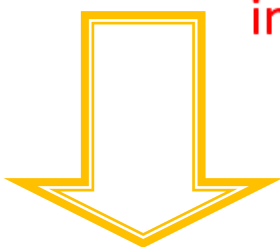
She \_\_\_\_\_ surprised

They \_\_\_\_\_ sick

We \_\_\_\_\_ hungry

I \_\_\_\_\_ angry

Hola, mi nombre es Frank y hoy, mis amigos y yo fuimos a una fiesta. Nosotros conseguimos demasiados regalos. Mary recibió un oso de peluche morado. Ella estaba realmente feliz. Laura obtuvo una nueva cometa rosada, y Miguel obtuvo un carro azul fantástico. Pablo obtuvo un balón amarillo grande. Silvia obtuvo una muñeca rosada, y yo conseguí una impresionante bicicleta roja.





Read, circle the toy words. Write and color.

**Lee, encierra en círculo las palabras de juguetes. Escribe y colorea.**



\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_

Hello, my name is Frank and today, my friends and I went to a party. We got lots of gifts. Mary received a purple teddy bear. She was really happy. Laura got a new pink kite, and Miguel got a fantastic blue car. Pablo got a big yellow ball. Silvia got a pink doll, and I got an awesome red bicycle!



\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_



Match the toys with the name of the owners. **Une los juguetes con los nombres de los propietarios.**

|        |            |
|--------|------------|
| Frank  | Doll       |
| Mary   | Ball       |
| Laura  | Kite       |
| Miguel | Car        |
| Pablo  | Bicycle    |
| Silvia | Teddy bear |



Classify the toys in the corresponding set. Write sentences about it.

**Clasifica los juguetes en los grupos correspondientes. Escribe oraciones acerca de estos.**

*it*






*they*










\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_



Read and color the kites. **Lee y colorea las cometas**

Color kite a pink **El color de la cometa "a" rosada**  
 Color kite b red  
 Color kite c green  
 Color kite d yellow  
 Color kite e purple  
 Color kite f blue

a. b. c. d. e. f.

Juan Felipe Ana Maria Sebastian Sara

Read and answer the questions.

1. De quien es la cometa verde?

1. Whose is the green kite? Sebastian
2. Whose is the Purple kite? \_\_\_\_\_
3. Whose is the Yellow kite? \_\_\_\_\_
4. Whose is the black kite? \_\_\_\_\_
5. Whose is the Orange kite? \_\_\_\_\_
1. Whose is the pink kite? \_\_\_\_\_