

INSTITUCIÓN EDUCATIVA DEPARTAMENTAL MONSEÑOR AGUSTÍN GUTIÉRREZ
GUÍA DE TRABAJO: CÁTEDRA DE VALORES Y PAZ - RELIGIÓN
MODELO PEDAGÓGICO HOLÍSTICO
DOCENTES RESPONSABLES: Jorge H. Amézquita. José A. Pabón.

ASIGNATURAS: CÁTEDRA VALORES Y PAZ-RELIGIÓN	GRADO: Noveno 901-903	PERÍODO: 3	FECHA:
El significado de la enseñanza de ética y de religión.		El sentido de actuar correctamente para la existencia y convivencia pacífica de los grupos humanos.	
ORIENTACIONES DEL M.E.N.	El sentido de la enseñanza de la Ética y de Religión tiene como propósito fundamental lograr buenos y mejores seres humanos a partir de comportamientos correctos y del sentido de espiritualidad existente en los seres humanos, independiente de creencias y credos que tengan unos y otros. Lo que se busca es mejorar las relaciones entre los seres humanos de tal manera que conduzcan a una convivencia pacífica sobre la base del reconocimiento y del respeto a las diferencias, y que, en una sociedad como la colombiana marcada por la violencia, el logro de la paz es una necesidad apremiante en la aspiración de un presente y futuro mejor. La enseñanza de las asignaturas antes señaladas debe ocurrir en el marco de las competencias ciudadanas, esto es, aquellas habilidades que deben desarrollarse para posibilitar una interacción social pacífica en tanto se puedan resolver los conflictos y diferencias de manera dialogada. Estas competencias se traducen en capacidades cognitivas, emocionales, comunicativas e integradoras que posibilitan el actuar de forma constructiva en la sociedad.		
	El tema es que haya consciencia sobre la necesidad de convivir de manera pacífica y constructiva, empezando por hallar sentido a decidir y actuar de manera correcta.		
COMPETENCIAS	Competencia General: Cognitiva; hacer explícito un conocimiento previo en cuanto el sentido de cumplir normas en los diferentes contextos sociales (familiar, escolar y religioso). lo que implica tener comportamientos lo más correcto posibles		
	Competencia Específica: Emocional, la cual permite analizar, identificar y responder a las emociones propias, para saberlas manejar adecuadamente y de esta manera posibilitar una convivencia pacífica con los demás.		
DESEMPEÑOS	Para aprender	Comprender los significados de ética y con ello la importancia que tiene esta asignatura en tanto concientiza sobre determinadas acciones que se realizan y que inciden en el bienestar propio y de los demás.	
	Para hacer	Reflexionar sobre determinadas acciones que se realizan habitualmente y determinar (escríbalas) cuales son correctas o incorrectas; y tratar de mejorar y cambiar las que no son debidas.	
	Para ser	Procurar hacerse responsable de los propios actos, y no estar culpando ni a los otros ni a las circunstancias de acciones que no son correctas.	
	Para convivir	Hacer el ejercicio de tratar de pensar un poco antes de hablar y de actuar porque se puede estar afectando a los otros en un sentido negativo.	

"TUS VALORES NO SE DEFINEN POR TUS PALABRAS SINO POR TUS ACTOS"

INTRODUCCIÓN

En nuestra actuar y vivir cotidiano tomamos diversas decisiones motivadas por distintas situaciones e intereses. Y no en todos los casos somos conscientes de dichas decisiones, y el riesgo de esto, es abrir la puerta a consecuencias poco o nada positivas para nuestra vida. Y entre esas decisiones que tomamos con seguridad hay unas de carácter ético que afectan de manera decidida nuestra vida, nuestra libertad, nuestra felicidad, y en no pocas ocasiones, las de los otros; y cuando esto sucede, demanda una gran responsabilidad por parte nuestra. Desde luego, que no somos seres perfectos y como tal nos asiste el derecho a equivocarnos, pero el reto está en equivocarnos lo menos posible, en esforzarse por tomar las mejores decisiones, lo cual implica el mejorar como seres humanos y sobre lo cual contribuye decididamente una educación en ética y una educación religiosa en el marco del reconocimiento y respeto a las diferencias.

PRIMERA SEMANA

ACTIVIDAD 1.

Docente responsable: Jorge H. Amézquita

Correo electrónico: jorgehernandoaidemag@gmail.com

Se solicita que suban la actividad a la plataforma de Classroom, si no pueden la envían a mi correo.



CON BASE EN EL SIGUIENTE TEXTO, TRABAJE LOS PUNTOS 1 A 3.

¿POR QUÉ DEBEMOS CUMPLIR NORMAS?

En la crisis actual se recomienda el distanciamiento social, convirtiéndose casi en un asunto de vida o muerte. Y es difícil cumplir con esta recomendación pues se está solicitando que de improviso se suspenda una tendencia casi natural de los seres humanos, la tendencia a estar reunidos con otros seres humanos; por eso, es que esto es una recomendación y no una norma. Donde hay seres humanos reunidos debe haber necesariamente normas para regular la convivencia entre ellos. Las normas se entienden como reglas que se imponen o se adoptan para posibilitar acciones correctas en favor del bienestar de todos, del bienestar común. Es claro que en cualquier lugar que haya seres humanos reunidos, nos vamos a encontrar con normas, implícitas o explícitas; pueden surgir de una imposición o de un consenso (acuerdos entre los miembros de la comunidad, de la sociedad) y que debemos cumplir con ellas nos guste o no. Si reconocemos que el

cumplir las normas promueve el bienestar común, en el que se incluye nuestro propio bien; esta es una razón de peso para cumplirlas. Ahora bien,

1. ¿Por qué los seres humanos necesitamos de las normas?
2. Se debe cumplir con las normas, pero esto no implica necesariamente que se este de acuerdo con algunas de ellas. Identifique una o varias normas a las que usted no le ves sentido. Justifique su respuesta.
3. Se afirma que la sociedad colombiana es cercana a la cultura de la ilegalidad. De acuerdo con su experiencia cotidiana escriba al menos tres normas que la gente incumple habitualmente
4. Las religiones tienen normas y códigos de comportamiento que todo aquel que las profese debe cumplir. Lea las siguientes citas de la Biblia. Explique cada una de ellas y relaciónelas con el texto ¿Por qué debemos cumplir normas?

- ❖ Por tanto, nadie será justificado en presencia de Dios por hacer las obras que exige la ley; más bien, mediante la ley cobramos conciencia del pecado. (Romanos 3:2).
- ❖ “Todo está permitido”, pero no todo es provechoso. “Todo está permitido”, pero no todo es constructivo (Corintios 10:23)

SEGUNDA SEMANA

ACTIVIDAD 2.

Docente responsable: Jorge H. Amézquita

Correo electrónico: jorgehernandoaidemag@gmail.com

Se solicita que suban la actividad a la plataforma de Classroom, si no pueden la envían a mi correo.



CON BASE EN EL SIGUIENTE TEXTO, TRABAJE LOS PUNTOS 1 A 3.

LA CULTURA DE LA ILEGALIDAD

Los poderes subterráneos ilícitos capturan importantes espacios de la sociedad, para permear a la gente con la cultura de la ilegalidad. Esta se empieza a compenetrar en la vida cotidiana de las personas cuando hay ausencia de una cultura ciudadana responsable.

De esta manera, se desencadenan comportamientos evasivos de las normas, que se pueden observar en situaciones del diario vivir, tales como; irrespetar las filas para ser atendidos en cualquier entidad pública o

establecimiento comercial privado; Transitar con el semáforo en rojo; Parquear en sitios no permitidos; Orinar en calles y parques; Lucrarse con el uso del espacio público; Utilizar los mecanismos procesales de defensa de los derechos como instrumento de la negación y dilatación del acceso a la justicia; Desconocer las decisiones judiciales sobre la protección del espacio público; Evadir impuestos del predial y del IVA, e incluso, eludir el pago de la seguridad social.

Estos comportamientos ciudadanos violatorios de la convivencia, conllevan a no adoptar el reconocimiento de la legalidad como parte sustancial de la vida y como un valor agregado de la comunidad local.

También, se encuentra el poder corruptor del narcotráfico, ese que está presente en todas las naciones, de tal forma, que no existe en el mapa global, un sitio que se pueda decir que ésta o estuvo libre de este negocio ilícito. De hecho, ha mutado hasta convertirse en un agente económico global.

El Clan del Golfo, es uno de los casos más representativos de lo anterior, pues tiene articulación con los carteles de Sinaloa, los Zetas y las mafias americanas. Cada uno cumple un rol en la estructura del mundo criminal.

Adolfo Bula.

1. No podemos negar que en Colombia vivimos en la cultura de la ilegalidad; al respecto son comunes las expresiones tales como “es que los colombianos somos muy vivos”, “si uno no es avión, pailas papá”, “mijo, malicia indígena”. ¿Cuál es la percepción que se tiene de las normas a partir dicha situación?
2. Identifica los dos poderes que generan y dinamizan la cultura de la ilegalidad.
3. Dentro de la cultura de la ilegalidad ¿Cómo se ve a una persona que cumple debidamente con las normas?
4. Identifique cuál de los siguientes dichos populares en Colombia encaja dentro del evangelio que encuentra más abajo y Jesús rechaza. Justifique su respuesta-

Algunos dichos populares en Colombia

- “Le cuento el milagro, pero no el santo”
- “Hecha la ley, hecha la trampa”
- “Dios le da pan al que no tiene dientes”
- “La ley es para los de ruana”

Pasaje de uno de los evangelios

Jesús se dirigió entonces a la gente y a sus propios discípulos ² y les dijo: — Los maestros de la ley y los fariseos han sido los encargados de interpretar la ley de Moisés. ³ obedecedlos, pues, y cumplid cuanto os digan; pero no imitéis su conducta, porque ellos mismos no hacen lo que enseñan: ⁴ echan cargas pesadas e insoportables sobre los hombros de los demás, pero ellos no están dispuestos a mover ni siquiera un dedo para llevarlas. (Mateo 23: 2-4)

TERCERA SEMANA

ACTIVIDAD 3.

Docente responsable: Jorge H. Amézquita

Correo electrónico: jorgehernandoaidemag@gmail.com

Se solicita que suban la actividad a la plataforma de Classroom, si no pueden la envían a mi correo.



DE ACUERDO CON EL SIGUIENTE TEXTO, TRABAJE LOS PUNTOS 1 A 4.

RETO ÉTICO-MORAL

Reto. Objetivo o empeño difícil de llevar a cabo, y que constituye por ello un estímulo y un desafío para quien lo afronta.

Suponga que estás manejando tu carro en una noche de terrible tormenta. Pasas por una estación y ves a tres personas esperando el bus:

1. Una anciana que parece muy enferma y está a punto de fallecer
2. Un viejo amigo que te salvó la vida una vez
3. El hombre de tus sueños o la mujer perfecta

¿A quién llevarías en tu carro? –tenga en cuenta que sólo puedes llevar a un pasajero en tu carro– Podrías llevar a la anciana, porque parece que va a morir, y por tanto deberías salvarle la vida o podrías llevar a tú amigo, ya que él te salvo la vida y está sería una buena oportunidad de devolver el favor; pero también podrías llevar al hombre de tus sueños o la mujer soñada y así ser muy feliz en la vida.

1. ¿Cuál es la mejor solución a esta situación? La mejor solución aquí implica ser ético en todo momento, atendiendo los pilares o columnas de la ética: vida, libertad y felicidad.
2. ¿Determine cuáles son las consecuencias éticas de la decisión que usted tomó?
3. Identifique los valores éticos que están presentes en el dilema, aparte de la vida de la vida, la libertad y la felicidad.
4. Para tomar una decisión en este dilema ¿Usted tendría en cuenta o no su convicción o creencia religiosa? Sustente su respuesta

CUARTA SEMANA

ACTIVIDAD 4.

Docente responsable: Jorge H. Amézquita

Correo electrónico: jorgehernandoaidemag@gmail.com

Se solicita que suban la actividad a la plataforma de Classroom, si no pueden la envían a mi correo.



DE ACUERDO CON EL SIGUIENTE TEXTO, TRABAJE LOS PUNTOS 1 A 3.

¿ÉTICA KANTIANA O ÉTICA UTILITARISTA? *

Recordemos que la ética tiene por objeto de estudio ese conjunto de acciones que pueden calificarse de correctas o incorrectas, de buenas o malas. Hay dos corrientes éticas que estudian dichas acciones, la corriente utilitarista (Propia de los ingleses) y la corriente kantiana (Proveniente de los planteamientos de Immanuel Kant). La corriente utilitarista plantea que una acción es correcta o buena, en tanto, el resultado de la misma sea aumentar nunca disminuir la felicidad o la utilidad general. Por su parte la corriente Kantiana afirma que una acción es correcta o buena, si quien lleva a cabo la acción es movido por el principio de tratar siempre a otras personas como fines y nunca como medios (Imperativo categórico). El utilitarismo es consecuencialista, de consecuencias; esto quiere decir que lo que cuenta solamente son los efectos de nuestras acciones, es decir, que hay un enfoque hacia los resultados de las acciones morales, y no importa cómo se producen dichos resultados. En la corriente kantiana lo que importa moralmente es la intención con la cual se lleva a cabo una acción y los resultados de una acción importan únicamente en cuanto ellos definen la intención con la cual una acción fue hecha, algo así, como si alguien tuviese la intención de actuar correctamente y la acción que lleva a cabo cumple con esa intención, y en consecuencia, esa acción puede calificarse de correcta o buena; no es solo tener la intención, hay que llevarla a cabo en una acción. Para la corriente utilitarista el valor fundamental es la felicidad o utilidad. Para la corriente Kantiana los valores fundamentales son la autonomía y la justicia retributiva (usted recibe lo que usted merece). La felicidad debe ser merecida y nuestras acciones movidas por nuestras intenciones deben reconocer y en consecuencia respetar que las personas tienen una voluntad libre.

Tomado y modificado de: Thomson Garret. *Problemas y dilemas éticos*.

* El título es mío.

1. Escriba de manera breve y clara las características que identifican a cada corriente ética.
2. ¿Por cuál de las dos corrientes éticas se inclinaría usted? Argumente su respuesta.
3. “De buenas intenciones está alfombrado el camino al infierno” ¿Con cuál corriente ética asociaría esta afirmación y por qué?

QUINTA SEMANA

ACTIVIDAD 5.

Docente responsable: Jorge H. Amézquita

Correo electrónico: jorgehernandoaidemag@gmail.com

Se solicita que suban la actividad a la plataforma de Classroom, si no pueden la envían a mi correo.



DE ACUERDO CON EL SIGUIENTE TEXTO, TRABAJE LOS PUNTOS 1 A 4.

Dilema ético. Es una situación en la que se presenta un conflicto entre dos ordenamientos éticos, y que el cumplir con el mandato de uno de ellos implica ir contra el otro.

DECISIÓN DIFÍCIL*

Imagine que usted decidió hacer un viaje por las montañas, y caminando por ellas llega a una población. Tiempo después de haber llegado, se entera que el jefe de policía va a ejecutar cuatro personas, que se sabe bien que son inocentes. Al verlo a usted el jefe dice: “tenemos un visitante del extranjero. Para celebrar su llegada, yo propongo no ejecutar y liberar a tres campesinos, pero solamente si nuestro visitante ejecuta al cuarto. Si el rehúsa mi oferta voy a matar a los cuatro campesinos como había planeada antes” Para salvar los tres usted tiene que matar a uno. Se asume que no es posible matar al jefe de policía, ni a sí mismo, ni hablar con los demás.

Tomado y modificado de: Thomson Garret. *Problemas y dilemas éticos*

* El título es mío.

1. Analizar determinadas situaciones implica determinar las condiciones dentro de las cuáles aquellas se dan. ¿Cuál es la condición dentro de la cuál se da este dilema?
2. Si usted fuera el extranjero que decisión tomaría. Justifique su respuesta.
3. Determine a qué corriente ética: utilitarista o kantiana (recuerde que están en la actividad anterior), corresponde la decisión que usted tomó en el punto anterior.
4. ¿Su credo religioso que diría que debe hacerse en este dilema?

SEXTA SEMANA

ACTIVIDAD 6.

Docente responsable: Jorge H. Amézquita

Correo electrónico: jorgehernandoaidemag@gmail.com

Se solicita que suban la actividad a la plataforma de Classroom, si no pueden la envían a mi correo.



DE ACUERDO CON EL SIGUIENTE TEXTO, TRABAJE LOS PUNTO 1 A 3.

EL CASO DEL PRESO EVADIDO

Un hombre fue sentenciado a 10 años de prisión. Después de un año, sin embargo, se escapó de la cárcel, se fue a otra parte del país y tomó el nombre falso del señor Cruz. Durante 8 años trabajó mucho y poco a poco ahorró bastante dinero para montar un negocio propio. Era cortés con sus clientes, pagaba sueldos altos a sus empleados y la mayoría de sus beneficios los empleaba en obras de caridad. Ocurrió que un día la señora Trévez, su antigua vecina, lo reconoció como el hombre que había escapado de la prisión ocho años atrás, y a quien la policía había estado buscando.

Tomado de <https://www3.gobiernodecanarias.org/medusa/ecoblog/johergon/files/2013/04/Ejemplos-de-dilemas-morales.pdf>

1. ¿En qué consiste el dilema ético de El Caso del Preso Privado?
2. ¿Debe la señora Trévez denunciar al preso y hacer que vuelva a la cárcel? Sustente su respuesta.
3. ¿Cuál es el valor del cristianismo que puede intervenir en este dilema?

SEPTIMA SEMANA

ACTIVIDAD 7.

Docente responsable: Jorge H. Amézquita

Correo electrónico: jorgehernandoaidemag@gmail.com

Se solicita que suban la actividad a la plataforma de Classroom, si no pueden la envían a mi correo.

SAN AGUSTÍN O AGUSTÍN DE HIPONA



DE ACUERDO CON LOS SIGUIENTES TEXTOS, TRABAJE LOS PUNTOS 1 A 4

TEXTO 1

San Agustín nació en Tagaste (Argelia actual) el 13 de noviembre del 354 y murió en Hipona el 28 de agosto del 430. Su padre, Patricio, un pagano de posición social acomodada, que luego de una larga resistencia a la fe, hacia el final de su vida se convierte al cristianismo. Mónica, su madre, era una devota cristiana. Al enviudar, se consagró totalmente a la conversión de su hijo Agustín. Lo primero que enseñó a su hijo Agustín fue a orar, pero luego de verle gozar de esas santas lecciones, sufrió al ver como iba apartándose de la Verdad hasta que su espíritu se infectó con los errores maniqueos y, su corazón, con las costumbres de la disoluta Roma. Mónica confiando en las palabras de un Santo Obispo que le dijo: "el hijo de tantas lágrimas no puede perderse", no cesó de tratar de convertirle por la oración y la persuasión hasta lograrlo.

A los 32 años San Agustín entrega su persona a Dios, luego de una permanente búsqueda convirtiéndose a la fe católica. Aunque Agustín no pensaba en el sacerdocio, fue ordenado en el 391 por el Obispo de Hipona, Valero, quien le tomó por asistente. San Agustín es uno de los ejemplos fundamentales de la búsqueda constante de Dios, de la verdad, del conocimiento.

Esta búsqueda no la hizo en soledad sino en estrecha relación con los otros, en especial su madre Santa Mónica y sus amigos. San Agustín dice: "Necesitamos de los otros para ser nosotros".

Pocos hombres han poseído un corazón tan afectuoso y fraternal como el de San Agustín. Se mostraba amable con los infieles y hasta los invitaba a comer con él, en cambio, se rehusaba a comer con los cristianos de conducta públicamente escandalosa y les imponía las penitencias canónicas.

Tomado de http://www.colegiosanagustincaborojo.com/?page_id=348

TEXTO 2

Pues ¿Qué otra cosa es el mal, sino privación del bien? Del mismo modo que, en los cuerpos de los animales, el estar enfermos o heridos no es otra cosa que estar privados de salud, -y por eso, al aplicarles el remedio, no se intenta que los males existentes en aquellos cuerpos, es decir, las enfermedades y heridas, se trasladen a otra parte, sino destruirlas, ya que ellas no son substancia, sino alteraciones de la carne, que, siendo substancia y, por lo tanto, algo bueno, recibe estos males, esto es privaciones del bien que llamamos salud-, así también todos los defectos de las almas son privaciones de bienes naturales, y esos defectos cuando son curados, no se trasladan a otros lugares, sino que no pueden subsistir con aquella salud, desaparecen en absoluto [...] Sin el bien no puede existir el mal.

S. AGUSTÍN: *Enquiridión*, XI, 3; XIII,4

1. ¿Cuáles son los valores destacados en la vida de Agustín?
2. En la Biografía de Agustín Identifique la acción que es de gran importancia para las religiones.
3. ¿Qué es el mal para Agustín?
4. ¿Por qué este texto bien puede relacionarse con la ética?