

INSTITUCIÓN EDUCATIVA DEPARTAMENTAL MONSEÑOR AGUSTÍN GUTIÉRREZ
GUÍA DE TRABAJO: CÁTEDRA DE VALORES Y PAZ - RELIGIÓN
MODELO PEDAGÓGICO HOLÍSTICO

DOCENTES RESPONSABLES: Jorge H. Amézquita. José A. Pabón.

ASIGNATURAS: CÁTEDRA VALORES Y PAZ-RELIGIÓN	GRADO: 7° - 701	PERÍODO: 3	FECHA:
El significado de la enseñanza de ética y de religión.		El sentido de actuar correctamente para la existencia y convivencia pacífica de los grupos humanos.	
ORIENTACIONES DEL M.E.N.	El sentido de la enseñanza de la Ética y de Religión tiene como propósito fundamental lograr buenos y mejores seres humanos a partir de comportamientos correctos y del sentido de espiritualidad existente en los seres humanos, independiente de creencias y credos que tengan unos y otros. Lo que se busca es mejorar las relaciones entre los seres humanos de tal manera que conduzcan a una convivencia pacífica sobre la base del reconocimiento y del respeto a las diferencias, y que, en una sociedad como la colombiana marcada por la violencia, el logro de la paz es una necesidad apremiante en la aspiración de un presente y futuro mejor. La enseñanza de las asignaturas antes señaladas debe ocurrir en el marco de las competencias ciudadanas, esto es, aquellas habilidades que deben desarrollarse para posibilitar una interacción social pacífica en tanto se puedan resolver los conflictos y diferencias de manera dialogada. Estas competencias se traducen en capacidades cognitivas, emocionales, comunicativas e integradoras que posibilitan el actuar de forma constructiva en la sociedad.		
	El tema es que haya conciencia sobre la necesidad de convivir de manera pacífica y constructiva, empezando por hallar sentido a decidir y actuar de manera correcta.		
COMPETENCIAS	Competencia General: Cognitiva; hacer explícito un conocimiento previo en cuanto el sentido de cumplir normas en los diferentes contextos sociales (familiar, escolar y religioso). lo que implica tener comportamientos lo más correcto posibles		
	Competencia Específica: Emocional, la cual permite analizar, identificar y responder a las emociones propias, para saberlas manejar adecuadamente y de esta manera posibilitar una convivencia pacífica con los demás.		
DESEMPEÑOS	Para aprender	Comprender los significados de ética y con ello la importancia que tiene esta asignatura en tanto concientiza sobre determinadas acciones que se realizan y que inciden en el bienestar propio y de los demás.	
	Para hacer	Reflexionar sobre determinadas acciones que se realizan habitualmente y determinar (escribalas) cuales son correctas o incorrectas; y tratar de mejorar y cambiar las que no son debidas.	
	Para ser	Procurar hacerse responsable de los propios actos, y no estar culpando ni a los otros ni a las circunstancias de acciones que no son correctas.	
	Para convivir	Hacer el ejercicio de tratar de pensar un poco antes de hablar y de actuar porque se puede estar afectando a los otros en un sentido negativo.	

Casi todas las cosas buenas que suceden en el mundo, nacen de una actitud de aprecio por los demás

Dalai Lama

INTRODUCCIÓN.

Es imposible concebir un ser humano que viva completamente solo y aislado, y que además no necesite de los demás; por consiguiente, cualquier persona debe concebirse viviendo con otros seres humanos, esto es quizás, lo que define el sentido humanidad. Pero vivir en sociedad no es nada sencillo, dada nuestra complejidad humana, por eso, se recurre a reglas para que sea posible la convivencia entre seres humanos; si éstas, no se cumplen, entonces reina el caos y la anarquía haciendo que la existencia de sociedades y comunidades sea imposible, este es el sentido de tener y cumplir normas que implican actuar correctamente.

PRIMERA SEMANA

ACTIVIDAD 1

Docente responsable: Jorge H. Amézquita

Correo electrónico: jorgehernandoaidemag@gmail.com

Se solicita que suban la actividad a la plataforma de Classroom, si no pueden la envían a mi correo.



1. La puntualidad es un hábito adquirido por los seres humanos, que se entiende como el llevar a cabo diversas acciones en tiempo predeterminado (exacto). La puntualidad es un logro por conseguir en nuestra sociedad colombiana; hay sociedades que son muy exigentes como la japonesa, en la que llegar tarde se considera ofensivo.

A continuación, está un cuadro que debe completarse. En la primera columna está un atributo o cualidad que se desprende del valor de la puntualidad; en la segunda esta una calificación que usted mismo(a) se da de acuerdo con el cumplimiento del mismo, donde 1 es la calificación más baja y 5 la más alta. En la tercera columna esta una acción a la que usted se compromete a realizar con relación al respectivo atributo o cualidad. Para esto se solicita la mayor honestidad, haciendo lo que se llama un examen de conciencia.

(La información fue tomada y modificada de <https://www.cohnquer.com/5-valores-ganaras-teniendo-puntualidad/>. Y organizo en el siguiente cuadro para realizar la actividad)

Atributos o cualidades que a su vez pueden ser valores y que se desprenden del valor de la puntualidad.	Calificación De 1 a 5.	Escribe una acción a la que usted se compromete para mejorar con cada uno de estos atributos.
Responsabilidad: Una persona responsable es puntual y lo demostrará con hechos, puesto que” Las cosas no se dicen, se hacen, porque al hacerlas se dicen solas” como dice Woody Allen.		
Organización: Llegando a tu hora a tus compromisos demuestras que sabes organizarte bien.		
Disciplina: Si cumples con los horarios fijados, transmites que afrontarás cualquier otro asunto o tarea con igual disciplina.		
Confianza: Generarás un aumento de la confianza y credibilidad con respecto a los otros que te tendrán en cuenta para otros asuntos, puesto que has cumplido con tu palabra.		
Respeto: Si llegas tarde a una cita y haces esperar a alguien en cierto modo estás dando prioridad a tu tiempo con respecto al de la otra persona que está esperándote y perdiendo el suyo. Siendo puntual y no haciendo esperar a nadie demuestras respeto a los demás y a su tiempo.		

SEGUNDA SEMANA

ACTIVIDAD 2

Docente responsable: Jorge H. Amézquita

Correo electrónico: jorgehernandoaidemag@gmail.com

Se solicita que suban la actividad a la plataforma de Classroom, si no pueden la envían a mi correo.



DE ACUERDO CON EL SIGUIENTE CUADRO, TRABAJE LOS PUNTOS 1 Y 2.

Las distintas religiones tienen símbolos representativos y colores con los cuales se identifican. Para el caso de la iglesia católica tiene los llamados colores litúrgicos, es decir, los colores específicos empleados para la liturgia cristiana (orden y forma con que se realizan las ceremonias de culto). En seguida el cuadro de los colores litúrgicos, en el cual está el color, su significado y cuando se utiliza. Lea bien el cuadro y procure entenderlo; busque el significado de los términos que le son desconocidos.

<h1>COLORES LITÚRGICOS</h1> <h2>SIGNIFICADO Y UTILIDAD</h2>				
AMARILLO O BLANCO	VERDE	ROJO	MORADO	ROSADO
SIMBOLIZAN: ALEGRÍA, GLORIA, INOCENCIA, PUREZA Y RESURRECCIÓN.	SIMBOLIZA: ESPERANZA.	SIMBOLIZA: EL FUEGO DEL ESPÍRITU SANTO, LA SANGRE DE CRISTO, Y DE LOS MÁRTIRES.	SIMBOLIZA: LA HUMILDAD, PREPARACIÓN, AUSTRIDAD, PERDÓN Y LA PENITENCIA.	SIMBOLIZA: LA ALEGRÍA, EL AMOR Y LA PRONTITUD.
SE UTILIZAN PARA LAS FIESTAS DE NUESTRO SEÑOR JESUCRISTO, MARÍA SANTÍSIMA Y SANTOS NO MÁRTIRES.	SE UTILIZA DURANTE EL TIEMPO ORDINARIO DEL CALENDARIO LITÚRGICO.	SE USA EN LA FIESTA DE PENTECOSTÉS, SOLEMNIDAD DE APÓSTOLES Y MÁRTIRES.	ES UTILIZADO EN ADVIENTO Y CUARESMA, TAMBIÉN PARA MISAS DE DIFUNTOS Y ACTOS PENITENCIALES.	SE UTILIZA EL TERCER DOMINGO DE ADVIENTO Y EL CUARTO DOMINGO DE CUARESMA.
				

- Con el mismo cuadro que usted llenó en la actividad anterior, la 1. Esta vez debe colorear cada atributo o cualidad (las que van en sentido horizontal) del cuadro que usted llenó; elija para cada atributo o cualidad uno de los colores litúrgicos representados en el cuadro Colores litúrgicos-Significado y Utilidad. la 7. También puede emplear los colores que representan su propio credo religioso. (Se reconoce y respeta los diversos credos religiosos). Por favor coloree bien.
- Justifique, es decir, de una razón de porque eligió determinado color litúrgico para cada para cada atributo o cualidad.

TERCERA SEMANA

ACTIVIDAD 3

Docente responsable: Jorge H. Amézquita

Correo electrónico: jorgehernandoaidemag@gmail.com

Se solicita que suban la actividad a la plataforma de Classroom, si no pueden la envían a mi correo.



DE ACUERDO CON EL SIGUIENTE TEXTO, RESPONDA LAS PREGUNTAS 1 A 4.

CUENTO SOBRE UNA CUARENTENA*

- Capitán, el chico está preocupado y muy agitado debido a la cuarentena que nos han impuesto en el puerto.
- ¿Qué te inquieta muchacho? ¿No tienes suficiente comida? ¿No duermes lo necesario?
- No es eso capitán. No soporto el no poder bajar a tierra y no poder abrazar a mi familia.
- ¿Y si te dejaran bajar y estuvieras infectado, soportarías la culpa de contagiar a alguien que no puede aguantar la enfermedad?
- No me lo perdonaría nunca, aun así, para mí, han inventado esta peste.
- Puede ser. ¿Pero si no fuese así?
- Entiendo lo que quiere decir, pero me siento privado de mi libertad. Capitán, me han privado de algo.
- Prívate tú, de algo más.
- Me está tomando el pelo.
- No, en absoluto. Si te privas de algo sin responder de manera adecuada, has perdido.
- Entonces, según usted, si me quitan algo, ¿para vencer debo quitarme alguna cosa más, por mí mismo?
- Así es, lo hice en una cuarentena, hace 7 años.
- ¿Y qué fue lo que se le quitó?
- Tenía que esperar por lo menos 20 días en el barco. Eran meses que llevaba esperando llegar al puerto y gozar de la primavera en tierra. Hubo una epidemia en Port Abril y nos prohibieron bajar. Los primeros días fueron duros. Me sentía como ustedes. Luego empecé a reaccionar ante aquellas imposiciones. Sabía que tras de 21 días de un comportamiento se crea una costumbre, y en vez de lamentarme y crear costumbres desastrosas, empecé a portarme de manera diferente a todos los demás. Reflexione sobre aquellos que tienen muchas privaciones cada día de su miserable vida, y decidí vencer. Empecé con el alimento, me impuse comer la mitad de cuanto comía habitualmente; luego empecé a seleccionar los alimentos más digeribles, para no sobrecargar mi organismo. Pase a nutrirme de alimentos, que por tradición, habían mantenido la salud de las personas. El paso siguiente fue unir a esto una depuración de pensamientos malsanos y tener cada vez más pensamientos elevados y nobles. Me impuse leer al menos una página cada día de un tema que no conocía. Me impuse hacer ejercicios sobre el puente del barco. Un viejo hindú me había dicho años antes, que el cuerpo se potenciaba reteniendo el aliento. Me impuse hacer profundas respiraciones completaos cada mañana; creo que mis pulmones nunca habían llegado a tal capacidad y fuerza. La tarde era la hora de las oraciones, la hora de dar las gracias a una entidad cualquiera, por no haberme dado como destino privaciones serias durante mi vida. El hindú también me

había aconsejado adquirir la costumbre de imaginar la luz, entrar en mí y hacerme más fuerte. Podía funcionar también para la gente querida que estaba lejos, y así, esta práctica también la integre en mi rutina diaria en el barco. En vez de pensar en todo lo que no podía hacer, pensaba en lo que haría una vez bajara del barco a tierra. Visualizaba las escenas cada día, las vivía intensamente y gozaba de la espera. Todo lo que podemos obtener inmediatamente no es interesante. La espera sirve para sublimar el deseo y hacerlo más poderoso. Me había privado de succulentos alimentos, de botellas de ron, de imprecaciones y tacos. Me había privado de jugar a las cartas, de dormir mucho, de oíar, de pensar.

— ¿Cómo acabó capitán?

—Adquirí todas aquellas costumbres nuevas. Me dejaron bajar después de mucho más tiempo del previsto.

— Entonces, lo privaron de la primavera.

—Si, aquel año me privaron de la primavera, y de muchas cosas más, pero yo había florecido igualmente. Me había llevado la primavera dentro de mí y nadie nunca más habría podido quitármela.

(Cuento tomado de *El libro nuevo* más conocido como “*El libro rojo*” de Carl Young).

* El título es mío.

1. En nuestra vida ocurre que para lograr algo se deben hacer sacrificios. En esta pandemia quizá todos hemos tenido que hacer sacrificios. Identifique en este cuento lo que ha tenido que sacrificarse y qué constituye un pilar o columna de la ética.
2. En el cuento se ha tenido que hacer un sacrificio (usted ya lo identificó en el punto anterior) para lograr algo ¿Qué es ese algo? (Este es otro pilar o columna de la ética)
3. Deduzca lo que el capitán del barco logró mediante todos los hábitos que adquirió y las acciones que el mismo se impuso (otro pilar o columna de la ética.)
4. El capitán del barco trabajó en la parte física y también en la parte espiritual. En cuanto a esta última que da entender el Capitán cuando se refiere a “una entidad cualquiera”

CUARTA SEMANA

ACTIVIDAD 4

Docente responsable: Jorge H. Amézquita

Correo electrónico: jorgehernandoaidemag@gmail.com

Se solicita que suban la actividad a la plataforma de Classroom, si no pueden la envían a mi correo.



DE ACUERDO CON EL SIGUIENTE TEXTO, RESPONDA LAS PREGUNTAS 1 A 4.

CUENTO SOBRE UNA CUARENTENA*

— Capitán, el chico está preocupado y muy agitado debido a la cuarentena que nos han impuesto en el puerto.

— ¿Qué te inquieta muchacho? ¿No tienes suficiente comida? ¿No duermes lo necesario?

— No es eso capitán. No soporto el no poder bajar a tierra y no poder abrazar a mi familia.

— ¿Y si te dejaran bajar y estuvieras infectado, soportarías la culpa de contagiar a alguien que no puede aguantar la enfermedad?

— No me lo perdonaría nunca, aun así, para mí, han inventado esta peste.

— Puede ser. ¿Pero si no fuese así?

— Entiendo lo que quiere decir, pero me siento privado de mi libertad. Capitán, me han privado de algo.

— Prívate tú, de algo más.

— Me está tomando el pelo.

— No, en absoluto. Si te privas de algo sin responder de manera adecuada, has perdido.

— Entonces, según usted, si me quitan algo, ¿para vencer debo quitarme alguna cosa más, por mí mismo?

— Así es, lo hice en una cuarentena, hace 7 años.

— ¿Y qué fue lo que se le quitó?

— Tenía que esperar por lo menos 20 días en el barco. Eran meses que llevaba esperando llegar al puerto y gozar de la primavera en tierra. Hubo una epidemia en Port Abril y nos prohibieron bajar. Los primeros días fueron duros. Me sentía como ustedes. Luego empecé a reaccionar ante aquellas imposiciones. Sabía que tras de 21 días de un comportamiento se crea una costumbre, y en vez de lamentarme y crear costumbres desastrosas, empecé a portarme de manera diferente a todos los demás. Reflexioné sobre aquellos que tienen muchas privaciones cada día de su miserable vida, y decidí vencer. Empecé con el alimento, me impuse comer la mitad de cuanto comía habitualmente; luego empecé a seleccionar los alimentos más digeribles, para no sobrecargar mi organismo. Pase a nutrirme de alimentos, que por tradición, habían mantenido la salud de las personas. El paso siguiente fue unir a esto una depuración de pensamientos malsanos y tener cada vez más pensamientos elevados y nobles. Me impuse leer al menos una página cada día de un tema que no conocía. Me impuse hacer ejercicios sobre el puente del barco. Un viejo hindú me había dicho años antes, que el cuerpo se potenciaba reteniendo el aliento. Me impuse hacer profundas respiraciones completas cada mañana; creo que mis pulmones nunca habían llegado a tal capacidad y fuerza. La tarde era la hora de las oraciones, la hora de dar las gracias a una entidad cualquiera, por no haberme dado como destino privaciones serias durante mi vida. El hindú también me había aconsejado adquirir la costumbre de imaginar la luz, entrar en mí y hacerme más fuerte. Podía funcionar también para la gente querida que estaba lejos, y así, esta práctica también la integre en mi rutina diaria en el barco. En vez de pensar en todo lo que no podía hacer, pensaba en lo que haría una vez bajara del barco a tierra. Visualizaba las escenas cada día, las vivía intensamente y gozaba de la espera. Todo lo que podemos obtener inmediatamente no es interesante. La espera sirve para sublimar el deseo y hacerlo más poderoso. Me había privado de succulentos alimentos, de botellas de ron, de imprecaciones y tacos. Me había privado de jugar a las cartas, de dormir mucho, de oíar, de pensar.

— ¿Cómo acabó capitán?

— Adquirí todas aquellas costumbres nuevas. Me dejaron bajar después de mucho más tiempo del previsto.

— Entonces, lo privaron de la primavera.

— Si, aquel año me privaron de la primavera, y de muchas cosas más, pero yo había florecido igualmente. Me había llevado la primavera dentro de mí y nadie nunca más habría podido quitármela.

(Cuento tomado de *El libro nuevo* más conocido como “*El libro rojo*” de Carl Young).

* El título es mío.

1. En las situaciones adversas que vivimos en la vida, nos inclinamos a creer que nuestra propia situación es la peor de todas, pero no es así, así no lo enseña el capitán del barco ¿Cuál fue la reflexión que hizo y lo llevó a vencer la adversidad?
2. ¿Cuál es el mensaje que está implícito en la parte subrayada del texto? Tenga en cuenta que la primavera es una estación de las cuatro que se dan en los países ubicados en los hemisferios norte y sur; nuestro país por estar en la zona tropical no tiene estaciones. En los países que tienen estaciones, la llegada de la primavera se vive con expectativa porque todo florece de nuevo, y el significado simbólico es que todo renace de nuevo.
3. De forma sincera ¿Cuáles de los hábitos que adquirió el capitán usted se comprometería a aplicarlos en su vida? Sustente su respuesta.
4. Identifique las acciones que llevó a cabo el capitán y que corresponden al sentido de espiritualidad, al sentido de trascendencia.

QUINTA SEMANA

ACTIVIDAD 5

Docente responsable: Jorge H. Amézquita

Correo electrónico: jorgehernandoaidemag@gmail.com

Se solicita que suban la actividad a la plataforma de Classroom, si no pueden la envían a mi correo.



DE ACUERDO CON EL SIGUIENTE TEXTO, TRABAJE LOS PUNTOS 1 A 4

1. Para comprender el siguiente texto es necesario que busque y tenga claro el significado de los siguientes términos: perspectiva, interpersonal, juicio, discriminar.

La empatía y la solidaridad es son las exigencias más notables que deben ponerse en práctica en estos tiempos tan difíciles que estamos viviendo, son las formas de no permanecer indiferentes ante tanto dolor y tanta necesidad. Una noción elemental de lo que significa empatía se expresa en el dicho “ponerse en los zapatos del otro”. Ahora, de una forma más elaborada, se entiende la empatía como la habilidad y capacidad emocional que tiene una persona de percibir los sentimientos y emociones de otras personas, y comprenderlos. El psicólogo estadounidense en su libro *La Inteligencia Emocional*, dice de la empatía lo siguiente “Una habilidad social clave es la empatía, o sea, comprender los sentimientos del otro y su perspectiva, y respetar las diferencias entro lo que cada uno siente respecto a las mismas cosas. Las relaciones interpersonales son un punto esencial [...], lo que incluye aprender a escuchar y a formular las preguntas correctas, a discriminar entre lo que el otro expresa y los propios juicios y reacciones, a ser positivo antes que estar enfadado o en una actitud pasiva, y aprender el arte de la cooperación. La solución de los conflictos y el compromiso de la negociación”

2. ¿Qué se necesita para comenzar a desarrollar la empatía?

3. Mirando en su interior establezca que tan empático es usted. Justifique su respuesta.

4. A continuación hay 4 pasajes bíblicos. Usted debe determinar cuál de estos se ajusta más a lo que significa empatía. Sustente su respuesta.

- Hagan ustedes con los demás como quieran que los demás hagan con ustedes; porque en eso se resumen la Ley y los Profetas. (Mateo 7: 12).
- Amarás a tu prójimo como a ti mismo (Mateo 22:39).
- Si alguno está alegre, alégrense con él; si alguno está triste, acompañenlo en su tristeza. (Romanos 12:15).

- Que cada miembro del cuerpo [de creyentes] se preocupe por los otros.²⁶ Si un miembro del cuerpo sufre, todos los demás sufren también; y si un miembro recibe atención especial, todos los demás comparten su alegría. (Corintios 12:25,26).

SEXTA SEMANA

ACTIVIDAD 6

Docente responsable: Jorge H. Amézquita

Correo electrónico: jorgehernandoaidemag@gmail.com

Se solicita que suban la actividad a la plataforma de Classroom, si no pueden la envían a mi correo.



El significado de solidaridad, tiene su origen en un aspecto social, etimológicamente esta palabra proviene del latín “*solidus*” y significa solidario, en la sociología es una sensación de unidad, cuyo objetivo es lograr una meta común. La solidaridad es uno de los valores humanos más importantes y esenciales de todos, la solidaridad es lo que hace una persona cuando otro necesita de su ayuda, la solidaridad es la colaboración que alguien puede brindar para que se pueda terminar una tarea en especial, es ese sentimiento que se siente y que impulsa a ayudar a los demás, sin intención de recibir algo. La solidaridad es tan importante que representa la base de muchos valores humanos, como por ejemplo la amistad, el compañerismo, la lealtad, el honor. La solidaridad les permite a las personas sentirse unidas y por consiguiente, enlazadas sentimentalmente a esas personas a las que se les brinda apoyo y por supuesto de las que igualmente se recibe lo mismo. Se dice que ser solidario es preocuparse por intereses, causas y conflictos ajenos, brindar un apoyo o ayuda sin ningún interés de recibir algo a cambio.

Tomado y modificado de <https://conceptodefinicion.de/solidaridad/>

1. Identifique en lo que significa solidaridad, aspectos que usted considera que son muy importantes y ¿Por qué? Procure no transcribir (copiar) texto, hágalo con sus propias palabras.
2. De acuerdo con el significado de solidaridad elabore una historieta en la cual se ponga de manifiesto si su comunidad es solidaria o no. Recuerde que una historieta es un relato breve que puede ser curioso y divertido. Este breve relato es contado mediante ilustraciones y viñetas (Texto breve que acompaña el dibujo).
3. ¿Cómo se relaciona solidaridad y empatía?
4. ¿Con cuál precepto religioso se corresponde la solidaridad?

SEPTIMA SEMANA

ACTIVIDAD 7

Docente responsable: Jorge H. Amézquita

Correo electrónico: jorgehernandoaidemag@gmail.com

Se solicita que suban la actividad a la plataforma de Classroom, si no pueden la envían a mi correo.

SAN AGUSTÍN O AGUSTÍN DE HIPONA



TEXTO 1

BIOGRAFÍA

San Agustín nació en Tagaste (Argelia actual) el 13 de noviembre del 354 y murió en Hipona el 28 de agosto del 430. Su padre, Patricio, un pagano de posición social acomodada, que luego de una larga resistencia a la fe, hacia el final de su vida se convierte al cristianismo. Mónica, su madre, era una devota cristiana. Al enviudar, se consagró totalmente a la conversión de su hijo Agustín. Lo primero que enseñó a su hijo Agustín fue a orar, pero luego de verle gozar de esas santas lecciones, sufrió al ver como iba apartándose de la Verdad hasta que su espíritu se infectó con los errores maniqueos y, su corazón, con las costumbres de la disoluta Roma. Mónica confiando en las palabras de un Santo Obispo que le dijo: "el hijo de tantas lágrimas no puede perderse", no cesó de tratar de convertirle por la oración y la persuasión hasta lograrlo.

A los 32 años San Agustín entrega su persona a Dios, luego de una permanente búsqueda convirtiéndose a la fe católica. Aunque Agustín no pensaba en el sacerdocio, fue ordenado en el 391 por el Obispo de Hipona, Valero, quien le tomó por asistente. San Agustín es uno de los ejemplos fundamentales de la búsqueda constante de Dios, de la verdad, del conocimiento. Esta búsqueda no la hizo en soledad sino en estrecha relación con los otros, en especial su

madre Santa Mónica y sus amigos. San Agustín dice: "Necesitamos de los otros para ser nosotros".

Pocos hombres han poseído un corazón tan afectuoso y fraternal como el de San Agustín. Se mostraba amable con los infieles y hasta los invitaba a comer con él, en cambio, se rehusaba a comer con los cristianos de conducta públicamente escandalosa y les imponía las penitencias canónicas.

Tomado de http://www.colegiosanagustincaborojo.com/?page_id=348

TEXTO 2

Pues ¿Qué otra cosa es el mal, sino privación del bien? Del mismo modo que, en los cuerpos de los animales, el estar enfermos o heridos no es otra cosa que estar privados de salud, -y por eso, al aplicarles el remedio, no se intenta que los males existentes en aquellos cuerpos, es decir, las enfermedades y heridas, se trasladen a otra parte, sino destruirlas, ya que ellas no son substancia, sino alteraciones de la carne, que, siendo substancia y, por lo tanto, algo bueno, recibe estos males, esto es privaciones del bien que llamamos salud-, así también todos los defectos de las almas son privaciones de bienes naturales, y esos defectos cuando son curados, no se trasladan a otros lugares, sino que no pueden subsistir con aquella salud, desaparecen en absoluto [...] Sin el bien no puede existir el mal.

1. ¿Cuáles son los valores destacados en la vida de Agustín?
2. En la Biografía de San Agustín o Agustín de Hipona cuál es el hecho que permite sustentar que Agustín no toleraba la hipocresía?
3. ¿Qué es el mal para Agustín? Procure que su respuesta no sea tan breve y este fundamentada