

INSTITUCION EDUCATIVA DEPARTAMENTAL MONSEÑOR AGUSTIN GUTIERREZ
GUÍA SOCIALES SEPTIMO 2021

ASIGNATURA	SOCIALES	CURSO	SEPTIMO 701 A 704
DOCENTE	RAMON SABOGAL	PERIODO	TERCERO
FECHA DE INICIO	JULIO 6	FECHA DE TERMINACIÓN	SEPTIEMBRE 11
COMPETENCIA	Competencia General: Identifico y comparo las características de la organización política en las colonias españolas portuguesas e inglesas en América. Competencia Específica: Comprender la influencia de las colonias europeas en América durante la conquista y colonia. Comparo y explico los cambios en América en las diferentes épocas.		
DESEMPEÑOS	PARA APRENDER	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Comprender los rasgos básicos del descubrimiento y conquista de América. ➤ Analizar las características y consecuencias de la colonización de América. 	
	PARA HACER	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Analiza la conquista y la colonia en América por medio de la interpretación de mapas históricos. ➤ Comparo los procesos de colonización en las diferentes regiones de América. ➤ Elaboro mapas geoespaciales de América. 	
	PARA SER	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Reconocer las características de la colonia en América que influyen sobre las sociedades actuales. ➤ Valorar el legado de las culturas indígenas que sobrevivieron a los procesos de colonización en el contexto en que las monarquías europeas del siglo XVI. ➤ Localizar en el mapa de América las colonias europeas. 	
	PARA CONVIVIR	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Reconocer y respetar la ubicación de las diferentes culturas españolas en América. 	

INDICACIONES PARA EL DESARROLLO DE LA GUIA SOCIALES SEPTIMO 2021
TERCER PERIODO

- ✓ Tenga en cuenta el horario establecido para desarrollar las guías.
- ✓ Doy orientaciones durante el horario establecido por WhatsApp o video llamada.
- ✓ Lea cuidadosamente cada tema y luego desarrolle las actividades propuestas
- ✓ Desarrolle las guías en un cuaderno y marque todas las hojas con su nombre tema, título área y periodo al iniciar la hoja.
- ✓ Trabaje con esfero negro.
- ✓ Trabajo copiado de otro alumno se anula.
- ✓ Desarrolle un tema por semana. Así: semana 1- glosario -semana 2tema 13, semana3 tema 14-, semana 4 tema 15- semana 5tema 16- semana6 tema 17, semana 7 tema 21- semana 8 - Mecanismos constitucionales.
- ✓ Envié temas completos.
- ✓ Envié las evidencias por WhatsApp 3112004879 o al correo ramonantoniosidemag@ Gmail.com.
- ✓ Bibliografía - secundaria activa descargar de internet para ver mapas y gráficos.
- ✓ El perfil de su WhatsApp debe ser tu foto.
- ✓ Cada semana se valorará su trabajo.
- ✓ Desarrolla en tu cuaderno las actividades.
- ✓ Nota- Los Sábados y domingos no se reciben trabajos.
- ✓ Docente sociales séptimo profesor RAMON SABOGAL.

GUIAS TERCER PERIODO

SEMANA 1

GLOSARIO

Consulta en el diccionario el significado de los siguientes términos, los cuales les servirán de base para el proceso de aprendizaje en el presente periodo académico.

Antecedentes – proceso – dominación – mestizaje – producción – idioma – castellano – cristianismo – justicia – rutas – comprensión – interpretación – indagación – sucesos – corrupción – descubrimiento - culturas- comprensión – fenómenos - sociales – cambios.

SEMANA 2

FACTORES QUE PERMITIERON LA LLEGADA DE LOS EUROPEOS A AMÉRICA.

CONCEPTUALIZACIÓN

Las Causas Y Las Consecuencias En Las Ciencias Sociales

Los sucesos no ocurren por el azar o la suerte, sino que tienen unos factores que los originan y, de igual forma, causan unos resultados o modificaciones de las situaciones; de esta forma, el pasado se relaciona estrechamente con el presente, y el presente con el futuro. Es decir, las Ciencias Sociales van más allá de la simple narración de los hechos, ellas tienen como objetivo analizarlos, comprenderlos e interpretarlos.

En este orden de ideas, se estudiarán los antecedentes de la llegada de los españoles a América, analizando las características del momento y las transformaciones que se dieron en el continente producto del proceso de colonización e incluso es necesario ir más allá y observar qué relación tienen fenómenos como la corrupción actual o la violencia con el descubrimiento de América.

De igual forma, se analizará qué diferencia hay a nivel conceptual o de ideas cuando al hecho de la llegada de los españoles América se le llama descubrimiento, encuentro de dos culturas o invasión.

Entendemos por...

Comprensión de los fenómenos sociales: antes las Ciencias Sociales se limitaban a la repetición de una gran cantidad de información; ahora lo importante es comprender los sucesos, saber qué y por qué ocurrieron, qué consecuencias trajeron.

Interpretación de los fenómenos sociales: además de comprender los fenómenos humanos, las Ciencias Sociales deben interpretarlos, o sea, explicar qué quieren decir, qué significaron en el pasado, qué significan en el presente y cómo pueden incidir en el futuro.

LA ERA DE LOS CAMBIOS CIENTÍFICOS

El XV fue el siglo de los grandes cambios en Europa. Como todo cambio, inició con grandes transformaciones en la forma de pensar y de concebir el mundo; no podemos olvidar que en ese siglo se inició el fenómeno conocido como **Renacimiento**, que corresponde a una reacción en contra de la mentalidad extremadamente religiosa que dominaba la vida europea de la época; de esta manera, los renacentistas no sólo desarrollaron las artes, sino que renovaron las ciencias y el pensamiento basados en algunos escritos de la **Antigüedad Clásica**, de ahí su nombre de renacimiento.

Durante gran parte de la Edad Media se pensó que la Tierra era una especie de disco, de manera que al llegar a los **confines** del mundo se llegaba al fin, que era un precipicio sin fondo, o se llegaba a la inmensidad del mar en donde habitaban toda clase de monstruos marinos que podían devorar naves completas.

Gracias a la lectura de los libros de la Antigüedad, los renacentistas comienzan a romper con esas ideas medievales y a recoger otras concepciones sobre el universo y la Tierra, en especial los postulados de Eratóstenes, Toscanelli y otros científicos que planteaban la esfericidad o

redondez de la Tierra. Estos **postulados** sumados, al parecer, a algunos documentos de los antiguos vikingos y de los viajes de Marco Polo sirvieron de inspiración y, sobre todo, de cálculos cartográficos para proponer el arriesgado viaje por el Atlántico en busca de nuevas rutas para llegar a Asia.

NUEVA MENTALIDAD, NUEVA CIENCIA

Al cambio de mentalidad se le sumó el desarrollo que se dio en la navegación con la fabricación de unas nuevas naves más veloces y con una mayor capacidad de carga para la época: las **carabelas**. Adicionalmente, se perfeccionaron dos herramientas que revolucionaron la navegación porque permitieron, por primera vez, alejarse de las costas sin riesgo a perderse: una es el astrolabio que trabajado con mapas estelares facilitaron la ubicación; la otra herramienta fue la brújula, con la cual se trazaron rumbos con gran exactitud. De esta manera, la navegación se transformó posibilitando viajes más largos, en menos tiempo y con la posibilidad de navegar mar adentro.

Dadas las condiciones técnicas, faltaba aún el impulso y la necesidad de explorar nuevas rutas. Esta excusa se presentó con una crisis económica que vivió España producto de la guerra de expulsión de los musulmanes o moros que vivían al sur de la península Ibérica en el llamado Califato de Córdoba. Ese conflicto duró más de cuatrocientos años y el triunfo se dio por la unión de los reinos de Castilla y Aragón. Como toda guerra necesitó de grandes inversiones de dinero, lo que significó grandes problemas económicos para España.

La brújula el instrumento que permitiría el trazo de los rumbos con gran exactitud.

LOS FACTORES QUE PROVOCARON LA LLEGADA DE LOS ESPAÑOLES A AMÉRICA

Dentro de los factores políticos y económicos que impulsaron la llegada de los europeos a América se encuentran:

LA TOMA DE CONSTANTINOPLA

Hacia el siglo XV Constantinopla era la capital del Imperio Romano de Oriente y un paso obligatorio en el comercio entre Europa y Asia, especialmente con India y China. En 1453 esta ciudad cayó en manos del Imperio Turco, de fe musulmana, lo que significó el cierre del mar Mediterráneo y de las rutas comerciales entre Europa y Asia. Con el cierre de este paso comercial fue indispensable iniciar la búsqueda de nuevas rutas para el comercio de **especias** con India y China.

LA UNIÓN DE LOS REINOS DE CASTILLA Y ARAGÓN

A mediados del siglo XV España no era un Estado o un país unificado como lo conocemos hoy.

Ese territorio estaba dividido en varios reinos. Por eso, mediante el matrimonio de los llamados reyes católicos (Isabel y Fernando) se dio paso a la formación de un gran Estado, pues permitió la unión del reino de Castilla con el reino de Aragón. Tras esta unión, los reyes católicos se dedicaron a la expulsión de los musulmanes del sur de España o Califato de Córdoba.

CRISIS ECONÓMICA DE ESPAÑA

Aunque la expulsión de los musulmanes o moros favoreció la unidad española y la expansión de la fe católica, esta acción resultó desfavorable para la economía y el desarrollo español, pues con la expulsión de los moros se salieron de ese territorio las personas que más dinamizaban la economía. De esta manera, el triunfo militar significó una gran crisis económica, puesto que sumado a los costos económicos que tiene toda guerra estaba el hecho de expulsar a ricos comerciantes, intelectuales, científicos y hábiles artesanos. La crisis económica se agravó con la toma de Constantinopla, lo que dejó a España y Portugal con la obligada necesidad de buscar nuevas rutas de comercio.

En esta coyuntura, surgió el marino genovés Cristóbal Colón, con su proyecto de dar la “vuelta al mundo” en búsqueda de las indias occidentales, tomando como referencia la teoría de la esfericidad de la Tierra. La idea era buscar una nueva ruta que los condujera hacia el Asia, ya no por el mar Mediterráneo sino por el lado contrario, por el océano Atlántico, por eso cuando Colón pisó tierras americanas pensó que estaba en la India.

LOS VIAJES DE COLÓN

Inicialmente, Colón presentó el proyecto a la corona de Portugal, pero no lo aceptaron al parecer por considerarlo arriesgado e incierto. Tras varios años de lucha para ser escuchado, finalmente, los reyes de España, asesorados por algunos clérigos cercanos al genovés decidieron financiar la expedición. De esta forma, Colón fue dotado con dos carabelas y una nao: la Niña, la Pinta y la Santa María y cerca de noventa hombres liderados por los hermanos Pinzón, quienes el 3 de agosto de 1492 zarparon del puerto de Palos de la Frontera rumbo al Atlántico.

Entendemos por...

Antigüedad Clásica: periodo histórico en el cual florecieron las culturas griega y Romana, para el caso de Europa.

Confines: hace referencia al último lugar o al final del mundo.

Postulados: puntos de vista o tesis que se tenían por verdad en una época o un momento histórico.

Sin embargo, antes de partir los reyes católicos y Colón llegaron a unos acuerdos, que se conocen como las capitulaciones. En este documento se acordó, entre otros:

- Otorgar el título de Almirante de vitalicio y hereditario de las tierras descubiertas.
- Nombrar a Colón Virrey y gobernador de los territorios que llegara a encontrar o descubrir.
- Entregar a Colón la décima parte de todas las ganancias que se obtuviera de sus transacciones comerciales.
- Dar poder para que él pudiera resolver todos los conflictos relacionados con las nuevas tierras. En realidad, este punto nunca se cumplió.
- Otorgar el derecho a participar con la octava parte de los gastos de cualquier armada, recibiendo a cambio la octava parte de los beneficios. A los pocos días de partir, hace la primera escala en las islas Canarias en donde realizó algunos arreglos a las naves, volviendo a partir hacia el 6 de septiembre; durante más de un mes, viajaron sin encontrar costa alguna, lo que bajó la moral de los marineros que comenzaron a esperar lo peor y a generar conatos de motín. Controlados los motines, pero no los desesperos en la madrugada del 12 de octubre llegan a tierra firme. Los viajeros llegaron a una isla que según el idioma de los nativos se llama Guamaní, en donde fueron recibidos amigablemente e intercambian objetos, pero rápidamente el almirante se decepciona, pues, como anota en su diario, “los habitantes son pobres y carecen de oro”. Por esto, continúan su viaje y la nueva parada es la actual isla de Cuba, que bautizarán en un inicio como Juana, y luego la española. Hacia el 25 de diciembre encalla la Santa María y Colón da la orden que con sus restos hagan un fuerte, al que debido a la fecha fue llamado fuerte de Navidad.

EL RETORNO A ESPAÑA

Una vez recorrida La Española, Colón regresó a España. Llegó el 16 de enero de 1493. Después de ser acogido con honores y recibir sendos nombramientos inició los preparativos para el nuevo viaje que realizó con el objeto de legitimar la presencia de España en los nuevos territorios y buscar el paso hacia Catay e India. Durante el viaje de regreso a España, las condiciones climáticas obligaron a Colón a realizar una escala en Portugal, uno de los imperios rivales de España, con quien había tenido conflictos militares hacia pocos años por diferencias con las fronteras marítimas y el control de algunas posesiones sobre el océano Atlántico, por lo cual en los acuerdos de paz habían firmado un tratado precisamente para delimitar y así evitar nuevas confrontaciones. El acuerdo fue conocido como el Tratado de Alcazovas y firmado entre las partes (el reino de Castilla y Aragón y la corona de Portugal) el 14 de septiembre de 1479, en el cual se estipulaban la propiedad y el dominio sobre algunas islas y se trazaba una línea imaginaria sobre las posesiones. De esta forma, a Portugal se le reconocía la propiedad sobre Madeira, las Azores, Cabo Verde, Guinea y, en general, sobre todo lo que se conquistara o hallara sobre esta zona, mientras que Castilla recibía las Islas Canarias.

APLICO MIS CONOCIMIENTOS

1. Enumera y explica dos fenómenos sociales o políticos y dos económicos que hayan sido determinantes para la llegada de los europeos a América.
2. Explica la manera como la mentalidad de una sociedad marca las formas de actuar de las personas. ¿Consideras que hoy día estaremos limitados por alguna doctrina o idea, así como lo estuvieron las personas durante la Edad Media?

SEMANA 3

Tema 23 // Factores que permitieron la llegada de los europeos a América

LOS CUATRO VIAJES DE COLÓN EL REPARTO DEL MUNDO

Cuando Juan II rey de Portugal se enteró de las exploraciones de Colón quiso reclamar la propiedad de las mismas en virtud del tratado de Alcazovas, a lo cual los reyes católicos argumentaron que los descubrimientos se habían realizado al occidente de las islas Canarias y hacia el sur. Esta situación generó nuevas tensiones entre los reinos, por lo que se pidió la intermediación del Papa. Una vez enterado el Papa Alejandro VI de la situación expidió cuatro bulas delimitando las posesiones presentes y futuras. Con estas determinaciones dividió el mundo en dos partes marcadas por una línea imaginaria fijada a 100 leguas al oeste de las Azores y 370 de cabo Verde, quedando la zona bajo el dominio de Castilla y Aragón y la oriental bajo la propiedad de Portugal. A pesar del inconformismo de Portugal ante esta decisión, pues significaba no tener derechos en las tierras recién conquistadas, se decidió 7 de junio de 1494 en Tordesillas.

A pesar de la firma del pacto y la amenaza de excomunión para quien incumpliera, Portugal hizo algunas exploraciones debido a la falta de claridad sobre la línea de delimitación, pues no se especificó a partir de cual meridiano comenzaba la línea, ni desde qué isla específica se medirían las

370 leguas. De esta manera, Juan II concibió el límite no como una línea recta, sino como una línea oblicua, con lo que legitimará su poder sobre la región que es conocida hoy como Brasil. Al respecto no se pueden olvidar las dificultades de la época para establecer puntos exactos sobre un mapa.

EL SEGUNDO VIAJE DE COLÓN

Se inició el 23 de septiembre de 1493, el cual partió del puerto de Cádiz, esta vez al mando de 1.200 hombres y 17 navíos. En este viaje, encuentra destruido el fuerte de Navidad de La española; de allí sigue rumbo a Cuba y a Jamaica para luego dirigirse hacia el sur. Las crónicas de viaje muestran conflictos con los nativos, al parecer propiciados por algunos abusos que cometió la tripulación contra las mujeres indígenas. Una vez consolidado el dominio en algunas regiones, en especial en La Española, inició el viaje de retorno a España a donde arribó el 11 de junio de 1496. Para la fecha, se había iniciado un proceso de desacreditación de la expedición debido a los muchos recursos invertidos contratado con las pocas ganancias que se obtenían hasta el momento.

EL TERCER VIAJE DE COLÓN

Este viaje se inició luego de dos años de grandes dudas y dificultades para la nueva expedición ante el descrédito que sufría la exploración, por lo cual esta vez sólo consigue ocho navíos y 226 navegantes, entre los que le autorizaron llevar no pocos delincuentes ante la ausencia de voluntarios. La partida se hizo en mayo de 1498, con el cual recorrió las islas de Cubagua, Coche y Margarita en donde encuentra una excelente producción de perlas. Luego pasó por La Española en donde se encuentra con una sublevación en su contra y retorna nuevamente a Europa en 1500. Esta vez el Almirante no sólo tenía que hacer frente a las críticas que se hacían a las exploraciones, sino a las duras acusaciones que se hicieron en su contra, en especial, por haber ocultado la producción de perlas en islas Margaritas, lo que ocasiona que esta vez los Colón (Cristóbal, Diego y Bartolomé) regresen a España encadenados.

EL CUARTO VIAJE DE COLÓN

Una vez recobrada parte de la honra perdida, Colón preparó la cuarta expedición. Esta vez salió de Cádiz el 11 de mayo de 1502 al mando de 150 hombres y cuatro navíos. Convencido aún de llegar hasta Asia por este camino se puso como misión llegar a la especiería, por lo cual siguió parte del rumbo trazado en el segundo viaje, pasando por el cabo de Honduras y llegando hasta Panamá.

Una vez más se truncaron los sueños de encontrar oro o especies, por lo cual decide regresar a España, en un viaje acompañado de pérdidas y sufrimientos. Tras encallar en Jamaica tiene que esperar a ser rescatado y por fin, el 7 de noviembre de 1504 retorna con grandes problemas de salud, de los cuales no se repondría y el 20 de mayo de 1506 muere. Contrario a lo que se puede imaginar, la muerte de Colón no marcó el fin de las exploraciones. Por

el contrario, estos viajes significarían el inicio de una innumerable cantidad de expediciones con los cuales se instauraron en América nuevos sistemas económicos, políticos, sociales y culturales.

Imagina que...

Abderramán Tercero fue uno de los principales reyes del Califato de Córdoba, quien tenía para su servicio cerca de 20.000 sirvientes en más de siete castillos, algunos de los cuales tenían su techo recubierto en oro.

En uno de sus escritos el rey musulmán afirma lo siguiente: “he tenido lo que cualquier hombre quisiera tener, riquezas, poder, he gobernado durante 40 años en relativa paz, he sido respetado y amado por mis súbditos; los reyes más poderosos del mundo buscan mi amistad, sin embargo, he hecho un inventario juicioso de cuantos días he sido completamente feliz en mi vida y sólo he encontrado ocho.

Tema 23 // Factores que permitieron la llegada de los europeos a América

LOS DEBATES FRENTE A LA LLEGADA DE LOS EUROPEOS A AMÉRICA

Varios debates se han dado respecto a la llegada de los europeos a América. Durante años, la historia se refirió al hecho con la connotación de descubrimiento y narrando como gracias a la llega de los españoles América fue “civilizada” y adquirió una lengua y una religión. Durante las décadas de 1970 y 1980, surgieron críticas a este punto de vista al cual catalogaron de “historia rosa”, debido a que no tenía en cuenta las características violentas que tuvo el proceso. De igual forma, desde los sectores indigenistas se afirmaba que los indígenas ya poseían una cultura, una lengua y una religión, y lo que había ocurrido era una tragedia. Surge, entonces, un punto de vista crítico, que comienza a describir la forma cruel como se desarrolló el proceso de la conquista española, con lo que se pasó de la narración de algunos de los hechos, al análisis de los mismos. Así, aparece lo que desde los puntos de vista de la historia tradicional se llama la historia negra de la llegada de los españoles.

De esta forma, de la historia romántica de Colón y los reyes de España que habían empeñado sus joyas para\ financiar la expedición, la misma que se había sellado con el intercambio de presentes entre los recién llegados y los “descubiertos”, se pasa al análisis de los hechos económicos y políticos que dieron paso a los sucesos y la conquista a sangre y fuego con que se inicia el proceso de dominación. Luego de estos debates, surgió una nueva forma de analizar e interpretar los hechos, la cual explica que, si bien hubo un sometimiento militar, acompañado de un proceso violento de aculturación, es innegable la mezcla de culturas, que dieron paso a una nueva forma de ver el mundo: el mestizaje.

APLICACIÓN

1. Explica en qué consistía el tratado de Tordesillas.
2. ¿Consideras que el Papa tiene la suficiente autoridad como para regalar a una potencia una parte del mundo? Explica tu respuesta.
3. ¿Cuál consideras que fue el viaje más exitoso de Colón?
4. ¿Explica por qué fue detenido Colón?
5. ¿Cuándo Colón murió, sabía que había encontrado un nuevo mundo? Argumenta tu respuesta.
6. ¿Por qué se habla de una “historia rosa” y una “historia negra” para referirse a los acontecimientos que explican la llegada de los europeos a América?

SEMANA 4

ENCUENTRO Y CONQUISTA DE AMÉRICA

Presaberes respondo en mi cuaderno.

1. ¿Qué crees que sintieron los indígenas cuando vieron sus sitios sagrados destruidos, por parte de unos invasores desconocidos y violentos?
2. ¿Alguna vez te has imaginado las dificultades por las que pasaron los conquistadores en los extensos recorridos que hacían por las selvas cálidas de América, vistiendo armaduras de metal y cargando pesadas armas? Imagina los sucesos y descríbelos.

3. Dibuja un conquistador cargado de su equipamiento en la mitad de la selva siendo atacado por un animal salvaje. Una vez terminada la fase exploratoria, y luego de que Europa comprendió que había encontrado nuevos territorios, que no eran ni Japón, ni la India, se inició un segundo momento: la conquista, que corresponde a la fase de dominación y explotación de los territorios encontrados, para poder satisfacer las necesidades del momento: acumulación de oro y plata.

En esta segunda fase de sometimiento y saqueo, se emplearon los ejércitos que habían quedado licenciados de las guerras contra los **musulmanes** en la desintegración del Califato de Córdoba, en otras palabras, los ejércitos vinieron a América a una nueva “**cruzada**” para imponer no sólo su religión, sino su cultura. Por esta razón, vieron a los indígenas como salvajes a quienes había que someter y dominar.

CONCEPTUALIZACIÓN LA CONQUISTA DE AMÉRICA

Validas su religión y su cultura afirmando, como sucedió en la antigua Roma, que lo demás era bárbaros; otros plantean que la visión terrible que se tenía de los pobladores de estas tierras no era más que una estrategia para justificar el asesinato, la barbarie y el saqueo. Paralelo al sometimiento, vino la codicia por el oro, el cual era un elemento ritual para los indígenas. Por el valor económico que representó para los europeos, se convirtió en la causa de la violencia que acabó con millones de pobladores nativos.

EL REQUERIMIENTO Y LA DOMINACIÓN

Al llegar a un determinado lugar a fundar una población, los conquistadores españoles leían un documento, llamado requerimiento, el cual consistía en una misiva del rey de España que invitaba a los nativos a reconocer su autoridad sobre estas tierras y a convertirse al catolicismo.

Entendemos por...

Cruzada: guerras religiosas que hicieron los católicos contra los musulmanes, durante la Edad Media.

Musulmán: persona que profesa la religión del islam, cuyo Dios es Alá y su profeta es Mahoma.

Si no se acataba el requerimiento, se acudía a la fuerza. El requerimiento tuvo algunas dificultades. Primero, se leía a media noche, lejos del poblado y en español; segundo, no resulta lógico invitar a alguien a abandonar sus costumbres por orden de un gobernante extraño. El requerimiento terminaba con estas palabras: “*si no hicieren caso, le haremos la guerra por todas partes, y todo el dolor y la violencia que les ocasionemos será por culpa de ustedes y no por responsabilidad nuestra*”.

El sometimiento al que fueron sometidos los pobladores indígenas fue, por tanto, de tipo militar y religioso. Inicialmente, en muchas comunidades al verse derrotadas y sin la posibilidad de sublevarse, acudieron al suicidio como una forma de resistencia y de evitar la esclavitud a la que tendrían que someterse. indígena, pues a través del catolicismo se inculcó el temor y la obediencia al rey.

Aplico mis conocimientos

1. ¿Cuál era la imagen que reflejaban personajes como Fray Pedro Simón de los indígenas?
 2. ¿Por qué crees que estas descripciones son tan negativas frente a las comunidades indígenas?
 3. ¿Qué impacto consideras tuvo estas descripciones sobre la gente en Europa, que no tenía más fuentes de información sobre lo que ocurría en América?
 4. Escribe una opinión sobre el requisito del Requerimiento y su implementación. Según esto, ¿consideras que las leyes y las formas de implementarse siempre pueden considerarse justas?
- Explica tu respuesta.

Complementa tu saber

Los encargados de escribir al rey todo lo que veían en América, como Fray Pedro Simón, afirmaban de los indígenas que: “*era una gente que comía carne humana, que eran somáticos más que generación alguna, y que ninguna justicia*

había entre ellos; que andaban desnudos y no tenían vergüenza, eran como asnos, abobados, alocados e insensatos y que no tenían en nada matarse ni matar, ni guardarían verdad si no era en su provecho. Eran inconstantes, no sabían qué cosa eran consejos, gratuitos y amigos de novedades, que se preciaban de borrachos y tenían vinos de diversas frutas, raíces y granos. Emborrachabas con humos y con ciertas hierbas que los sacaban de su juicio. Eran bestiales en los vicios: ninguna obediencia o cortesía tenían mozos a viejos, ni hijos a padres, que no eran capaces de doctrina ni castigo. Eran traidores, crueles y vengativos, enemiguísimos de religión y que nunca perdonaban. Eran haraganes, ladrones, mentirosos, de juicios bajos y apocados. No guardaban fe, ni orden, ni guardaban lealtad maridos a mujeres, ni mujeres a maridos. Eran hechiceros, agoreros y nigrománticos (...) cuando se olvidaban de las cosas de la fe que aprendían, decían que aquellas cosas eran para Castilla y no para ellos.”

El recorrido por la península de Yucatán

Una de las primeras islas en ser dominadas y explotadas por los españoles y que sirvió de puente para dominar otros territorios fue La Española. Sin embargo, ante la violencia del sometimiento, y las enfermedades comenzó a diezmarse. Ante esta situación, los españoles que habitaban en la isla organizaron nuevas exploraciones. Estando como gobernador de La Española, Diego Velázquez organizó una flota de expedición compuesta por 110 hombres y cuatro naves que salieron el 8 de febrero de 1517, con el fin de ir a capturar esclavos. Esta expedición llegó a tierra firme el 4 de marzo, a la región que se conoce hoy como la península de Yucatán.

Una vez realizado el desembarco, el capitán Hernández de Córdoba tomó posesión de los territorios en nombre del rey y estableció el primer contacto con los pobladores de estas zonas, quienes al ver las intenciones de los españoles se enfrentaron a ellos. Ante el suceso que costó la vida de algunos españoles y un número mayor de indígenas se dio el orden de zarpar siguiendo hacia el norte. En este contacto capturaron a dos indígenas que luego fueron convertidos en intérpretes. El 22 de marzo se vieron obligados a acercarse a la costa para proveerse de agua dulce, lo hacen en un lugar al que llamaron puerto de Lázaro, en donde tuvieron un nuevo encuentro con la población nativa. De aquí en adelante se dieron importantes encuentros algunos de los cuales terminaron en confrontación armada, unas veces los muertos eran invasores, otras eran pobladores.

La conquista de México

Ante los constantes encuentros con los indios y la evidencia de la existencia de una gran nación en las tierras exploradas, los expedicionarios regresaron a Cuba a rendir informe sobre los hallazgos. Recogidas autorización del rey Carlos I de seguir con las conquistas, para lo cual firmó unas nuevas capitulaciones. Velázquez, a su vez, inició la búsqueda de socios y capitanes para esta nueva empresa, entre los cuales estuvo en un primer momento Hernán Cortés, quien consiguió más de 500 hombres.

Cortés continuó las exploraciones por las costas de Mesoamérica hasta llegar a tierras del actual México en donde entró en contacto con las poblaciones que tenían conflictos con los mexicas o aztecas. Al respecto, es necesario recordar que los aztecas ejercían el poder en la región en calidad de imperio, el cual subyugaba a los demás pueblos por medio del cobro de impuestos, situación que generaba contradicciones entre los pueblos dominados y el dominador.

Imagina que...

En una de las expediciones organizadas por Diego Velasco que pasó por una isla que en apariencia estaba desierta en la que encontraron varias estatuillas de mujeres, por lo cual le dieron el nombre al lugar de Isla de Mujeres.

Aplico mis conocimientos

Respondo en mi cuaderno

1. Enumera dos causas por las cuales los españoles despreciaron a los habitantes de América.
2. Explica los momentos en que se dividió el proceso conocido como Conquista.
3. Explica qué fue el requerimiento.
4. Describe alguna situación que refleje algún tipo de desprecio o subvaloración hacia otra persona y que se haya presentado en el lugar donde vives o en tu comunidad escolar

SEMANA 5

Conquista del Perú

Los hechos ocurridos en Perú antes y durante el periodo de ocupación y sometimiento tienen grandes similitudes con lo acaecido con el Imperio Azteca, parte de las similitudes obedecen a que Francisco Pizarro fue instruido por Hernán Cortés en estrategia de guerra para la invasión.

Las otras tristes similitudes están relacionadas con las contradicciones y enemistades en que vivían algunos pueblos americanos, situación que supieron aprovechar los ejércitos invasores en su beneficio. Para el caso del Perú, fueron los mismos incas quienes se encontraban divididos. A esto se sumó que el Inca Huayna Cápac, falleció precisamente en la misma fecha en que se produce la llegada de los europeos (1532), dejando en su reemplazo a su hijo Huáscar, a quien algunos no consideraban buen gobernante, entre ellos su hermano Atahualpa que ejercía un mayor liderazgo en la zona. En medio de este conflicto entre hermanos, se presentó una especie de guerra civil encabezada por Atahualpa, quien luego de algunos combates, venció a los ejércitos de su hermano a quien captura y, además, asesina a toda su familia.

Rutas de las conquistas de Francisco Pizarro.

Mientras los incas estaban divididos, grandes ejércitos de exploración y conquista estaban caminando hacia el sur del continente, ante las noticias de zonas ricas en oro. Una de las exploraciones más grandes era la liderada por Pizarro, tristemente célebre por su despiadada crueldad. Prueba de ello es el exterminio de los tunebos, uno de los pueblos que lo había recibido y lo guiaban por la exuberante selva. Situación similar ocurrió cuando los españoles capturaron a 8 curacas a quienes luego de matar a golpes procedieron a incinerar, para generar terror en los indios, quienes creían que cuando se quemaba el cuerpo, el alma no podía pasar al más allá.

Imagina que... Algunas historias cuentan que el recio Cortés fue encontrado llorando ante la incapacidad de no poder hacer nada diferente a huir, dejando botado todo su armamento y el rico tesoro saqueado, por lo cual este hecho es conocido como la Noche Triste.

Entre la valentía y la división indígena

Estos procesos de conquista tuvieron unos niveles altos de confrontación militar debido al orgullo y dignidad con que vivían tanto los incas como sus pueblos vecinos, que no reconocían la autoridad de los recién llegados. De igual forma, los conquistadores sufrieron muchas penalidades para llegar a Suramérica, por los ataques de los indígenas y por las condiciones de la naturaleza que diezaba sus ejércitos y generaban numerosas deserciones. Una vez que Pizarro confirmó la existencia del gran Perú y se enteró de las grandes divisiones que hay en la sociedad Inca por la confrontación entre los dos hermanos, inició su estrategia de guerra: por un lado, envió presentes y mensajes de amistad a Atahualpa y, por otro, mensajes de condolencia y apoyo a los seguidores de Huáscar poniendo el ejército español a sus órdenes. El gran Perú estaba frente a un estratega militar sin escrúpulos y con una gran sagacidad. Lo primero que hizo cuando llegó a la zona fue secuestrar dos pobladores de la región a quienes usó como intérpretes, luego hizo construir una red de información para averiguar qué pueblos eran enemigos entre sí, cuáles eran los movimientos del gran Inca y cuál era el poder de su ejército. Es decir, elaboró una red de inteligencia que le permitía conocer la situación real del Imperio y los movimientos de sus principales líderes. De igual forma, comenzó a generar cizaña entre los pueblos pequeños contra el Imperio, profundizando las diferencias y las confrontaciones entre Atahualpa y sus seguidores, y los seguidores del emperador muerto.

Las estrategias de Pizarro

Una vez enterado Pizarro que Atahualpa iba rumbo a la ciudad de Cajamarca diseñó una estrategia para lograr que el emperador lo recibiera y luego capturarlo. Después de recibir presentes, el Inca acepta el encuentro, paso seguido el conquistador despliega su red de informantes gracias a la cual se enteró cuál es el número de soldados que acompañan al Inca, cuántos pobladores tiene la ciudad con qué ejército cuenta, cómo es la ciudad y cuál es el lugar ideal para la retención.

Complementa tu saber

Fueron tan grandes las deserciones que tuvo el ejército de Pizarro que debió reunir a sus sobrevivientes a quienes llamó y haciendo una línea divisoria en el suelo les dijo: “son libres de escoger. Este es el camino que lleva de regreso a Panamá, aunque es más fácil es el sendero que conduce a la pobreza y el olvido y este es el camino que conduce al gran Perú, más difícil, pero es el camino que nos conducirá a la gloria y a la riqueza. Si se devuelven serán pobres, si me acompañan, les aseguro que serán ricos y regresarán con grandes

tesoros”.

Imagina que...

Así como los europeos se colaboraban y se aconsejaban para vencer a los indígenas, también se enfrentaban entre ellos por territorios y por envidias. Hay que recordar que Cortés, antes de darle estrategias a Pizarro para dominar a los indígenas, había zarpado sin la orden de su superior por lo que tuvo grandes conflictos, incluso tuvo fuertes enfrentamientos militares con el ejército de Pánfilo de Narváez, motivo por el cual se había retirado unos días del Tenochtitlán, cuando se dieron los hechos del Templo Mayor.

Como se ha dicho, mientras Pizarro ofrece su amistad a Atahualpa, convence a los seguidores de Huáscar de entrar en guerra contra el Inca. Una vez en la ciudad, Pizarro ubica estratégicamente a sus hombres y tan pronto como el Inca ingresa a la plaza principal es hecho prisionero. Ante esto, Pizarro pide un cuarto lleno de oro a cambio del Inca. Dicen algunos cronistas que tan pronto como fue retenido, Pizarro le hizo el requerimiento ante el cual el Inca le manifestó que no tenía el más mínimo interés de ser súbdito del rey de España y mucho menos cambiar de costumbres. Los incas preocupados por la vida de su emperador pagan el rescate y detienen el ataque. Por su parte, los españoles recogen el tesoro y deciden asesinar al Atahualpa, aduciendo que lo ajusticiaban como castigo por haber matado a su hermano.

De esta forma, Pizarro aseguró el apoyo de los seguidores de Huáscar y generó una guerra civil entre los incas. Una semana después, Pizarro entró triunfal a Cuzco, capital del imperio incaico.

Conquista de Colombia

Muchas exploraciones fueron autorizadas para buscar El Dorado en estas tierras. En un principio, todas fracasaron, tanto las que llegaron por La Guajira y Santa Marta, como las que intentaron desembarcar en el Darién. Por esta razón, es numerosa la lista de las personas que figuran como “conquistadores” de Colombia. Entre otros, está **Rodrigo de Bastidas**, quien llegó en 1525 a la actual Santa Marta, zona ideal para la fundación de una ciudad, por sus condiciones para levantar un puerto; de igual forma, su vegetación es baja y facilita la construcción de viviendas. El acercamiento entre Bastidas y los pobladores de la región fue difícil por la falta de intérpretes,

por lo cual lo que siguió al encuentro fue la hostilidad entre las partes, que terminó con el exterminio de los indígenas pertenecientes a una de las culturas más desarrolladas de América: los taironas. Bastidas arrasó todo a su paso, no dejó construcción en pie y ningún sitio sagrado se salvó del saqueo. Los indígenas que sobrevivieron lo hicieron gracias a que huyeron hacia las partes altas de la Sierra Nevada de Santa Marta, a donde los invasores no pudieron llegar.

Otro conquistador del territorio colombiano fue **Pedro de Heredia**, quien llegó a la actual Cartagena el 10 de enero de 1533. Si bien tuvo grandes combates contra los indígenas que defendían su territorio, Heredia enfocó sus esfuerzos en construir una ciudad organizada como no se había hecho hasta ese momento en América, pues los españoles se habían acostumbrado, hasta ahora, a levantar casas provisionales (en madera) dirigiendo sus esfuerzos a las exploraciones de saqueo y exterminio de los pobladores o su esclavización. Por el contrario, Heredia hizo acercamientos y acuerdos de no agresión con los indios con grandes resultados, incluso, con algunos pueblos nativos estableció relaciones comerciales.

Imagina que...

Pedro de Heredia fue uno de los pocos “conquistadores” que se relacionó sentimentalmente con una indígena. Con respecto a la esposa de Heredia, existen varias versiones. Unas afirman que la india Catalina, traicionando a su comunidad le contó todos los secretos de la región a su esposo español, por lo cual los europeos dominaron fácilmente; otras versiones comentan que gracias a la intermediación que ella hizo entre españoles e indígenas fueron posible los acuerdos de respeto y no agresión que se presentaron en esta zona hasta la muerte de Heredia.

Los muiscas y Gonzalo Jiménez de Quesada

Una vez exploradas las costas, los españoles comenzaron a internarse en el corazón de la actual Colombia en busca de “El Dorado”. Se destaca la expedición de Gonzalo Jiménez de Quesada, que llega hasta Bacatá y Hunza, es decir, a las tierras del Sipa y el Zaque, ricas en esmeraldas, oro, sal y tierras fértiles. Al momento de la llegada, la zona era una confederación indígena con caciques mayores y caciques menores, en donde ninguna comunidad dominaba a la otra. Ante la

llegada de los invasores, la confederación organizó ejércitos, pero fue poco lo que pudieron hacer frente a las armas, Aunque Jiménez de Quesada no diezmó a la población, esclavizó a las comunidades y luego los puso en manos de violentos encomenderos o los obligó a terribles jornadas de trabajo en la minería. Gran parte de la población (mestiza) que vive hoy en la zona andina es descendiente de los muiscas que se vieron obligados a mezclar su sangre. Al parecer, Jiménez de Quesada tuvo que fundar varias veces la misma ciudad. Se dice que la primera fundación de Santa Fe, se hizo en la parte media de la montaña cerca al cerro de Monserrate, en donde actualmente queda el Chorro de Quevedo, pero al parecer las precarias construcciones fueron incendiadas por los muiscas, por lo cual el conquistador se vio obligado a realizar una nueva fundación en una zona a la que se le dio el nombre de Teusaquillo, ubicada en una zona más las demás, porque Santa Fe no sería tan sólo un poblado, sino que sería el centro político y administrativo del Nuevo Reino de Granada, es decir su capital.

Aplico mis conocimientos

1. Enumera y explica los principales hechos que se dieron en las expediciones que precedieron al encuentro con los aztecas.
2. Explica por qué los españoles recibieron el apoyo de otras tribus indígenas para atacar a los aztecas.
3. Explica por qué Tenochtitlán fue fundado en una zona de lagunas.
4. Explica tres similitudes y diferencias entre la conquista de México y la Conquista de Perú.
5. Enumera y explica dos factores que hayan facilitado la dominación de los indígenas.
6. De las tesis que se enumeraron sobre la muerte de Moctezuma II, ¿cuál crees que es la más válida? Explica tu respuesta.
7. ¿Por qué se afirma que posiblemente la fundación de Bogotá se debió realizar varias veces?
8. ¿Qué importancia tuvo para los españoles conquistar el territorio muisca y fundar a Santa Fe?
9. ¿Qué características tuvo el sometimiento de los pueblos muiscas? ¿Cuáles fueron las consecuencias de este sometimiento?

Entendemos por...

Confederación: unión de varios estados en uno, organizados democráticamente y con autonomía.

Semana 6 Discriminación en América

Los profesores del colegio Nueva Santa Fe están muy preocupados por los constantes conflictos que se han estado presentando entre los estudiantes. Uno se dio con Paco, debido a que sus compañeros se le burlaban porque él es un poco obeso; el otro conflicto se dio con Nina, porque sus compañeros la comenzaron a molestar debido a que es la única niña afrodescendiente del curso. El otro problema se presentó con Beto por que los estudiantes se burlaban y le decían “nerdo”, por ser el mejor estudiante del grado, pero el conflicto más grave se dio con un estudiante que manifestó abiertamente su condición de homosexual, motivo por el cual un grupo pequeño de estudiantes lo ofendieron. Ante estas situaciones, los profesores llamaron al Consejo Estudiantil para que evaluaran.

Indagación

Respondo en mi cuaderno.

1. ¿Qué relación tienen los problemas del Colegio ¿Nueva Santa Fe con el tema de la discriminación?
2. ¿Qué estrategias diseñarías en tu colegio para que los estudiantes respeten a sus compañeros que por algún motivo son diferentes?
3. ¿Por qué crees que existen personas que discriminan, maltratan o se burlan de otros por sus características físicas, por sus creencias o por sus formas de ser? Describe qué debemos hacer para que estas situaciones no se vivan en los colegios. El concepto de discriminación aparece en la modernidad, pero como práctica social y política es casi tan antiguo como el ser humano. Los pueblos que alcanzaban un desarrollo político, económico, militar o social menospreciaban a los pueblos que no alcanzaban tales desarrollos.

Veamos algunos ejemplos:

- Quienes practicaban la agricultura y la ganadería alcanzaron la vida sedentaria y construyeron ciudades. Ellos veían como salvajes a quienes se mantenían en el nomadismo.
- El pueblo de Israel, que había desarrollado el monoteísmo, no se mezclaba con los demás pueblos por considerarlos idólatras o paganos.
- Los romanos se referían a los demás pueblos como bárbaros, a quienes subyugaban con la obligación de pagar tributo. Igual sucedía entre los aztecas y sus vecinos.
- En el caso de Norteamérica, los ingleses procedieron al exterminio casi total de los moradores de dichas tierras por considerarlos salvajes.
- En lo que hoy es América Latina, el exterminio de los pobladores por parte de los españoles alcanzó a ser total en algunos países de Centroamérica, en los que para solucionar el problema de mano de obra incorporó población esclavizada traída de África. El sistema económico, político y social de sometimiento y explotación que instauraron en América los europeos estaba basado en una organización jerárquica racial, en donde en la cúspide estaban los peninsulares, seguidos de sus hijos nacidos en América o criollos, los mestizos, los indígenas y por último los esclavos, en una política de sometimiento, discriminación y exclusión racial.

La discriminación durante el dominio español

Fue tal el sistema de discriminación durante el periodo de dominación español que, legalmente, eran prohibidas las relaciones matrimoniales entre blancos con las demás etnias, incluso, los españoles segregaron a sus mismos hijos por el sólo hecho de nacer en América. Por este hecho, eran considerados “manchados por la tierra”, por lo cual no tenían los mismos derechos que sus padres peninsulares. No se pueden olvidar los grandes debates que dieron los invasores o conquistadores sobre si los indígenas tenían o no alma. Cuando dijeron que no, procedieron a la esclavización; cuando determinaron que sí, los declararon súbditos del rey de España, y por lo tanto, debían pagar altos impuestos (tributos) y trabajar en condiciones de servidumbre, pobres y humillados. De esta forma, se inició la discriminación en América: los “civilizados” cometieron uno de los más grandes **etnocidios** de la humanidad contra culturas que su forma de ver el mundo, no les permitió comprender.

La discriminación ayer y hoy

Los procesos de discriminación que se vivieron durante la “conquista” relegaron a mestizos, indígenas y negros a un segundo plano respecto de los blancos, quienes eran los únicos que tenían derechos. El resultado de este desconocimiento del otro es la organización de una sociedad intolerante que siempre tuvo una excusa para segregar. Durante la conquista la discriminación fue racial y cultural. A esto hoy la sociedad le ha agregado el **clasismo**, es decir la discriminación según la clase social.

Trata de seres humanos,

¿otra forma de discriminación?

La discriminación no sólo se da en nuestros países. También vive en los llamados países desarrollados, donde se han revivido lamentables procesos de **xenofobia**, es decir, odio y persecución a las personas extranjeras. Por eso, en los países desarrollados han limitado el ingreso a sus naciones de **inmigrantes** de países pobres a pesar que son ellos quienes hacen los oficios de alto riesgo, los más modestos y los más humillantes. Incluso, en algunos de estos países se ha dado el esclavismo moderno también conocido como la “trata de personas”, la cual se presenta de varias formas. Por ejemplo, para trabajos de alto riesgo, se contratan inmigrantes ilegales, teniendo en cuenta que, si mueren en el trabajo, si se contaminan con algún químico o de alguna enfermedad no hay derecho a reclamar debido a que viajan solos con la esperanza de conseguir un empleo y enviar dinero a sus familias. Otra forma de trata de personas, es la conocida como “trata de blancas”, en la cual mujeres son reclutadas o raptadas en países pobres y prostituidas a la fuerza.

Entendemos por...

Modernidad: periodo histórico que va desde la llegada de los españoles a América hasta la Revolución Francesa en 1789.

En algunos países industrializados a veces contratan como personas de servicio doméstico a inmigrantes ilegales a quienes no les dan salario, sino que los ponen a trabajar a cambio de hospedaje y alimentación, convirtiéndose esto en otra forma de esclavismo. La esclavitud moderna también se da en países pobres, en donde los niños y las niñas son raptados para prostituirlos o ponerlos a trabajar en la mendicidad. Por esta razón, existen campañas para evitar que las personas den limosna a los niños y, a cambio, se respalde de instituciones que apoyan a los niños abandonados. En países como China e India, los niños y las niñas son contratados por que algunas empresas con salarios miserables para trabajar en condiciones **infrahumanas** Otro caso es el de los niños que son obligados a trabajar en minas o quienes son reclutados por la fuerza por grupos armados ilegales. Todas estas circunstancias, son las que se denominan trata de seres humanos, aunque el término hace referencia sólo a los casos en donde las personas son vendidas o sometidas a cualquier tipo de esclavización, se ha querido extender hacia las otras formas de dominación o explotación.

Diversidad cultural y derechos Humanos

Hablar de diversidad cultural y derechos humanos en América puede ser un contrasentido, en especial, si tenemos en cuenta la herencia española, frente a la discriminación. Pasados quinientos años de estos hechos, las constituciones de algunos países, entre ellos Colombia,

han comenzado a reconocer o denominar a sus territorios como lugares multiétnicos y pluriculturales, reconociendo la existencia y los derechos de las minorías étnicas. Sin duda, estos son grandes pasos que se dan para el reconocimiento, respeto y conservación de las diversas culturas que se encuentran en nuestro país. Sin embargo, como lo dice el escritor Eduardo Galeano, *la Constitución lo dice, pero la realidad no lo oye*, pues lo indígenas, *siguen siendo extranjeros* en su tierra; situación similar que sufren las comunidades afrodescendientes.

Pero no sólo son los indígenas y afrodescendientes son quienes padecen los problemas de la segregación y la exclusión. También la sufren los pobres y desposeídos, en especial los niños y los jóvenes. Para evitar estas segregaciones y exclusiones, países como Colombia viene adoptando legislaciones que protejan a todas las personas sin distinción de raza o condición social, entre estos primordialmente están los niños, niñas y adolescentes.

Imagina que...

En algunas ciudades del país aparecen avisos clasificados que ofrecen becas en el exterior a niñas y señoritas para hacer cursos de modelaje con la promesa de ser contratadas en revistas y desfiles con altos salarios. Una vez contactadas, las personas les dan tiquetes por lo general para países orientales o europeos; una vez allí, termina el sueño, la ilusión y comienza la tragedia. Las niñas y señoritas son despojadas de sus documentos de identidad, drogadas y prostituidas a la

fuerza. En otras ocasiones a las personas les ofrecen excelentes trabajos que incluye desplazamientos al exterior, en el primer viaje les dan mercancía de muestra, que resulta siendo droga, si bien, aquí no hay esclavitud, si termina habiendo explotación y engaño.

La Constitución y las minorías étnicas: entre la legislación y la discriminación

La Constitución Política de Colombia de 1991, luego de 200 años de independencia, le reconoció derechos a las minorías étnicas. Entre otros, se destacan los siguientes artículos:

Artículo 7. *El Estado reconoce y protege la diversidad étnica y cultural de la Nación colombiana.*

Pero la ley va más allá, pues no sólo reconoce el carácter multiétnico y pluricultural de nuestro país, la jurisdicción de los territorios indígenas, sino que reconoce también sus costumbres y lenguas:

Artículo 10. *El castellano es el idioma oficial de Colombia. Las lenguas y dialectos de los grupos étnicos son también oficiales en sus territorios. La enseñanza que se imparta en las comunidades con tradiciones lingüísticas propias será bilingüe.* Así mismo, la Constitución erradica cualquier forma de exclusión o discriminación al establecer. Al respecto el Artículo 5 dice: *El Estado reconoce, sin discriminación alguna, la primacía de los derechos inalienables de la persona y ampara a la familia como institución básica de la sociedad.*

Con la expedición de la Constitución Política de 1991, en Colombia se abre una nueva página

en la historia, teniendo en cuenta que se reconoce la igualdad social y jurídica a las minorías étnicas y se expiden leyes que les dan autonomía cultural y política en sus territorios, como forma de garantizar su existencia étnica y cultural. Sin embargo, durante los años 2009 y 2010, los

indígenas tuvieron que protagonizar multitudinarias marchas para exigir el respeto a sus tradiciones, a sus territorios y el cumplimiento de acuerdos pactados con el Estado sobre la devolución de territorios ancestrales. que los movimientos sociales y de trabajadores que han venido exigiendo que se cumpla los derechos consagrados en la Constitución. A las protestas indígenas, luego se unieron estudiantes, trabajadores, organizaciones de afrodescendientes y algunas organizaciones sociales, que lideraron un nuevo movimiento que culminó con una gran asamblea a la que llamaron: el Congreso de los pueblos. De acuerdo con sus organizadores: *“este Congreso fue convocado con un propósito fundamental: que el país de abajo legisle, que los pueblos manden, que la gente ordene el territorio, la economía y la forma de gobernarse.”*

“Así de sencillo. Estamos recuperando para el pueblo y los pueblos de Colombia nuestro carácter soberano, o como dicen, de constituyentes primarios”.

Entendemos por...

Etnocidio: desaparecer o asesinar a un grupo étnico.

Infrahumanas: el término hace referencia cuando las personas viven o trabajan en malas condiciones o en condiciones de alto riesgo.

Los niños y las niñas de los países pobres: discriminación y explotación

La discriminación tiene muchas caras. Algunas de ellas son el olvido y la explotación, y son precisamente estas circunstancias las que afectan a niños y niñas en los países pobres condenados a la violencia. Infortunadamente, en estos países se invierte poco dinero en educación, salud y atención a los niños y niñas. Además de la pobreza que produce hambre y muerte por desnutrición, los niños se exponen al maltrato. Muchas veces, en el campo la situación no es muy diferente, pues los niños deben trabajar desde temprana edad. Y cuando no es el trabajo es el desplazamiento o el reclutamiento forzoso por parte de grupos armados ilegales.

Los derechos de los niños y las niñas

En Colombia, para proteger a los niños y las niñas contra toda forma de violencia y exclusión, el Estado ha expedido los derechos de los niños y las niñas, entre los más importantes están los artículos 7 y 20.

ARTÍCULO 20. Derechos de protección. *Los niños, las*

niñas y los adolescentes serán protegidos contra:

- 1. El abandono físico, emocional y psicoafectivo de sus padres, representantes legales o de las personas, instituciones y autoridades que tienen la responsabilidad de su cuidado y atención.*
- 2. La explotación económica por parte de sus padres, representantes legales, quienes vivan con ellos, o cualquier otra persona. Serán especialmente protegidos contra su utilización en la mendicidad.*
- 3. El consumo de tabaco, sustancias psicoactivas, estupefacientes o alcohólicas y la utilización, el reclutamiento o la oferta de menores en actividades de promoción, producción, recolección, tráfico, distribución y comercialización.*
- 4. La violación, la inducción, el estímulo y el constreñimiento a la prostitución; la explotación sexual, la pornografía y cualquier otra conducta que atente contra la libertad, integridad y formación sexuales de la persona menor de edad.*
- 5. El secuestro, la venta, la trata de personas y el tráfico y cualquier otra forma contemporánea de esclavitud o de servidumbre.*
- 6. Las guerras y los conflictos armados internos.*
- 7. El reclutamiento y la utilización de los niños por parte de los grupos armados organizados al margen de la ley.*
- 8. La tortura y toda clase de tratos y penas crueles, humillantes y degradantes, la desaparición forzada y la detención arbitraria.*
- 9. La situación de vida en calle de los niños y las niñas.*
- 10. Los traslados ilícitos y su retención en el extranjero para cualquier fin.*
- 11. El desplazamiento forzado.*
- 12. El trabajo que por su naturaleza o por las condiciones en que se lleva a cabo es probable que pueda afectar la salud, la integridad y la seguridad o impedir el derecho a la educación.*
- 13. Las peores formas de trabajo infantil, conforme al Convenio 182 de la OIT (...)*

Aplico mis conocimientos

1. Explica la relación pudo existir entre la discriminación en América y la herencia de los conquistadores españoles.
2. Explica la relación o diferencia que puede haber entre la discriminación y la trata de personas.
3. Explica si crees que con el reconocimiento que la Constitución Política de 1991 hizo de las minorías étnicas se puede acabar la discriminación.
4. ¿En tu salón de clases has visto algún tipo de discriminación? Explica.
5. ¿Qué crees que significa el derecho que afirma que los niños, las niñas y los adolescentes serán protegidos contra el abandono emocional y psicoafectivo?
6. ¿Qué acciones consideras que adelanta la sociedad y el gobierno para proteger a los niños, las niñas y los adolescentes de la guerra y de los conflictos armados? ¿Consideras que estas acciones son suficientes? ¿Por qué?
7. Enumera tres casos de explotación infantil que consideres más comunes.
8. Enumera tres derechos que te hayan llamado más la atención y explica si se cumplen o no.
9. Consulta qué es y que hace el Instituto Colombiano de Bienestar Familiar. Escribe una opinión sobre el papel que adelanta esta institución frente a la niñez y a la protección de la mujer en Colombia.
10. Si durante muchos años se ha dicho que España es nuestra Madre Patria, ¿por qué no se trata a los inmigrantes colombianos y latinoamericanos cómo iguales?
11. ¿Por qué crees que un colombiano es fácilmente identificable en España?
3. ¿Por qué se exigen tantos requisitos a los colombianos para ir a España?
12. ¿Qué propuesta harías para disminuir los requisitos para ir a España?

SEMANA 7

Diferencias y similitudes en América y Europa

Cuando los colombianos piensan en viajar a España lo contemplan con gran facilidad toda vez que comparten varios elementos culturales: hablan el idioma castellano, tienen las mismas creencias religiosas (cristianismo), intelectualmente

comparten algunos saberes como la filosofía y el sistema de valores es muy cercano al pensamiento occidental. Es más cuando se habla de América, se habla de occidente. Sin embargo, para viajar a España, los latinoamericanos, y en especial los colombianos, deben llenar una gran cantidad de requisitos para que les aprueben la visa, que es el documento con el cual se puede ingresar al país. Incluso, a pesar de contar con la visa y una vez estando en el país en muchas oportunidades no reciben buen trato y resultan discriminados.

Dos mundos diferentes, una historia comparada

En pocas palabras, nos encontramos frente a dos mundos diferentes: uno rico o desarrollado y otro pobre, o en vía de desarrollo. El primero se relaciona con el bienestar; el otro, con dificultades para la mayoría de la población pueda llevar una vida digna, con las necesidades básicas satisfechas

Sin embargo, países tan diferentes comparten una historia. Aunque es una historia de dominación no se puede negar que su pasado está entrelazado, pues a pesar del proceso de **transculturación** que tuvo Europa sobre América por más de trescientos años, las similitudes y las diferencias entre los habitantes son muchas. Compartimos con España el idioma y la religión, también muchos de nuestros comportamientos; sin embargo, otros comportamientos y nuestra forma de pensar es diferente. Esto se explica porque, así como hubo un proceso de mestizaje en el que se mezclaron formas culturales y se crearon otras nuevas, que son las que hoy día le dan identidad al pueblo colombiano.

De la imposición cultural a la mestización cultural

En lo religioso sucedió lo mismo, a la población aborigen, negra y mestiza se les impuso la religión; sin embargo, muchas de estas comunidades continuaron practicando sus ritos ancestrales, aunque de manera oculta. Se sabe que algunos pueblos inventaban fiestas supuestamente católicas, pero estas coincidían con las de sus creencias ancestrales, por lo que aprovechaban para celebrar sus

festividades. Por eso, no es extraño encontrar en los pueblos de América Latina imágenes de Cristo y de la Virgen mestizos e incluso negros.

Las fiestas de blancos y negros, los carnavales, la forma como se celebra la Semana

Santa en muchas partes, incluso las fiestas donde el personaje principal (así sea para criticarlos) es el diablo, hacen parte de este mestizaje cultural. La tendencia a creer en espantos, en duendes, en seres míticos que castigan al que tala árboles y caza indiscriminadamente como el mohán, madre monte; la facilidad con que las personas van a que les lean cartas, la suerte; o que los sane un rezandero, mientras asisten a la iglesia o a la universidad son producto de ese proceso intercultural, en donde se mezcla lo blanco, lo indígena y lo negro. Así la imagen del diablo rojo o con cachos y cola, es la interpretación medieval (europea) del mal. Entre tanto, para los indígenas el mal era la mentira, el engaño o el hacer daño a los demás. Los colombianos se caracterizan por el sentido del humor, por los chistes y las frases de doble sentido que no comprende un español por más que hablemos su idioma. Por ejemplo, cuando el niño o la niña toman algún elemento delicado

de la casa, el papá o la mamá le advierten: “¡eso!, dájelo”, ante lo cual el menor lo deja en su lugar; si le dijéramos lo mismo a un niño español nos va a preguntar con toda la ingenuidad “¿y para qué quiere que lo dañe?”

Entendemos por...

Transculturación: proceso por el cual una comunidad o pueblo pierde su cultura, por lo general estas situaciones sucedieron por medio de la fuerza, en la actualidad se dan por medio de las modas, de la televisión.

América y Europa: las grandes diferencias

En otros aspectos de carácter cultural, infortunadamente se heredaron prácticas delincuenciales como la corrupción. Al respecto, se sabe que los conquistadores se inventaban miles de formas para evadir impuestos como el Quinto Real que debían pagar a su rey. Recuerda, por ejemplo, el conquistador que ocultó la información sobre las perlas de islas Margarita. De igual manera, se heredaron prácticas criminales como el secuestro (lo sucedido a Moctezuma II) y muchas otras formas de delincuencia, que con el paso de los años se han profundizado en estas sociedades.

Los anterior no significa que debamos seguir estos parámetros. Por el contrario, debemos proponernos como individuos y como sociedad velar por las buenas costumbres, los valores y la sana convivencia. Pasados los años, en el ámbito económico, los países europeos alcanzaron grandes niveles de desarrollo industrial y comercial que los llevaron a convertirse en países ricos. Por el contrario, Latinoamérica al ser sometida y saqueada se convirtió en una zona pobre y sus habitantes heredaron la mentalidad de inferioridad, que se dedica primordialmente a producir y exportar materias primas, lo cual da lugar a unas relaciones comerciales de desigualdad con los países del primer mundo.

APLICACIÓN

1. Explica a qué se le denomina mestizaje cultural.
2. Enumera dos diferencias entre un país desarrollado y un país subdesarrollado o en vía de desarrollo.
3. ¿En cuál de las anteriores categorías se encuentra Colombia? ¿Qué condiciones o características sustentan esta respuesta?
4. Enumera cinco productos que exporte Colombia y cinco que importe. ¿Qué diferencias, en cuanto a la tecnología, encuentras entre las exportaciones y las importaciones? ¿Qué relación puede tener esta situación con las condiciones de desarrollo y subdesarrollo de un país?
5. ¿Es posible que, pasados más de 200 años de independencia, todavía se hable de que permanecen en la mentalidad de las personas herencias de los españoles? Explica tu respuesta.

SEMANA 8 COMPETENCIA CIUDADANA LECTURA

Para desarrollar el siguiente tema lea cuidadosamente el siguiente texto, luego desarrolle en el cuaderno las preguntas que va encontrando a su paso.

COMUNICACIÓN Y CONCERTACION, MECANISMOS DE PARTICIPACION Y PAZ

La comunicación es una habilidad social fundamental en la construcción de relaciones armónicas, la convivencia y la paz. La forma de comunicarnos es determinante para acercarnos a las otras personas o, por el contrario, para deteriorar, romper relaciones o incluso crear situaciones de violencia. El ser humano, por su diversidad y complejidad, requiere de una comunicación amable, tolerante, clara en la que influye el grado de confianza, la forma en que nos dirigimos a las personas, las normas sociales y el significado de las palabras. El lugar donde crecimos y las formas sociales tienen mucho que ver. Por ejemplo, existen diversidad de acentos: los costños se expresan con voz bastante fuerte, algo que puede ser agresivo o grosero para una persona del interior; lo mismo puede suceder con los paisas, cuyas maneras espontáneas son a veces bastantes incómodas. Pero también podemos utilizar un lenguaje ambiguo, como cuando le decimos a un amigo: “tan bobito” esperando que sea interpretado como una expresión de cariño, aunque para otra persona vendría a ser ofensivo.

Hay distintas formas de responder: con nuestro cuerpo a través de los gestos y acciones físicas, con nuestros pensamientos porque hacemos juicios e interpretamos las situaciones que nos ocurren y pensamos lo que deberíamos hacer, y por supuesto, también con nuestros sentimientos, porque las acciones nos despiertan emociones que acompañan nuestro proceso de interpretación.

En nuestro proceso de comunicación vamos conformando un modo de responder y una serie de actitudes. La actitud puede ayudar a transformar y enriquecer las relaciones, o por el contrario, deteriorarlas. Esta capacidad transformadora de las actitudes, es un elemento fundamental cuando queremos enriquecer la capacidad de entablar y mantener buenas relaciones con los demás.

1. Generalizar

Generalizar es partir de un hecho concreto y hacer parecer que es una situación que siempre

ocurre de esa manera, etiquetando a las personas con calificativos que las marcan como torpes, ignorantes, brutas. En fin, cuando apenas estamos refiriéndonos a un hecho o situación aislada.

Un ejemplo: Carolina está jugando con su amiga Luisa a armar un rompecabezas. Carolina se levanta y accidentalmente desbarata parte del juego con sus pies. Luisa le grita a su compañera que es una bruta y que nunca se fija en lo que hace.

- ¿Qué te parece la actitud de Luisa?
- ¿Qué reacción puede tener Carolina?
- ¿Cuál sería una actitud asertiva y empática?

2. Señalar, juzgar y responsabilizar a los demás Es cuando somos incapaces de reconocer nuestros propios errores, responsabilizando a los demás de nuestros actos. A continuación, se relacionan diferentes actitudes basadas en los planteamientos del Programa por la Paz de la Compañía de Jesús (2003), que nos permiten reflexionar sobre cómo manejamos nuestras habilidades de comunicación para la convivencia. Entendemos por...

Lenguaje ambiguo, significa que cuando nos expresamos, las palabras o los gestos pueden tener diferentes sentidos, que hacen que lo que queremos dar a entender no sea completamente claro, como cuando alguien dice que no tiene sueño o hambre, pero bosteza con frecuencia. **Hipótesis**, cuando se utiliza esta expresión en un ámbito no científico se refiere a una propuesta o afirmación que se presume como verdadera con los datos y hechos que se tienen en ese momento.

Especulación, se refiere a dar explicaciones, teorías o hechos sin tener la información completa y los datos para hacerlo.

Un ejemplo: Carlos, estudiante de séptimo grado, pierde dos materias y comenta entre sus compañeros que los profesores le tienen bronca y lo hicieron perder las materias.

- ¿Qué opinas de la actitud de Carlos?
- ¿Por qué está evadiendo su responsabilidad académica por la pérdida de las materias?
- ¿Cuál sería una actitud asertiva y responsable en este caso?

3. Contestar antes de escuchar

En muchas ocasiones, interpretamos, hacemos hipótesis sobre los hechos, nos defendemos o atacamos en lugar de escuchar para entender mejor los acontecimientos. Un ejemplo: Carlos y Fabián habían planeado se quedó esperándolo toda la tarde, pero Carlos nunca llegó. Al lunes siguiente, Carlos muy enfadado, recriminó e insultó a su amigo por no haber cumplido su compromiso. Fabián, indignado por el trato de su compañero, le retiró la amistad y no volvieron a hablarse.

- ¿Crees justificada la reacción de Carlos?
- ¿Por qué?
- ¿Qué otra alternativa tenía Fabián y Carlos en este caso?

4. Creer que los otros saben mis pensamientos y sentimientos

Un error común en nuestras relaciones, es creer que los demás deberían saber nuestros pensamientos y sentimientos. Por esto, es importante expresar a las personas cómo nos sentimos y qué pensamos de las situaciones; esta actitud ayudará a evitar malos entendidos y especulaciones y los demás podrán comprender mejor la situación y ponerse en nuestro lugar.

Un ejemplo: Elsa está molesta con Catalina porque en la celebración de su cumpleaños, sus compañeras le echaron huevos y harina para festejar este momento. Elsa no le ha dicho nada a su amiga, pero le hace mala cara y no le habla.

- ¿Qué piensas de la actitud de Elsa?
- ¿Por qué Elsa no le expresará sus sentimientos y pensamientos a Catalina?
- ¿Cómo se podría solucionar esta situación y restablecer las relaciones de las dos amigas?

5. Los mensajes ambiguos: decimos una cosa, pero nuestra actitud y gestos expresan otra.

En ocasiones, las personas nos molestan con las actitudes o hechos de los otros, pero en lugar de expresar nuestra molestia y hablar con claridad, lo que hacemos es mostrar aparente tranquilidad, pero nuestras actitudes y gestos posteriores muestran el enfado que tenemos. El problema es que estas actitudes rompen la comunicación asertiva y se asume una posición ambigua, confusa. Un ejemplo: Jairo está molesto con sus compañeros porque se han estado burlando de él. Sin embargo, él se ha retirado sin expresar las razones de su enojo, aun cuando con su actitud y gestos dicen claramente lo que siente.

- ¿Por qué es importante que Jairo exprese adecuadamente lo que siente a sus compañeros?
- Cuando la comunicación no es clara, como en este caso, ¿qué actitud crees que pueden asumir sus compañeros?

6. Comparar con otras personas

Esta situación ocurre en algunas ocasiones cuando las personas son comparadas en sus habilidades o formas de ser con otras que aparentemente son calificadas como “mejores”, olvidando que todos somos diferentes, tenemos capacidades diferenciales y que nadie es igual a otro. Un ejemplo: la profesora Catalina continuamente está diciéndoles a los estudiantes de grado sexto que ellos no son como los de grado séptimo, siempre juiciosos y responsables.

- ¿Por qué crees que es equivocado realizar comparaciones entre las personas?
- ¿Qué frase podría utilizar la profesora para motivar a sus estudiantes sin necesidad de recurrir a la comparación?
- ¿Podrías dar un ejemplo entre compañeros de comparación?

7. Menospreciar lo que otros nos dicen

En algunas ocasiones, no respetamos ni damos credibilidad a lo que dicen las personas, menospreciando sus acciones, palabras o sentimientos. Esta actitud genera desconfianza y malestar en las relaciones.

Un ejemplo: Carlos propone que el curso participe en la Feria de la Ciencia, pero Gustavo le dice que las ideas de él son absurdas y carecen de fundamento.

- ¿Cómo puede sentirse Carlos de lo que dice su compañero?
- ¿Qué piensas de la actitud de Gustavo?
- ¿Puedes citar un ejemplo de menosprecio que haya sucedido en tu curso?

8. Insultar y golpear

A veces encontramos personas intolerantes y agresivas que no tienen habilidades para la comunicación, es decir, no saben escuchar, no respetan la diferencia, utilizan la comparación, la

ofensa y deterioran las relaciones en los grupos. También encontramos personas que utilizan la violencia, insultando y golpeando a las personas para expresar su desacuerdo y enojo frente a diversas situaciones.

Un ejemplo: Carolina ha llegado a la institución educativa con un nuevo peinado, pero sus compañeras se han burlado con su apariencia. Ella ha reaccionado violentamente jalándoles el pelo a las compañeras que se le han mofado.

- ¿Cómo valoras la burla de las compañeras de Carolina?

- ¿Qué piensas de la reacción de ella?

En tu cuaderno vas a realizar un ejercicio que te permitirá identificar cuál es la actitud positiva que puedes asumir al comunicarte con otros, de acuerdo con la lectura anterior, y dar un ejemplo.

En lugar de generalizar, podría...

responsabilizar a otros, podría...

En lugar de contestar impulsivamente, podría...

En lugar de hacer comparaciones con otras personas, podría....

En lugar de esperar que los otros adivinen mis pensamientos y sentimientos, podría...

En lugar de enviar mensajes confusos, podría...

En lugar de menospreciar lo que otros dicen, hacen o sienten, podría...

En lugar de insultar o golpear, podría...

La concertación

La concertación es una habilidad social que esencialmente consiste en ponernos de acuerdo. Somos parte de un colectivo, vivimos en comunidad, no somos seres aislados, el entorno nos afecta y las acciones de los demás influyen sobre nuestra forma de vida.

Estas circunstancias nos evidencian la necesidad que tenemos no solo de comunicarnos sino de acordar cómo va ser nuestra forma de vida, las relaciones, actitudes y comportamientos que son aceptados en mi comunidad y las que no. Para esto, es necesario tener en cuenta también los intereses y necesidades humanas que compartimos. Por ejemplo, todos necesitamos un mínimo de bienestar, descanso, así como el respeto de nuestros derechos, entre otros. La habilidad de concertar implica que somos seres capaces de desarrollar caminos y alternativas que sean benéficos para todos.

Escribe en tu cuaderno y de acuerdo con los siguientes escenarios, cuáles son los acuerdos explícitos o implícitos que te ayudan a comunicarte mejor y aportar positivamente a la convivencia. Un ejemplo: en la familia, ayudar a arreglar la casa y no gritarse nunca.

Institución educativa Familia Amigos Vecinos

Comunicación y concertación

Aprendiendo con...

En la Institución Educativa de Aguachica (departamento del Cesar) la comunidad educativa se ha propuesto desarrollar las habilidades de comunicación, aprendiendo a ser asertivos, practicando la escucha y solucionando pacíficamente los conflictos para mejorar la convivencia.

Qué piensas de...

“Lo más importante de la comunicación es escuchar lo que no se dice”.

Aplicación de Educación Nacional

Para realizar un proceso de concertación, es importante tener claro las necesidades y los intereses de las personas. En esta aplicación te invitamos a describir dos situaciones que se vivan en la realidad, describiendo todos los momentos: situación, mis reacciones, sentimientos, necesidades y proceso de comunicación para la concertación. Te damos un ejemplo.

Situación

En la noche, un vecino pone música a un volumen alto.

Mis reacciones

Ir y pedirle airadamente que nos deje dormir.

Sentimientos

Rabia

Necesidades

Poder descansar sin ruido.

Proceso de comunicación para la concertación

Escuchar las razones por las cuales la persona pone música a alto volumen en horas de la noche.

Expresarle nuestra necesidad de descansar y la imposibilidad de hacerlo con el ruido. Sin despreciar su gusto por escuchar la música al cual tiene todo su derecho, pedirle que lo haga a un volumen más bajo.