


I.E.D. MONSEÑOR AGUSTIN GUTIERREZ - FÓMEQUE			
	Biología	Grado: Séptimo	Periodo 3
			Docentes: Rosana Pacheco López Angélica Ramírez
			ESTUDIANTE: _____ Curso: _____ Tiempo: 8 semanas
ESTÁNDAR: Identifico condiciones de cambio y de equilibrio en los seres vivos y en los ecosistemas.			DBA: Comprende que en las cadenas y redes tróficas existen flujos de materia y energía, y los relaciona con procesos de nutrición, fotosíntesis y respiración celular.
DESEMPEÑOS: PARA APRENDER: -Comprende que un ser vivo realiza diversas funciones para mantenerse, dentro de ellas la respiración y circulación. -Reconoce las diferencias entre las estructuras y procesos con los que cada uno de los reinos realiza los procesos respiratorio y circulatorio. PARA HACER: - Explico las funciones de los seres vivos a partir de las relaciones entre diferentes sistemas de órganos. - Represento mecanismos de obtención de energía en los seres vivos, describiendo el proceso de respiración a nivel estructural y funcional. PARA SER: -Escucho activamente a mis compañeros y compañeras, reconozco otros puntos de vista, los comparo con los míos y puedo modificar lo que pienso ante argumentos más sólidos. -Se comunica de manera asertiva con sus compañeros y docentes			EVALUACIÓN. Desarrollo de las actividades propuestas Puntualidad y calidad del trabajo en la entrega de trabajos
			Fuentes de consulta o material de apoyo En cada actividad encontrará un link de acceso a videos y páginas con contenido de apoyo para comprender las temáticas. Los videos y páginas serán compartidos durante cada semana a los grupos de WhatsApp

Indicaciones para el desarrollo de las actividades:



- º Realice siempre la lectura completa de la guía, incluyendo el encabezado. Ponga especial cuidado en los desempeños
- º Desarrolle todas las actividades paso a paso, recuerde que no es necesario transcribir la guía al cuaderno, únicamente los encabezados
- º Se le recomienda hacer uso de las fuentes de consulta o material de apoyo que se encuentran en el encabezado, esto le permitirá desarrollar de una manera más fácil el contenido propuesto. Si no tiene acceso a este material, la guía ofrece la información necesaria y ejemplos
- º En caso de tener dificultades comunicarse con las docentes ya sea a través del correo electrónico o vía Whatsapp para solucionar dudas.
- º El desarrollo de la guía es personal, aunque puede recibir acompañamiento para su desarrollo, es el estudiante quién debe desarrollarla con letra clara, buena ortografía y conservando el orden
- º Todas las páginas de su trabajo deben estar numeradas marcadas con su nombre completo y curso.
- º Para la entrega se debe hacer por el correo electrónico o en casos excepcionales por Whatsapp. Las evidencias fotográficas deben ser nítidas para poder leerlas. Respetar los horarios y tiempos establecidos para las asesorías.
- º Revisar frecuentemente su correo o su whatsapp para poder tener acceso a las recomendaciones y realizar las correcciones cuando sea necesario.



Les damos la bienvenida a nuestro tercer periodo académico. Como nos hemos dado cuenta, a lo largo de este año hemos abordado temas relacionados con la nutrición como función vital, en todos los seres vivos. Al finalizar esta guía, la idea es que podamos identificar en los diferentes reinos, las estrategias evolutivas que permiten a los seres vivos captar materia y energía del ambiente, para mantenerse, repararse y crecer. Es importante reforzar que, las células eucariotas y procariotas realizan con sus diferentes estructuras cada uno de los procesos que nuestro cuerpo desarrolla cada día. En esta ocasión, prestaremos especial interés al proceso de eliminación de desechos, producto de la incorporación de materia al interior del organismo.

Observación importante: Las evidencias de las semanas 1 y 2 se envían juntas al finalizar la semana 2

¿Qué necesitas saber?



- 📌 **Vocabulario para tener en cuenta en esta guía:** Recuerda consultar en diccionarios, libros de texto o la web, sobre los siguientes conceptos y construir una definición propia que debe ser consignada en tu cuaderno o área de trabajo: Metabolismo, desechos, homeostasis



LA EXCRECIÓN EN LOS SERES VIVOS: La excreción es la función mediante la cual los seres vivos expulsan al medio externo, las sustancias de desecho producidas en el **metabolismo**.
¿Qué conceptos debemos tener en cuenta?:

Información tomada de: <https://www.webcolegios.com/file/2a3792.pdf>

1. EL METABOLISMO

Es el conjunto de reacciones químicas que suceden en cada una de las células del ser vivo. Mediante el metabolismo las células destruyen sustancias para obtener de ellas **energía** y otras sustancias diferentes. Por ejemplo, de la destrucción de carbohidratos (azúcares) como la Glucosa, se produce gas carbónico (CO₂) y agua (H₂O) y de la desintegración de proteínas, se produce ácido úrico, amoníaco o urea. Las células excretan el agua si está en exceso y excretan el gas carbónico, el ácido úrico, el amoníaco y la urea porque son **sustancias tóxicas** para ellas. Las sustancias de desecho o sustancias de excreción son las que están en exceso en la célula, las que ella no necesita o las que le son dañinas o tóxicas.

2. ESTRUCTURAS EXCRETORAS DE LOS SERES VIVOS

Los seres vivos tienen diferentes estructuras excretoras encargadas de expulsar las sustancias de desecho. Así, por ejemplo, la célula excreta por la **membrana celular** y las **vacuolas**; las plantas expulsan las sustancias de excreción por las **estomas** que están en el envés de las hojas; los reptiles y las aves marinas poseen **glándulas de sal** por donde excretan el exceso de sal; los mamíferos poseen riñones y glándulas sudoríparas para la excreción de desechos.

3. MECANISMOS DE EXCRECIÓN EN LOS SERES VIVOS

Los seres vivos realizan la excreción de las sustancias, básicamente, mediante los mecanismos de **osmosis**, difusión y transporte activo. Los mecanismos de excreción son los modos o maneras que usan los seres vivos

para expulsar las sustancias de excreción. Cuando la sustancia excretada es más abundante en el interior de la célula que en su medio externo, la sustancia a excretar sale por **difusión**. Cuando la sustancia excretada es menos abundante en el interior de la célula que en el medio que la rodea, la sustancia excretada sale por **transporte activo**. Las moléculas de agua se mueven del medio externo hacia el interior de la célula mediante el mecanismo de osmosis debido a que, generalmente, la cantidad de sales y sustancias orgánicas es mayor en el interior de la célula que en el exterior.

A trabajar!! Semana 1



- ✓ Construye con los siguientes términos un mapa conceptual, no es necesario definirlos, solamente unirlos de manera lógica con flechas, líneas y palabras conectoras.

Seres vivos	Membrana celular	Circulación	Dióxido de carbono
Unicelulares	Nutrición	Citoplasma	Desechos
Pluricelulares	Digestión	Metabolismo	Equilibrio
Energía	Sustancias tóxicas	Célula	Vacuolas
Materia	Nutrientes	Agua	

- ✓ Completa la siguiente frase. Puedes realizar esta actividad de manera virtual: <https://es.educaplay.com/recursos-educativos/1623983-sobre-la-excrecion.html>

Cuando los _____ y el _____ llegan a las células, éstas lo utilizan en su metabolismo, en la respiración celular. Con ello obtienen la _____ necesaria para vivir. Pero a cambio, producen una serie de _____ tóxicas que deben ser _____ de las células primero y de la sangre después. Estas sustancias son _____ de _____ y _____ nitrogenadas. El _____ de _____ ya hemos visto que se libera por los pulmones, pero los productos _____ se deben _____ por un aparato específico: el APARATO _____.

Palabras para completar los espacios

sustancias	dióxido	energía	dióxido	eliminar	carbono	carbono	EXCRETOR	nutrientes	nitrogenados
				sustancias	eliminadas	oxígeno			

Semana 2: Excreción en microorganismos



Observación importante: Las evidencias de las semanas 1 y 2 se envían juntas al finalizar la semana 2

Durante el proceso de nutrición, a través del metabolismo, una parte de los alimentos es asimilada para cubrir las necesidades del organismo y otra, que no es utilizada, se elimina a través del proceso llamado excreción. Así, por ejemplo, las células eliminan dióxido de carbono y agua que se producen durante la respiración; también eliminan amoníaco (NH₃) que es un compuesto nitrogenado muy tóxico que se produce por la degradación de las proteínas.

¿Qué necesitas saber?

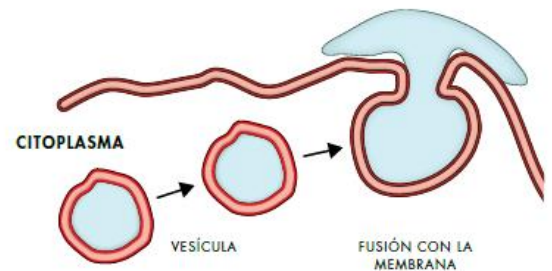
Vocabulario para tener en cuenta en esta guía: Recuerda consultar en diccionarios, libros de texto o la web, sobre los siguientes conceptos y construir una definición propia que debe ser consignada en tu cuaderno o área de trabajo: endocitosis, exocitosis, transporte activo

En el interior de las células se llevan a cabo una serie de procesos que transforman las sustancias que ingresan desde el exterior; todos los organismos seleccionan las sustancias útiles y las sustancias de desecho son eliminadas a través de las vacuolas y la membrana celular.

Las vacuolas tienen dos funciones principales: la de almacenar sustancias y la de eliminar desechos tóxicos y exceso de agua. Esto lo hacen a través de un mecanismo llamado exocitosis; este mecanismo consiste en que la vacuola se fusiona con la membrana celular y se abre al exterior expulsando las diferentes sustancias.

En la membrana celular, por su parte, se lleva a cabo un mecanismo que recibe el nombre de transporte activo, en el cual, la membrana posee unas moléculas especializadas que capturan los desechos para luego sacarlos de la célula.

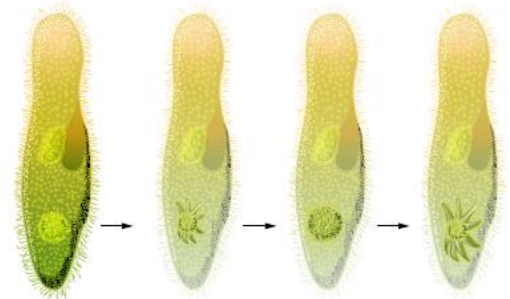
El proceso de excreción por consiguiente, consiste en eliminar las sustancias que se encuentran dentro de la célula en mayor concentración y expulsarlas hacia el exterior, donde la cantidad es menor.



Las vacuolas expulsan desechos mediante la exocitosis

EXCRECIÓN EN BACTERIAS, ALGAS, PROTOZOOS Y HONGOS

Muchos seres unicelulares como las bacterias eliminan los desechos por difusión, esto es, eliminan las sustancias que se encuentran dentro de las células en mayor concentración y los expulsan hacia el exterior, donde la concentración es menor. Según el tipo de respiración que presenten los microorganismos, los desechos son diferentes; así, si son aerobios los productos que excretan son el dióxido de carbono y el agua, y si son anaerobios los productos de desecho son el ácido acético o el ácido láctico. Por otra parte, las algas producen como sustancias de desecho oxígeno y agua en el proceso de fotosíntesis y dióxido de carbono y agua, en la respiración.



El paramecio utiliza una vacuola contráctil para expulsar sus desechos

Los protozoos, para eliminar sus desechos poseen vacuolas pulsátiles, las cuales luego de tomar los desechos, se fusionan con la membrana celular y expulsan hacia el exterior: agua, dióxido de carbono y alimento en forma de cristales; esto lo hacen a través de un poro excretor. Mientras que los hongos, si son unicelulares como las levaduras, excretan alcohol etílico y dióxido de carbono, además vitaminas del complejo B y un compuesto llamado efedrina, importante para el tratamiento del asma y algunas alergias. Los hongos pluricelulares excretan agua y dióxido de carbono. La especie *Penicillium* excreta el antibiótico penicilina; otros hongos pueden producir sustancias tóxicas como la flavotoxina que produce cáncer en el hígado.

El siguiente cuadro resume para diferentes microorganismos las sustancias que excretan y la utilidad para el ser humano.

Organismo	Sustancias excretadas	Utilidad
Bacterias aerobias	Dióxido de carbono y agua	Materia prima para la fabricación de alimentos en la fotosíntesis.
Protistas	Ácido láctico o ácido acético	Producción de yogurt o vinagre.
Algas	Dióxido de carbono y agua en la noche. Oxígeno durante el día como resultado de la fotosíntesis.	Materia prima para la fabricación de alimentos en la fotosíntesis. Respiración de organismos aerobios.
Levaduras	Alcohol etílico Dióxido de carbono Vitaminas de complejo B	Producción de licores. Materia prima para la fabricación de alimentos en la fotosíntesis. Medicina.
Hongos multicelulares	Agua y dióxido de carbono. Antibióticos.	Materia prima para la fabricación de alimentos en la fotosíntesis. Medicina.

Semana 2: A experimentar!!



¿Qué es lo que queremos hacer?: Producir yogurt a partir del uso de bacterias

¿Que Necesitamos?

- ✓ Dos cucharada de yogur (el mejor que consiga en la zona)
- ✓ 250 ml de leche entera (una taza)
- ✓ Recipiente térmico

Procedimiento:

1. Lava bien tus manos
2. Calienta la leche hasta la temperatura de 35 a 45 °C, como no tenemos termómetro, podemos saber que está a temperatura adecuada tocándola, que no queme, pero este más que tibia (recuerda tener las manos limpias)
3. Introduce el yogur en un recipiente térmico (termo de icopor o de plástico) y déjalo durante 8 horas
4. Observa la consistencia de la leche después de las 8 horas, toma una fotografía para compartir

Espera, observa y piensa ¿Cómo Funciona?

Después de realizada la práctica y haber obtenido los resultados esperamos, realiza el siguiente taller:

- Toma una fotografía del resultado que obtuviste, es importante que tu aparezcas realizando el experimento, esta foto será compartida con tus compañeros.
- ¿Qué cambios observas en la leche?
- ¿Qué sustancia se produjo?
- ¿Qué organismo fue responsable del proceso?

Semana 3: Excreción en plantas



¿Qué necesitas saber?

- Q** **Vocabulario para tener en cuenta en esta guía:** Recuerda consultar en diccionarios, libros de texto o la web, sobre los siguientes conceptos y construir una definición propia que debe ser consignada en tu cuaderno o área de trabajo: transpiración, exudar, aceites esenciales

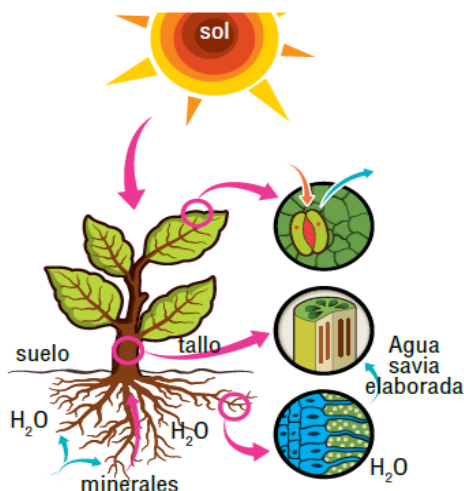
Para quienes tienen acceso a internet, revisar la información de la plataforma Colombia aprende en el siguiente link https://contenidosparaaprender.colombiaaprende.edu.co/G_7/S/S_G07_U03_L02/S_G07_U03_L02_03_03.html

EXCRECIÓN EN LAS PLANTAS

Los principales productos que eliminan las plantas son el oxígeno y el vapor de agua, en el proceso de fotosíntesis, y el dióxido de carbono y el agua en la respiración celular; las plantas eliminan estas sustancias a través de las hojas, pero en algunas plantas como el cactus, el tallo puede realizar este proceso.

Los estomas, las lenticelas y los hidátodos son las principales estructuras que intervienen en la excreción.

Las plantas, a través del proceso de transpiración, excretan el agua; pero en algunas ocasiones la planta por medio de este proceso no logra eliminar toda el agua, en este caso recurre a un fenómeno llamado gutación o exudación, que es la eliminación de agua en exceso por medio de los hidátodos. Este fenómeno lo podemos observar en las plantas, en las mañanas, lo que se conoce como rocío, y se da por las noches, cuando los estomas se encuentran cerrados y la transpiración por las hojas es completamente nula.



Para conocer más

Las plantas también excretan sustancias como aceites esenciales, que poseen olor fuerte y se utilizan como saborizantes o aromatizantes. Las algas marinas rojas y verdes excretan carbonato de calcio y cloruro de magnesio, excretados por las plantas de los desiertos; los taninos, sustancias que se acumulan en las hojas y en la corteza de los árboles, se utilizan como colorantes; y el ácido líquénico, sustancia excretada por los líquenes sobre las piedras donde se encuentran hasta volverlas arena, proceso importante en la formación de suelo.

Las plantas toman del ambiente dióxido de carbono y eliminan oxígeno y vapor de agua

¡A trabajar! Semana 3



Esta semana cada uno va a realizar una investigación sobre productos de excreción en las plantas. Deben seleccionar una planta su interés y elaborar una exposición para explicar a los demás compañeros la planta que escogieron, sus productos de desecho y utilidad para el ser humano, si la tiene.

El medio que se usará para presentar la exposición es el grupo de whatsapp de biología. Por lo anterior pueden valerse de fotos con audios, videos o presentaciones con voz, mediante las cuales explicarán el tema a los demás compañeros.

Si no tiene acceso a los grupos de WhatsApp, elaborar la consulta y enviar la evidencia al correo electrónico respectivo.

Semana 4: Excreción en animales



Observación importante: Las evidencias de las semanas 4 y 5 se envían juntas al finalizar la semana 5

¿Qué necesitas saber?

Vocabulario para tener en cuenta en esta guía: Recuerda consultar en diccionarios, libros de texto o la web, sobre los siguientes conceptos y construir una definición propia que debe ser consignada en tu cuaderno o área de trabajo: Urea, riñón, orina, sustancias nitrogenadas.

SUSTANCIAS DE EXCRECIÓN EN ANIMALES

Todos los animales excretan CO₂, agua, sales minerales y desechos nitrogenados como amoníaco (NH₂), ácido úrico y urea. La clase de desechos nitrogenados excretados, hace una diferencia grande entre los animales y depende del medio en que viven los organismos que los producen.

Todos los invertebrados acuáticos (poríferos, celenterados, equinodermos y platelmintos) y los peces óseos, excretan amoníaco. El amoníaco es muy tóxico, por su gran solubilidad en el agua. Los anfibios adultos, los peces cartilagosos, el caracol y los mamíferos excretan urea. Esta sustancia es menos soluble en agua que el amoníaco y se difunde con lentitud, razones por las cuales es menos tóxica y puede acumularse alguna cantidad en los tejidos, sin dañarlos. Los Anélidos, como la lombriz de tierra, excretan urea y amoníaco. Los insectos, los arácnidos, los reptiles y las aves excretan ácido úrico que es menos tóxico para los animales terrestres, ya que es insoluble en agua. Al no disolverse se excreta como sólido o pasta blanca.

	VEGETALES	ANIMALES
ELIMINAN DESECHOS COMO	Agua Oxígeno CO ₂ Sales	Agua CO ₂ Sustancias orgánicas
ÓRGANOS EXCRETORES	Flores Hojas Raíces	Riñón Intestino grueso Pulmones Piel

Así como las plantas eliminan sustancias mediante diferentes estructuras, los animales también lo hacen, solo que poseen órganos más elaborados, de acuerdo con la complejidad de su cuerpo.

En este cuadro, vemos un resumen comparativo entre plantas y animales.

A continuación, se resumen las principales sustancias de eliminación de los animales y como se forman. Por favor, realiza la lectura con atención e identifica el grupo de animales que se encuentra en cada grupo.

Amoníaco (NH₃)



Es un gas incoloro de olor muy penetrante, nauseabundo y es una sustancia de excreción de gran toxicidad que se diluye con rapidez en el agua. Los animales que lo eliminan, como crustáceos, peces óseos y otros invertebrados acuáticos se denominan **amoniotéticos**.

Ácido úrico (C₃H₄N₄O₃)



Se forma en el hígado, a partir del amoníaco y otras sustancias nitrogenadas. Los animales que lo excretan se llaman **uricotéticos** y viven en ambientes secos. Por ejemplo, algunos insectos, reptiles y aves. Al no ser muy tóxico, se elimina mediante una pasta blanca semisólida.

Urea (CON₂H₄)



Se forma en el hígado a partir de restos nitrogenados de aminoácidos y dióxido de carbono. La excretan en gran cantidad los animales **ureotéticos**, como peces cartilagosos, anfibios y mamíferos. Es poco tóxica y se expulsa disuelta en un líquido acuoso.

¡A trabajar! Semana 4

✓ Exploración de preconcepciones, responde las siguientes preguntas, de acuerdo, a lo aprendido en la lectura:

- ¿De qué manera puedes contribuir a que tu sistema excretor funcione adecuadamente?
- ¿Qué ocurre en el proceso de excreción en los seres vivos?
- ¿Qué beneficios puede obtener el ser humano del uso de sustancias excretoras por otros organismos?
- ¿Qué otros órganos, además del sistema urinario, están involucrados en la excreción?
- ¿Qué sucedería si los seres vivos no expulsan los desechos de su cuerpo?

✓ Encuentra en la siguientes sopa de letras, diez palabras o conceptos asociados a la excreción en los animales. Luego, realiza un dibujo relacionado con ese término, puede ser un animal característico.



Semana 5: Excreción en el humano



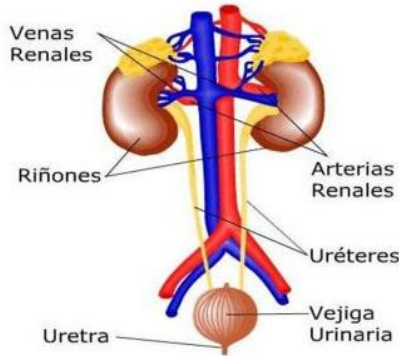
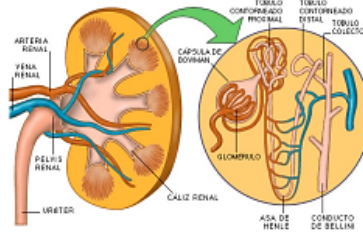
¿Qué necesitas saber?

- 📌 **Vocabulario para tener en cuenta en esta guía:** Recuerda consultar en diccionarios, libros de texto o la web, sobre los siguientes conceptos y construir una definición propia que debe ser consignada en tu cuaderno o área de trabajo: Nefrona, uréteres, vejiga, diálisis

La excreción humana es una de las estrategias que permite que los organismos eliminar las sustancias de desecho, manteniendo la composición de la sangre y otros fluidos corporales en equilibrio. La función excretora es realizada por el sistema urinario, el cual está formado por los riñones, los uréteres, la vejiga y la uretra, además de otros órganos como los pulmones, el hígado, el intestino grueso y las glándulas sudoríparas, lacrimales y las eccrinas.

SISTEMA EXCRETOR HUMANO: El sistema excretor humano está formado por varios órganos y sistemas. Comprende el sistema urinario o renal que elimina el 75% de los desechos que son extraídos de la sangre y es considerado el más importante de todos, razón por la cual se estudia a continuación; el sistema respiratorio que elimina CO₂ y vapor de agua producidos en la respiración; la piel cuyas glándulas sudoríparas expulsan el sudor y el intestino que elimina desechos provenientes de la digestión.

A través de la arteria renal, llega a los riñones la sangre cargada de sustancias tóxicas. Dentro de los riñones, la sangre recorre una extensa red de pequeños capilares que funcionan como filtros. De esta forma, los desechos que transporta la sangre quedan retenidos en el riñón y se forma la orina.



Eliminar los desechos metabólicos mediante la filtración de la sangre.

La sangre es filtrada en las Nefronas, separando el material de desecho para luego devolverla, ya limpia, al organismo. Este proceso se da por medio de los siguientes tres pasos:

1. **Filtración:** La nefrona filtra la sangre, separando las toxinas y enviándolas al glomérulo.
2. **Reabsorción:** La nefrona, siguiendo las ordenes que le envía el cerebro, absorbe los materiales que el cuerpo necesita, como algunas sales que no estén en exceso, azúcares, hormonas, entre otros. Estos materiales reabsorbidos son enviados de vuelta al torrente sanguíneo.
3. **Secreción:** El líquido sanguíneo que queda en el riñón luego de la reabsorción, es la orina y es secretada a los conductos recolectores del riñón.

La orina formada principalmente de sales, urea y agua, es conducida por los tubos musculares conocidos como uréter hasta la vejiga.

Eventualmente, cuando la vejiga esta llena, la orina es expulsada del cuerpo a través de un delgado tubo muscular conocido como uretra.

¡A trabajar! Semana 5



- ✓ Relaciona cada función con el órgano correspondiente:

f Transportar y distribuir sangre rica en oxígeno

d Transporte de Orina del riñón a la vejiga

a Almacenamiento de Orina

e Retoma sangre de los miembros inferiores

b Regular las respuestas al estrés

c Intervenir en la respiración

h Filtrar la sangre del aparato circulatorio y elimina los desechos del organismo

g Pasar la orina en su fase final del proceso urinario desde la vejiga hacia el exterior del cuerpo

a. Vejiga

b. Glándulas suprarrenales

c. Diafragma

d. Uréter

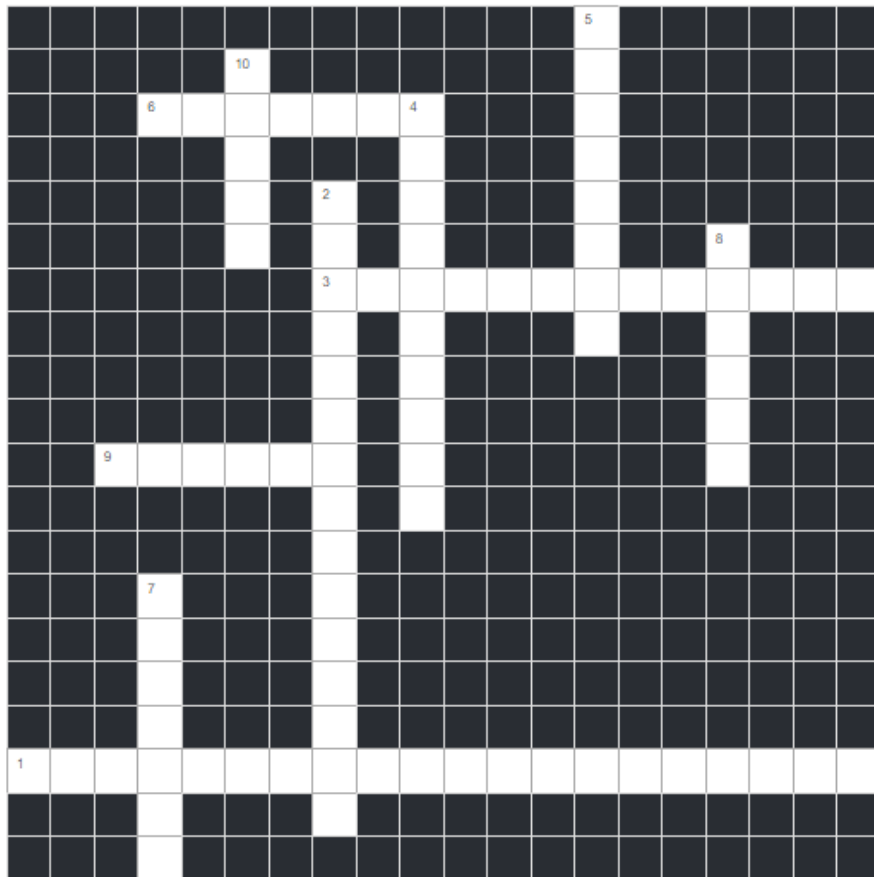
e. Vena cava inferior

f. Aorta

g. Uretra

h. Riñón

- ✓ Soluciona el siguiente crucigrama de acuerdo con la información sobre excreción humana. Puedes hacerlo virtual en el siguiente link: https://es.educaplay.com/recursos-educativos/8368250-aparato_excretor.html



HORIZONTALES

1. glándulas exocrinas de la piel encargadas de expulsar el sudor
3. es una inflamación aguda que afecta a la corteza, la médula y la pelvis renal
6. es la porción más externa de los riñones
9. está situada debajo de la corteza y formada por estructuras crónicas llamadas pirámides renales

VERTICALES

2. es una dilatación en forma de copa que rodea el glomérulo
4. en ese tubo fino de forma de "U", continua la reabsorción de iones y de un pequeño porcentaje de agua
5. expulsan dióxido de carbono procedente de la respiración celular
7. Eliminan sustancias tóxicas del metabolismo a través de la orina
- 8. limpia los residuos de la digestión y de algunos fármacos que se expulsan por la bilis y son expulsados a través de las heces
- 10. se compone de agua, sales minerales y productos de desecho

Semana 6 : Recapitulemos lo aprendido hasta ahora



En resumen y para tener en cuenta ...



Esta semana será aprovechada para realizar la retroalimentación de todo lo visto durante nuestro año escolar, puesto que, con esta guía, damos por terminados los temas relacionados con la nutrición como función vital, que hemos estado abordando desde grado sexto. Para esto, las maestras realizaremos clases magistrales, en las que, con su ayuda y participación, podremos fortalecer nuestros aprendizajes y construir en grupo.

Semana 7: Autoevaluación



A continuación, se presentan los aspectos a tener en cuenta para su autoevaluación del trabajo virtual del primer periodo. Escriba debajo de cada uno de los ítems la calificación que considera, teniendo en cuenta la integración de los elementos que conforman los 4 ítems: Orden y Aseo, Relaciones interpersonales, Responsabilidad y Puntualidad.

Califique su desempeño de 1 a 5, teniendo en cuenta que 1 es la calificación más baja y 5 la calificación más alta

ORDEN Y ASEO

Presento mis trabajos de manera ordenada, con buena letra y presentación
Realizo esquemas y dibujos a color
Tomo fotografías claras y envío el trabajo organizadamente para su calificación
Mantengo una buena rutina de aseo y presentación personal en casa

CALIFICACIÓN AUTOEVALUACIÓN _____

RELACIONES INTERPERSONALES

Saludo al docente antes de realizar alguna consulta
He sido respetuoso al pedir asesoría del profesor, usando un lenguaje adecuado
Respeto la jornada laboral para pedir asesoría
Realizo intervenciones o participo en los grupos de WhatsApp de manera respetuosa y cordial

CALIFICACIÓN AUTOEVALUACIÓN _____

RESPONSABILIDAD

Asumo con responsabilidad el desarrollo de las actividades virtuales
He trabajado a conciencia por mi propio aprendizaje
Participo activamente en las clases virtuales

CALIFICACIÓN AUTOEVALUACIÓN _____

PUNTUALIDAD

Realizo mis actividades virtuales en los días y horarios establecidos
Presento oportunamente los trabajos de acuerdo con las fechas programadas

CALIFICACIÓN AUTOEVALUACIÓN _____

RESPONDER LAS SIGUIENTES PREGUNTAS

¿Cómo le han parecido las actividades programadas en biología?

¿Qué cosas le gustaría que se incluyeran en el próximo período en las actividades virtuales?

¿Qué dificultades ha tenido para desarrollar las actividades?