

GUÍA DE TRABAJO

ASIGNATURA	Cátedra de Paz y Valores	CURSO	704
DOCENTE	Darío Charco	PERIODO	Cuarto
FECHA DE INICIO	Septiembre/13/2021	FECHA DE TERMINACIÓN	Noviembre /--/2021
COMPETENCIA	Competencia General: Comprende qué son los conflictos, los diferencia del acoso escolar o bullying, analiza su dinámica y reconoce los conflictos como naturales, y el bullying como una forma de maltrato que se debe prevenir		
	Competencia Específica: <ul style="list-style-type: none"> • Reflexiona acerca de que los conflictos son naturales y que hay alternativas distintas a la agresiva para manejarlos. • Reconoce que el acoso escolar o bullying siempre es una forma de maltrato que vulnera los derechos humanos. 		
DESEMPEÑOS	PARA APRENDER	Reconozco el conflicto como una oportunidad para aprender y fortalecer nuestras relaciones.	
	PARA HACER	Informo de casos de acoso escolar de los que tengo conocimiento y animo a mis compañeros a tomar acciones que detengan el maltrato.	
	PARA SER	Comprendo la importancia de comprometerme con el sufrimiento ajeno.	
	PARA CONVIVIR	Identifico las emociones de las personas involucradas en conflictos ajenos en los que se está discutiendo.	

1. FASE ENTRADA: MOTIVACIÓN

1.1 INTRODUCCIÓN

La presencia de conflictos en las relaciones interpersonales es natural por las diferencias que como seres humanos todos tenemos. Es fundamental aprender a manejar los conflictos de forma tal que se beneficie cada parte, su relación y su contexto, y que no se acuda a la agresión. Cuando la comunicación entre partes en conflicto se ha roto, la intervención de un mediador imparcial posibilita que se restablezca y que los involucrados generen alternativas para llegar a un acuerdo que se acerque a sus intereses.

Indicaciones para tener en cuenta...

- ✓ Este documento contiene la explicación del tema y las indicaciones necesarias para el desarrollo de cada ejercicio.
- ✓ Enviar cada evidencia al correo institucional del docente encargado de la asignatura. Escribir nombre completo, el curso al que pertenece el estudiante y materia. (En archivo PDF)

- ✓ Enviar trabajos completos, de no estarlo, abstenerse de enviar la actividad en varias entregas, a los estudiantes se les da el tiempo necesario para que envíen las evidencias completas y en orden.
- ✓ Poner al inicio de cada actividad el número de la semana.
- ✓ Asesoría y aclaración de inquietudes al WhatsApp.

Semanas 1 y 2

Lea la siguiente información y resuelva.

¿Es lo mismo un conflicto que el acoso escolar o bullying?

Según lo expuesto por el profesor Enrique Chauv (2012)²⁹ los conflictos y el bullying o acoso escolar se diferencian en tres aspectos: Poder y estatus, agresión y tipo de agresión.



Actividad 1. Lea los siguientes casos y responda las preguntas (a-d)

Susana	Gustavo
<p>Susana no ha logrado tener amigos en su nuevo colegio, y para empeorar las cosas Verónica, una de las chicas más populares del curso, no para de molestarla poniéndole apodos, empujándola, y regando sus cuadernos por todo el salón. Esta situación ha sido como una bola de nieve en la que muchos estudiantes se han unido contra ella. Teresa y Constanza, las mejores amigas de Verónica, han influido para que otras chicas no quieran ser amigas de Susana. Durante los meses que han pasado, el grupo de Verónica ha excluido a Susana de la mayoría de actividades escolares, se han burlado de ella y la han humillado, además le han escrito mensajes hirientes en su muro de Facebook. Susana no sabe cómo detener la situación, se siente muy deprimida y no quisiera tener que volver al colegio. Lorena, una joven que no es del grupo de Verónica, ha tratado de ayudar a Susana contándole a una profesora lo que está sucediendo.</p>	<p>Gustavo y Sandra estudian en el mismo colegio y desde hace varios meses son novios. Un día Daniel, el mejor amigo de Gustavo, vio que Sandra y un chico del que ella fue novia el año anterior estaban juntos en el descanso y le pareció que él le estaba coqueteando a Sandra, y que ella le correspondía. Daniel le contó a Gustavo lo que vio, y le dijo: "Fernando (ex novio de Sandra) le quiere quitar su novia, y a ella parece que él todavía le gusta". Entonces Gustavo busca a Fernando a la salida del colegio y tienen una fuerte discusión. Gustavo amenaza a Fernando y Fernando le dice que las cosas no se quedarán así, Gustavo le responde "aquí lo espero".</p>

- a) Identifiquen el motivo por el cual se está presentando la situación entre Susana y Verónica, y el motivo de la situación entre Gustavo y Fernando.
- b) En ambas situaciones hay agresión (insultos, amenazas, apodos, exclusión, empujones, etc.). ¿Por qué se produce la agresión en cada caso?
- c) Analicen la situación de Susana y la de Gustavo, identifiquen si Susana está en alguna desventaja con respecto a Verónica, y si Gustavo está en alguna desventaja con respecto a Fernando.
- d) ¿Cuál de estas situaciones es de acoso escolar o bullying, y cuál de conflicto?

“En una situación de acoso escolar no es indicado realizar mediación debido a que siempre hay maltrato y a que el desbalance de poder no permite que las partes involucradas estén en igualdad de condiciones.”

Actividad 1. Lea y responda.

El compromiso con el sufrimiento ajeno

El maltrato entre compañeros, también conocido como “bullying”, es el acoso continuado a una persona por parte de otra, con el consentimiento explícito o implícito del resto del grupo, que conoce lo que sucede y actúa apoyando o ignorando el abuso y la victimización. Este es un problema que ha de ponerse al descubierto y rechazarse contundentemente. El miedo de la víctima, la falta de recursos para evitar las vejaciones y amenazas y el temor a denunciar la situación le acaban encerrando en una peligrosa soledad. Para detener una relación de maltrato entre compañeros es importante que todo el mundo tome cartas en el asunto.

Veamos un caso:

Tania es la chica más bajita del grupo y Pedro, que es alto, fuerte e inteligente, siempre se mete con ella: “enana, canija, insecto...”, en plan de broma. Ahora ha empezado a darle cachetes en la cabeza a todas horas, según dice él, para ver si así la “reduce” todavía más. Para Tania es una situación humillante contra la que no sabe cómo luchar.

Imagínate que tú eres un chico o chica del grupo que no tienes preferencias ni por Pedro, ni por Tania.

C. Boqué, Tiempo de mediación.
Barcelona, CEAC, 2005.

1. ¿Cómo actúa ante la anterior situación?, ¿intervendría o no?, ¿por qué? (Mínimo 5 renglones)

Actividad 2.

Lea el siguiente texto y responda las preguntas (1-16)

La cárcel de los libros

Querida Gabriela:

Recuerdo mi primer día en el nuevo colegio. Era una cálida mañana de septiembre, como las de junio, cuando iba a acabar 5º curso en el cole de mi barrio.

A pesar de seguir viviendo en la misma casa, mi familia decidió cambiarme de colegio. Decían que mis compañeros no me entendían: yo era muy inteligente y pensaba que la inteligencia era una suerte, un regalo, una virtud; sin embargo, a mí sólo me causó disgustos. Cuando el profe me devolvía un ejercicio con un diez o cuando respondía con éxito a las preguntas de clase, yo observaba en mis compañeros miraditas cómplices, comentarios y cuchicheos. Luego, en el patio y en la calle se burlaban de mis orejas, de mis gafas, de mi torpe forma de andar. Yo veía a otros compañeros que también tenían defectos físicos, pero me eligieron a mí. Pensé que la elección se debía a mi inteligencia y no lo podía entender.

Aquella cálida mañana de septiembre acudía yo a un nuevo lugar, un colegio nuevo donde esperaba que todo fuera distinto. Al entrar en clase de 6º A, pasaste lista y nos pediste que contáramos brevemente cómo habíamos pasado el verano. Casi todos los compañeros se conocían desde los tres años, eran amigos y muchos de ellos habían pasado el verano juntos.

- Yo me llamo Héctor, soy nuevo y lo más importante de mis vacaciones ha sido la ilusión que me hacía este día - intervine con sinceridad.

- ¡Qué cutre! - se oyó una voz a la que tú no respondiste. Yo tampoco lo hice, no sabía qué decir; pero pensé “vaya, ya me he colado otra vez”. Permanecí las dos o tres primeras semanas sin decir nada. Todos me miraban, pero nadie se me acercaba.

Una mañana (creo que ya era octubre), Tomás llevó a clase caramelos porque era su cumpleaños: dos para cada uno; pero no había contado conmigo, por lo visto, yo no existía aún para él. No sé si recordarás, Gabriela, que pediste a Tomás que me diera los suyos porque seguro que en casa le habían sobrado y los podría comer cuando volviera del colegio. Tomás obedeció y me dio los caramelos con una cara que recuerdo como si la tuviera ahora delante: rojo, con los labios apretados y el ceño fruncido, me tiró con desprecio los caramelos encima de mi mesa.

Si en el cole anterior era Dumbo o Espantapájaros, ahora era Robacaramelos, así que me escondían pinturas, estuches; a veces, incluso la mochila. Yo entendía el enfado de Tomás, pero no que durara tanto su reacción, ni que chicos y chicas lo apoyaran.

- Tomás- me acerqué.

- Déjame en paz, listo- me cortó él, volviéndome la espalda. Los demás se rieron.

Terminé sexto con muy buenas notas, pero solo. En la calle tampoco tenía amigos. Normalmente los amigos de mis compañeros eran los propios compañeros. Pero yo...

Cuando entré en el instituto, decidí no destacarme por nada y dedicarme sólo a estudiar. No iba a permitir que me marginaran y la única forma que se me ocurría para impedirlo era marginarme yo. Pasé los seis años de secundaria de los libros del colegio a los libros de casa. Estudiaba, leía, leía y estudiaba. Los personajes de los libros me hacían bien, no podían meterse conmigo y me decían cosas que me iban construyendo sin hacerme daño.

Me he acostumbrado a la soledad, pero me duele, porque los libros me rodean como una cárcel de papel.

Ahora, nada más obtener el título de medicina, he conseguido mi primer trabajo en el centro de salud del barrio. Me muero de miedo porque sé que la primera persona a la que me toque atender, se va a reír de mí. Te escribo a ti, Gabriela, porque fuiste la única profesora que me miró a los ojos.

Un saludo.

Héctor

Leonor Pérez y otros, Reírme contigo, nunca de tí.
Pamplona: Gobierno de Navarra - Departamento de Educación, 2008.

De acuerdo al anterior texto, analice y responda.

1. Pensamiento causal: ¿Cuál es el problema?, ¿por qué sucede?
2. Pensamiento consecuencial: ¿Qué va a pasarle a Héctor en su vida y en su trabajo?
3. Pensamiento alternativo: ¿Cuántas soluciones se le ocurren a usted?
4. Pensamiento de perspectiva: Póngase en el lugar de Héctor para valorar cuál es la mejor solución.
5. Pensamiento de medios-fin: ¿Qué cree que debe conseguir y que ha de hacer para conseguirlo?
6. ¿Por qué se burlaban de Héctor sus compañeros? ¿Le parecen razones para burlarse de alguien?
7. ¿Qué le parece la respuesta de Tomás en el asunto de los caramelos? ¿En su lugar, cómo habría reaccionado usted?

8. ¿Cree que Tomás desprecia a Héctor sólo por el episodio de los caramelos?
9. ¿Cuál es la actitud de la profesora en el asunto de los caramelos? ¿Y cuándo se ríen de él en clase?
10. ¿Cómo valora cada una de sus reacciones?
11. ¿Considera oportuna la decisión de los padres de cambiar a su hijo de colegio?
12. Piense alguna ocasión en que un compañero o compañera se haya burlado de usted delante de los demás, ¿cómo se sintió?, ¿cómo reaccionó?
13. ¿A quién dirige la carta el protagonista? ¿Por qué?
14. ¿Cómo se defiende Héctor del acoso de sus compañeros?
15. ¿Cree que los libros son un buen refugio ante una situación así?
16. ¿Qué beneficio encontró en los libros?

Actividad 3.

Escriba una carta al protagonista explicándole cómo ve usted su situación. Aquí tiene distintas posibilidades para encontrar ideas:

- Escriba un encabezamiento que le parezca adecuado.
- Diga Héctor que ha conocido su situación a través de... (invéntelo).
- Explíquele cómo se ha sentido al conocer su caso.
- Coméntele si le ha pasado a usted algo parecido o si conoce un caso similar.
- Dele su opinión u ofrezca un consejo que le pueda ayudar a superar su situación.
- ¿Se le ocurre alguna otra forma de ayudarlo?
- Despídase de Héctor y firme la carta.

Semanas 5 y 6

Actividad 1.

Leer el siguiente texto y completar el cuadro con sugerencias de lo que podemos hacer y lo que podemos evitar para que no se presenten situaciones de acoso escolar y mucho menos las consecuencias del mismo.

Fue el pasado martes, día 24, Cristina, una alumna de 4º de la ESO de un colegio de Elda, en Alicante, una alumna como nosotros, ha perdido la vida arrojándose desde un puente llamado, paradójicamente, “de la libertad”. Algunos meses antes, en septiembre, otro de nosotros, Jokin, saltaba desde las murallas de Hondarribia, dejándonos aterrados y solos, mudos ante una tragedia que, lejos de nuestras casas, la sentimos como propia.

Nos dicen que algunos compañeros de Cristina y de Jokin se habían burlado de ellos, incluso que los habían agredido físicamente, un día y otro día y otro...

Nos cuesta creer que quienes los maltrataron pudieran imaginar tan cruel desenlace. Hoy nos duele la ausencia de Cristina y de Jokin, pero también nos duele la gran equivocación de quienes no supieron ser sus compañeros. Hoy nos duele también la dureza con la que algunas veces nos tratamos, la indiferencia que siembra la distancia entre nosotros y el silencio con el que a veces callamos los abusos de unos sobre otros.

Hoy queremos decir a Jokin y a Cristina que su tragedia es nuestra, que nos gustaría que nadie más tuviera que aceptar la muerte para apagar el sufrimiento, que queremos ser voz y mano, denuncia y ayuda para que todos podamos convivir en paz.

Equipo de Mediación y Tratamiento de Conflictos de la Universidad de Alcalá, 1 de junio de 2005

<i>SÍ</i>	<i>NO</i>
<ul style="list-style-type: none">● Querer saber, mirar, abrir los ojos.	<ul style="list-style-type: none">● Mirar hacia otro lado.
<ul style="list-style-type: none">● Informar con discreción de lo que observamos al Grupo de Mediación o a algún compañero ayudante.	<ul style="list-style-type: none">● Callar o amenazar con chivarse.
<ul style="list-style-type: none">● Acompañar al acosado, atenderlo, contar con él.	<ul style="list-style-type: none">● Meterse en medio, defender al acosado frente a los acosadores, enfrentarse a ellos.

Responda:

Actividad 1. Responda:

1. ¿Qué emociones experimenta frente a las situaciones de acoso escolar que conoce en su contexto o a través de películas o series de televisión?

“Los conflictos son naturales y se presentan por las diferencias entre los seres y grupos humanos, y existen alternativas diferentes a la agresión para manejarlos. Por el contrario, el acoso escolar o bullying siempre implica maltrato y es una vulneración a la dignidad y a los derechos humanos (DDHH), por ejemplo, al expuesto en el artículo 5 de la Declaración Universal de los DDHH: *Nadie será sometido a tortura, trato cruel, inhumano o denigrante.*”

De acuerdo a lo anterior, responda:

2. ¿Por qué es importante diferenciar los conflictos del acoso escolar o bullying?

Actividad 2.

Elabore un poster para una campaña en la que se le enseñe al resto de compañeros del colegio uno de los siguientes temas

¿Cómo diferenciar un conflicto del acoso escolar?

Sugerencias de cómo actuar frente a una situación de acosos escolar o bullying.

Semanas 9 y 10.

FASE DE SALIDA. Evaluación, refuerzo o planes de mejoramiento.

- **HETEROEVALUACIÓN:** Cada una de las actividades realizadas tendrá su respectiva calificación. Se tendrá en cuenta, la participación y la calidad de los trabajos.
- **EVALUACIÓN BIMESTRAL:** _____
- **AUTOEVALUACIÓN:** Marca con una X la valoración que crees merecer.

Realice su autoevaluación siendo honesto/a con usted mismo.

CRITERIO	1	2	3	4	5
Soy honesto, conmigo mismo, realizando las actividades poniendo a prueba mis habilidades y conocimientos.					
Tengo en cuenta las correcciones y/o sugerencias dadas en mis trabajos para aprender y mejorar en las próximas entregas.					
Asumo con responsabilidad y autonomía el desarrollo de las actividades.					
Hago uso del horario establecido para aclarar mis dudas.					
Presento oportunamente mis trabajos y tareas de acuerdo con las fechas establecidas, de forma clara y ordenada.					
Me dirijo educadamente a mis compañeros y profesor, en los grupos de Whatsapp, construyendo un ambiente apropiado para mi aprendizaje y la sana convivencia.					
Hago uso de las herramientas adaptadas para la situación (guías impresas, digitales, Whatsapp, etc) para aprender y resolver mis dudas.					

Sume los anteriores ítems y divídalos en 7.

Nota Final: _____