

INSTITUCIÓN EDUCATIVA DEPARTAMENTAL MONSEÑOR AGUSTÍN GUTIÉRREZ
GUÍA DE TRABAJO RELIGIÓN

ASIGNATURA	Religión	CURSO	OCTAVO
DOCENTE	José Antonio Pabón	PERIODO	CUARTO PERIODO
FECHA DE INICIO		FECHA DE TERMINACIÓN	
COMPETENCIA	Competencia General: Valorativa (saber integrar fe y vida) Asumo, de manera pacífica y constructiva, las diversas manifestaciones de fe y conflictos cotidianos en mi vida escolar y familiar y contribuyo a la protección de los derechos de las niñas y los niños.		
	Competencia Específica: Reconoce que en las sagradas escrituras encontramos elementos para promover la dignidad y la defensa de los derechos humanos		
DESEMPEÑOS	PARA APRENDER	Comprende que Dios padre da pleno sentido a la persona humana y eleva su dignidad por medio de Jesucristo.	
	PARA HACER	Observar en las iglesias de mi entorno (cuadra, barrio, vereda, iglesia, colegio) como cada una de ellas hacen la invitación a respetar a los demás y vivir la solidaridad para resaltar la dignidad del ser humano.	
	PARA SER	Establecer compromisos individuales para fortalecer la convivencia en la familia y la sociedad a través de prácticas sencillas que puedan convertirse en hábitos responsables y ejemplo para la sociedad al estilo de la familia de Jesús.	
	PARA CONVIVIR	Respetar los derechos de los niños valorándome como una persona llamada “hijo de Dios” a ejemplo de Jesucristo.	

1. FASE ENTRADA: MOTIVACIÓN



2. INTRODUCCIÓN

El proceso de formación de la educación religiosa dentro de la Institución Educativa Monseñor Agustín Gutiérrez es continuo y vivencial, por tal razón se realizarán actividades mediante las cuales se fomente la responsabilidad y contribuya de manera significativa en la formación integral como personas. La propuesta básica es estudiar la dimensión religiosa del ser humano a partir de la experiencia de fe concreta de la familia en diálogo con las grandes religiones cristianas y no cristianas; teniendo en cuenta la interdisciplinariedad como herramienta esencial en la construcción del conocimiento y la comprensión de mundo. De igual manera se desarrollará un proceso de auto-aprendizaje guiado por el docente, a través del cual, el principal propósito es que cada uno de los estudiantes sea el protagonista de su propia formación.

3. FASE DE ELABORACIÓN:

ACTIVIDAD 1: (Para trabajar y reflexionar en tres semanas)

Semanas 1 a la 3

La iglesia al servicio de los pueblos Iglesia en misión.



Leer y analizar la siguiente lectura:

Jesús dijo: “yo edificaré mi Iglesia” (Mateo 16:18). Él la edificó y sigue siendo la cabeza de la Iglesia (Efesios 1:22; 4:15). Entonces, ¿qué labor le encomendó a sus seguidores que se convirtieron en su Iglesia?

Después de su muerte y resurrección, Jesús les dio a sus discípulos su plan de acción. Él les ordenó: “Por tanto, id, y haced discípulos a todas las naciones, bautizándolos en el nombre del Padre, y del Hijo, y del Espíritu Santo; enseñándoles que guarden todas las cosas que os he mandado; y he aquí yo estoy con vosotros todos los días, hasta el fin del mundo”.

Jesús también le encomendó a sus seguidores que predicaran a todo el mundo el evangelio del Reino de Dios (Marcos 16:15; Mateo 24:14).

Para desarrollar en clase:

1. Elabora un dibujo donde represente la lectura anterior y que se le facilite explicar que es una Iglesia.
2. ¿Para qué edificó Jesús su iglesia.
3. Escribe una carta a un amigo(a) presentándole la persona de Jesús.
4. Responda cual es la diferencia entre Iglesia y Templo (represente sus respuestas por medio de un dibujo)
5. Con ayuda del teclado del teléfono descubre la frase oculta, completa la frase y explícuela con sus propias palabras



Encuentra la frase

767 82686, 43, 9 42233 3472478567 2 86327 527 62246637,
2288492636567 36 35 666373 335 72373, 9 _____ , y
_____ ;

6. Desarrolla el taller 1 de la unidad 4 del libro *creo 8°* con la siguientes pautas:
 1. Punto de partida “sacar la idea principal” y realizar un dibujo que ilustre el tema del taller
 2. Responder las preguntas que se encuentran después del punto de partida.
 3. Realizar la lectura de “valora el tema a la luz de la fe” y hacer un resumen de mínimo 15 reglones
 4. Realizar los puntos del taller (las preguntas que se encuentran después de cada lectura)
 5. Que aprendí del taller.

ACTIVIDAD 2: (Para trabajar y reflexionar en tres semanas) no se aceptan recortes, los dibujos deben ser a mano,

Semanas de la 4 a la 6

La Iglesia en dialogo con el mundo.



La Iglesia en su infinita sabiduría reúne a todos los hijos de Dios para que llenos del amor del padre se amen y se hagan uno como Jesús y el Padre son uno. Por tanto, Dios nos amó primero, nos quiere a todos, somos hijos de Dios. Y amó de tal manera al mundo que le dio a su Hijo, pero buscando otros resultados —«No necesitan de médico los sanos»—, de ahí que nuestro amor ha de ser sin límites y sin cálculos, a todos, para todos y buscando entre todos lo mejor para los

hombres. En este diálogo, Dios no obligó físicamente a nadie a acogerlo, pero hay que recibirlo con espontaneidad. Cuando te haces consciente de que, si amas al mundo y no discriminas a nadie de tu vida, amas a todos los hombres, es una responsabilidad con todos y, de modo especial, con los más pobres. Es cierto, somos libres para acogerlo o rechazarlo. Además, se trata de una misión de anuncio, que se hace sin coacción externa pero por los legítimos caminos de la educación humana, de la persuasión interior, de la conversación y de la conversión. El diálogo de la salvación está destinado a todos, es católico. Y para hacerlo hay que entrar en el mundo, estar dentro del mundo, no se puede realizar desde fuera.

Con estas premisas, en este diálogo al servicio de la humanidad, os propongo realizar tres conquistas en esta Jornada Mundial de los Pobres:

1. Vive con estas seguridades: las bienaventuranzas, las obras de caridad y la oración. Hemos de vivir en el camino de la vida y en el camino donde encontramos a los hombres. Hay que meterse en el espíritu de las bienaventuranzas, de la dicha, de la felicidad, como aquellos a los que se dirigía Jesús. ¿Por qué eran dichosos? La dicha les venía porque, a pesar de las situaciones que vivían, se habían encontrado con Cristo y, con su amor, podían cambiar todo y dar valor a todos (Mt 5 1-12, Lc 6,20-23). Hay que vivir la caridad hasta el extremo, tal y como nos lo comunica el Evangelio de Mateo en el capítulo 25: estuviste a mi lado y me diste lo que necesitaba en todas las situaciones de necesidad que padecían los hombres. Y hay que vivir hablando con Dios, de uno, de los demás; orar como Jesús nos enseñó, orar los unos por los otros: por los que están en camino, los que no quieren caminar, los que no pueden caminar o los que están lejos.

2. Apuesta por tener siempre a la Iglesia como madre y maestra, y entra en diálogo con ella. A pesar de las debilidades humanas, a pesar de la infinidad de dificultades que puede tener en el camino, es capaz siempre de brillar, de transmitir el mensaje siempre nuevo de Jesucristo. ¿Has conocido algún mensaje más novedoso? ¿Has conocido mensaje tan atrevido que te pida que pongas tu vida en Él y lo demás te viene dado? ¿Conoces otro mensaje que, con tanta claridad, se haga presente en todas las partes de la tierra llevando a los hombres paz, fraternidad, libertad, invitación a la donación de sí para que los otros sean más y más? Sé atrevido y aférrate a la barca de la Iglesia; tiene y atraviesa las tempestades que vienen del mundo, pero sigue ofreciendo a todos los hombres, sean quienes sean, refugio y hospitalidad. Ten valentía para participar y valentía para hablar, que es mayor cuanto más vivas en la humildad de la escucha.

Para desarrollar

1. Qué opinas del mensaje expuesto en la imagen.
2. Qué es una bienaventuranza.
3. A que se refiere la lectura con que hay que practicar la caridad con los demás.
4. Con ayuda de la lectura complete la frase “Una de las tareas de la iglesia es llevar a hombre y mujeres” _____
5. Represente cada una de las palabras con las que completo la frase por medio de un dibujo “un dibujo por cada palabra”
6. Desarrollar talleres 2 y 3 de la unidad 4 libro creo 8° siguiendo las pautas dadas anteriormente.

ACTIVIDAD 3. (Para trabajar y reflexionar en tres semanas)

Semanas de las 7 a la 9

La Iglesia en diálogo interreligioso

Muchos seres humanos han comenzado a reconocer otro papel de la religión, como un poderoso medio para lograr la paz y la reconciliación. Desgraciadamente la historia ha sido testigo de muchos actos violentos llevados a cabo en nombre de la religión. Sin embargo, muchos seres humanos han comenzado a reconocer otro papel de la religión, como un poderoso medio para lograr la paz y la reconciliación. Consecuentemente, el número de estudios sobre el «diálogo interreligioso» está creciendo de manera prometedora.

El diálogo interreligioso ha sido un tema muy controvertido y ha habido muchas discusiones al respecto: sobre su necesidad, su justificación y sus logros. Estas cuestiones han puesto de manifiesto que las personas no son conscientes del verdadero significado del diálogo interreligioso.

Perelman y Olbrechts-Tyteca explican el diálogo de la siguiente manera: «...no se supone que es un debate... sino más bien una pregunta a través de la cual los interlocutores buscan sinceramente y sin prejuicios la mejor solución a un controvertido problema. Con relación a esta descripción, Gülen describe el diálogo interreligioso como «...buscar para darse cuenta de la unicidad de la religión, de la unidad básica y de la universalidad de la creencia. La religión abarca todas las creencias y razas bajo la fraternidad, y exalta el amor, el respeto, la tolerancia, el perdón, la misericordia, los derechos humanos, la paz, la fraternidad y la libertad a través de sus Profetas» Estas descripciones nos llevan a otra pregunta: ¿Cuán útil y beneficioso puede ser el diálogo interreligioso para la solución de problemas?

El diálogo interreligioso no pretende cambiar las ideas de la gente acerca de sus religiones o creencias, sino que trata de encontrar un terreno común entre las religiones, centrarse en las comunidades y, a través del énfasis en la armonía y la paz, quiere encontrar soluciones a muchos de nuestros problemas comunes. De hecho, una de las razones para el diálogo interreligioso es «proporcionar un ambiente de libertad»

Además, el reverendo Allman afirma: «La capacidad de discutir nuestras diferencias religiosas y culturales es algo más que una mera "actividad extra-curricular", es una habilidad vital para los participantes en la democracia, en especial en una sociedad democrática como la nuestra, llena de gente con profundas y complejas diferencias» (The Network, 1999).

Estas declaraciones muestran la importancia del diálogo interreligioso para la mejora de la humanidad y de la buena voluntad de las sociedades.

Para desarrollar en clase:

1. Con ayuda del texto, responde con sus propias palabras ¿Por qué es importante el diálogo interreligioso en la actualidad.
2. Realiza un cuadro comparativo con los aportes de cada uno de los autores mencionados en la lectura.

Ejemplo de cuadro comparativo:

Perelman y Olbrechts-Tyteca			
no se supone que es un debate... sino más bien una pregunta a través de la cual los interlocutores buscan sinceramente y sin prejuicios la mejor solución a un controvertido problema			

3. Desarrolla talleres 5 y 6 de la unidad 4 del libro creo 8° siguiendo las instrucciones dadas al principio de la guía.