



INSTITUCIÓN EDUCATIVA DEPARTAMENTAL MONSEÑOR AGUSTÍN GUTIÉRREZ
GUÍA DE TRABAJO RELIGIÓN
2022

TERCER PERIODO

ASIGNATURA	Religión	CURSO	OCTAVO
DOCENTE	José Antonio Pabón	PERIODO	TERCER PERIODO
FECHA DE INICIO		FECHA DE TERMINACIÓN	
COMPETENCIA	Competencia General: Entiendo la importancia de mantener expresiones de afecto y cuidado mutuo con mis familiares, amigos, Y amigas a pesar de las diferencias, disgustos o conflictos		
	Competencia Específica: Promover en el medio escolar relaciones de cooperación, solidaridad y trabajo en equipo reconociéndome como persona capaz de facilitar y procurar soluciones dialogadas a los conflictos.		
DESEMPEÑOS	PARA APRENDER	Reconocer en la vocación de los apóstoles, el deseo que Dios tiene de otorgar la salvación a toda la humanidad de forma comunitaria.	
	PARA HACER	Compartir los talentos que Dios ha dispuesto en cada uno de los seres humanos con el fin de construir el reino de Dios en comunidad.	
	PARA SER	Establecer compromisos individuales para fortalecer la convivencia en la familia a través de prácticas sencillas que puedan convertirse en hábitos responsables y ejemplo para la sociedad al estilo de la familia de Jesús.	
	PARA CONVIVIR	Realizar la oración en familia y con mis amigos con el fin de mejorar mis comportamientos, de tal manera que se construya un buen ambiente de armonía y de paz en todos mis entornos comunitarios.	

1. FASE ENTRADA: MOTIVACIÓN

El docente inicia con una oración reflexión

1.1 INTRODUCCIÓN

El proceso de formación de la educación religiosa dentro de la Institución Educativa Monseñor Agustín Gutiérrez es continuo y vivencial, por tal razón se realizarán actividades mediante las cuales se fomente la responsabilidad y contribuya de manera significativa en la formación integral como personas. La propuesta básica es estudiar la dimensión religiosa del ser humano a partir de la experiencia de fe concreta de la familia en diálogo con las grandes religiones cristianas y no cristianas; teniendo en cuenta la interdisciplinariedad como herramienta esencial en la construcción del conocimiento y la comprensión de mundo.

De igual manera se desarrollará un proceso de auto-aprendizaje guiado por el docente, a través del cual, el principal propósito es que cada uno de los estudiantes sea el protagonista de su propia formación.

EVANGELIO DE LUCAS



El EVANGELIO SEGÚN SAN LUCAS fue redactado por este compañero de viaje del Apóstol san Pablo, unos cincuenta años después de la muerte de Jesús, y originariamente formaba un todo con el libro de los Hechos de los Apóstoles. Lucas no era de origen judío, y su obra está dirigida ante todo a los cristianos que, como él, provenían del mundo pagano. En el Prólogo de su Evangelio hace referencia al proceso de predicación, de transmisión oral y de redacción que precedió a la composición definitiva de los Evangelios.

Uno de los aspectos de la Buena Noticia que más quiso destacar san Lucas es el carácter universal de la Salvación. Jesucristo, en

efecto, es el Salvador del mundo entero, y Dios quiere que todos los hombres se salven por medio de él. Para él no hay privilegios de raza, de nacionalidad, de cultura o de clase social. Mejor dicho, hay privilegios. Pero Dios los reserva para los pobres, para los que aparentemente no valen nada. Ellos son los destinatarios predilectos de la Buena Noticia, los herederos por excelencia del Reino de Dios.

Asimismo, este Evangelio se llama con razón el «Evangelio de la misericordia». Lucas nos presenta constantemente a Jesús como aquel que «vino a buscar y a salvar lo que estaba perdido» (19. 10). Dios es para él, sobre todo, el Padre misericordioso que sale al encuentro de sus hijos extraviados y se llena de alegría al volver a encontrarlos.

Pero el «Evangelio de la misericordia» es también un Evangelio exigente. Su autor insiste en el llamado a la conversión, es decir, al cambio de vida, como condición indispensable para alcanzar la Salvación. El fruto de esa conversión es el gozo que experimentan los que creen en la Buena Noticia y se dejan salvar por ella. Por eso, san Lucas pone tan de relieve la acción del Espíritu Santo, que es la fuente de la verdadera alegría.

Temática:

- Introducción al evangelio de Lucas
- Historia del Evangelio de Lucas
- Profundización del evangelio de Lucas

ACTIVIDADES

MATERIAL.

Tener octavos de cartulina o hojas tamaño carta, para realizar los dibujos de cada uno de los capítulos del evangelio de Juan

ACTIVIDADES

- **Actividad:** leer y analizar los capítulos del evangelio de Juan (A nivel individual cada estudiante realizará en un octavo de cartulina un dibujo relacionado por cada capítulo.
- **Entregable Individual:** Cada 2 semanas se debe entregar 5 láminas, cada lámina corresponde a un capítulo del evangelio, y al final del periodo se recopilan todas las láminas en forma de cinta de película y exponer el consecutivo del evangelio.

2. **FASE DE SALIDA.** Evaluación, refuerzo o planes de mejoramiento.

3.1 HETEROEVALUACIÓN: Cada una de las actividades realizadas tendrá su respectiva calificación. Se tendrá en cuenta, la participación y la calidad de los trabajos.

3.2 EVALUACIÓN BIMESTRAL:

3.3 AUTOEVALUACIÓN: Marca con una X la valoración que crees merecer.

CRITERIO	1	2	3	4	5
Dedico el tiempo suficiente para la preparación de actividades, pruebas y exposiciones.					
Contribuyo con mi buen comportamiento en el desarrollo de las clases.					
Busco asesoría de compañeros o docente cuando me surgen dudas en el proceso de aprendizaje.					
Asumo con responsabilidad el desarrollo de las actividades de clase cuando trabajo en forma individual o en grupo.					
Llevo mis apuntes en el cuaderno de forma clara y ordenada.					
Asisto puntualmente a clase de acuerdo con los horarios establecidos.					
Presento oportunamente mis trabajos y tareas de acuerdo con las fechas establecidas.					
Participó activamente en clase contribuyendo al buen desarrollo de la misma.					
Presento los materiales necesarios para el desarrollo de la clase haciendo buen uso de los mismos.					
Aprovecho los espacios de refuerzo y recuperación, para mejorar mis desempeños.					

3.4 COEVALUACIÓN: Cada estudiante socializa en plenaria las valoraciones de la auto-evaluación. Los compañeros participan con mucho respeto para manifestar si esas valoraciones corresponden o no a la realidad y hacer los ajustes del caso.