

INSTITUCIÓN EDUCATIVA DEPARTAMENTAL MONSEÑOR AGUSTÍN GUTIÉRREZ

GUÍA DE TRABAJO

ASIGNATURA	Ciencias Naturales	CURSO	Segundo
DOCENTE		PERIODO	Primero
FECHA DE INICIO	Enero	FECHA DE TERMINACIÓN	Marzo
DBA	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Comprende la relación entre las características físicas de plantas y animales con los ambientes en donde viven, teniendo en cuenta sus necesidades básicas (luz, agua, aire, suelo, nutrientes, desplazamiento y protección) 		
ESTANDAR	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Me identifico como un ser vivo que comparte algunas características con otros seres vivos y que se relaciona con ellos en un entorno en el que todos nos desarrollamos. 		
	PARA APRENDER	Reconocer características físicas de las plantas y animales, de acuerdo a los ambientes donde viven.	
	PARA HACER	Describe y clasifica plantas y animales de su entorno, según su tipo de desplazamiento y alimentación.	
	PARA SER	Dibujar diferentes plantas y animales que se encuentran en el medio.	
	PARA CONVIVIR	Proponer actividades en su entorno que conlleven al cuidado y protección de los seres vivos en las diferentes etapas de su vida. Participa activamente en actividades del proyecto ambiental.	
Estas actividades pueden ser transversalizadas con las áreas de español, ética, inglés, artística, educación física.			

PRIMERA SEMANA

Diagnóstico

La naturaleza.



Los seres vivos tienen vida y viven en un medio ambiente determinado donde pueden desarrollar las etapas de su vida.

Nacen, crecen, se reproducen y mueren, también necesitan agua, alimento, aire y luz solar. A este grupo pertenecen los animales, las plantas y el ser humano.

Los seres inertes no tienen vida y se clasifican en objetos naturales y objetos artificiales.

Seres Vivos y Objetos Inertes

Ciencias Naturales



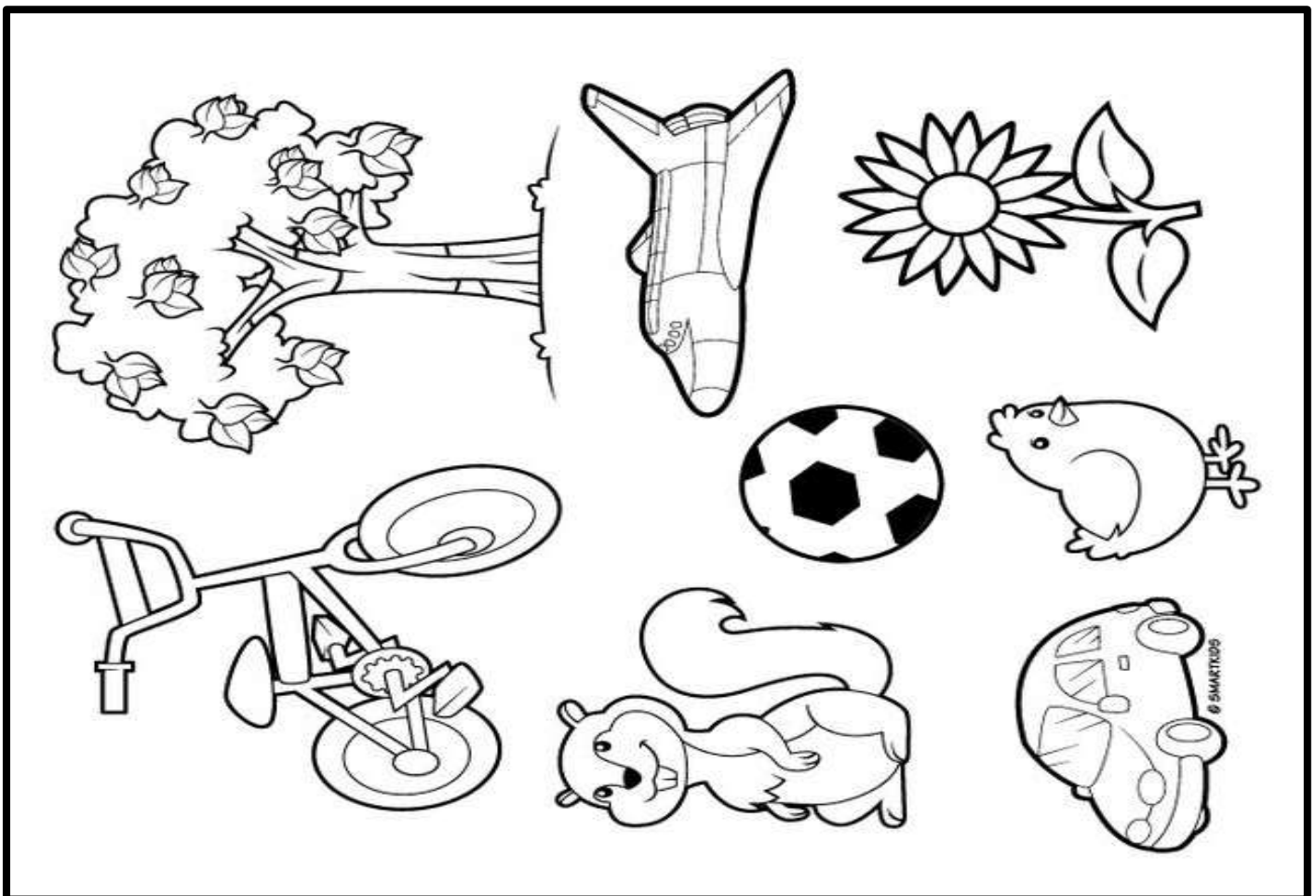
EN LA NATURALEZA HAY



© Woodward Spanish www.spanish.cl www.woodwardspanish.com

Ejercicio:

1 Colorea los seres vivos que encuentra en la ficha y encierra con color azul los seres inertes.



SEGUNDA SEMANA

Construyo conocimiento

Realizo la lectura del siguiente texto con ayuda del profesor:

El oro de mi abuela

En el río, todo es muy tranquilo. No conozco nada mejor que ir los domingos y dejarme llevar por la corriente tibia, siento que algo se me sube a la garganta igual que cuando me acarician.

Mamá dice que mi abuela podía pasar una tarde entera metida en el río mazamorreando, es decir, sacudiendo una batea y separando la arena y las piedras de las pepitas de oro que la corriente arrastra.

Mientras ella hacía esta labor, mi abuelo y sus amigos lanzaban una y otra vez la atarraya y devolvían al río los peces más pequeños para que siguieran creciendo y reproduciéndose en él.

Creo que ahora debe ser muy difícil encontrar oro aquí porque, como cuenta mi mamá, el río ya no es tan caudaloso como en épocas anteriores. Pero todavía se ven peces, árboles, zancudos y piedras grandísimas que mis papás prefieren para sentarse mientras miran cómo Príncipe y yo buscamos alguna pepita de oro, aunque sea del tamaño de un suspiro.

Ayer, por primera vez, mi mamá me mostró las fotografías amarillentas de mis abuelos y pude descubrir que, en medio de un gran bosque, las fuertes manos de mi abuelo tomaban el cuerpo frágil de mi abuela y ella, con la palma extendida, hacía brillar innumerables pepitas de oro. Sin embargo, en la fotografía había algo que brillaba muchísimo más que el oro: la sonrisa enamorada de mis abuelos.

Gloria Liliana Garzón Molineros

Practico lo aprendido en la lectura

- Con mi profesor y compañero conversamos sobre la lectura "El oro de mi abuela", luego respondemos las siguientes preguntas.
- ¿Cómo es el río del cuento?
- ¿Qué seres inertes hay en el río?
- ¿Qué seres vivos hay en el río?
- ¿Cómo son los ríos o quebradas de mi municipio o vereda?

Salir del salón y observar con detalle todo lo que está cerca: animales, plantas y seres inertes, para contestar las siguientes preguntas:

- ¿En qué se diferencia una planta de una roca?
- ¿En qué se parecen los animales que observó?
- ¿En qué se diferencian los minerales de los objetos elaborados por el hombre?

***Otras preguntas que el docente considere convenientes**

Actividad practica

Traer abono para contribuir al cuidado del jardín de mi escuela.

TERCER SEMANA

1. Leo y copio en mi cuaderno el siguiente texto:

Los seres de la naturaleza son de dos clases:

Vivos e inertes. A su vez, los seres vivos agrupan a las plantas y los animales.

Los seres inertes incluyen los minerales, el agua, el Sol, el aire, la Tierra y los objetos creados por el hombre.

2. Recortar y pegar 5 seres vivos con diferentes características uno del otro y 5 seres inertes.
3. Dibujar y escribir el nombre de su mascota, luego escribir sus características.
4. Escribir dos acciones para conservar nuestros seres vivos, plantas y animales.

CUARTA SEMANA

1. Leo y escribo el siguiente texto:

Necesidades de los seres vivos

Los seres vivos necesitan alimento. Algunos comen hierba, otros comen carne y otros comen de todo.

Los seres vivos necesitan agua, la toman del suelo, de los ríos, de las quebradas o del mar.

Los seres vivos necesitan el aire para respirar. También necesitan un refugio para vivir y protegerse.

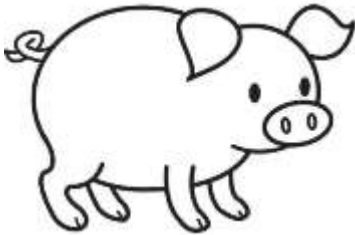
2. Realizo el siguiente ejercicio:
 - a. La tinta sirve para escribir en _____.
 - b. Los _____ alegran la mañana con su canto.
 - c. El techo de mi casa está hecho con _____.
 - d. En los lagos y ríos hay muchos _____.
 - e. En la noche la _____ nos ayuda para ver mejor.
3. Dibujar una planta y escribir qué necesita para vivir.
4. Dibuja 2 animales que coman hierba (herbívoros), 2 animales que coman de todo (omnívoros) y 2 animales que coman carne (carnívoros).

QUINTA SEMANA

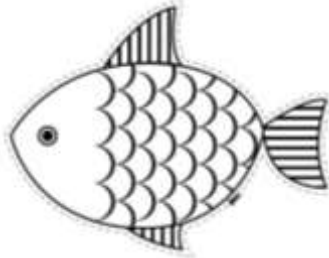
Hábitat de los animales.

Los animales pueden vivir en diferentes medios. Según el medio en que vivan los podemos clasificar en **terrestres, acuáticos y aéreo terrestres**.

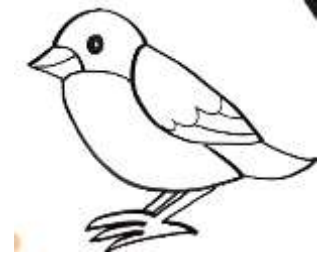
Los anfibios son animales que pueden vivir dentro del agua y la tierra, como por ejemplo la rana y el sapo



Terrestre



acuático



aéreo-terrestres

Clasifica los siguientes animales según su hábitat en el cuadro

- Oso, ballena, cangrejo, caballito de mar, loro, delfín, elefante, águila, jirafa, mico, copetón, caballo, trucha, mariposa, hormiga, mirla.

Terrestre	Acuático	Aéreo-terrestres

SEXTA SEMANA

1. Frente de cada animal escribe si posee huesos o no.

Lombriz _____

Conejo _____

Hormiga _____

Perro _____

Mariposa _____

Vaca _____

Gusano _____

Caballo _____

Clasificación de los animales según su estructura.

Los animales según su estructura pueden ser:

1. Vertebrados.

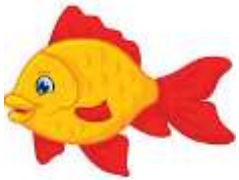
Los animales vertebrados son aquellos que tienen huesos y poseen columna vertebral.

a. Peces

Nacen de huevos.

Viven en el agua.

Tienen aletas y escamas



b. Reptiles

Nacen de huevos.

Tienen escamas

Se arrastran



c. Aves.

Nacen de huevos.

Tienen alas, plumas y pico.



d. Anfibios.

Nacen de huevos.

Los renacuajos viven en agua, no tienen patas.

Los adultos viven en la tierra, tienen patas.



e. Mamíferos.

Nacen de su madre.

Tienen patas.

Se alimentan de pequeños de leche.

Los hay con cola.

Los hay con aletas.



Actividad

1. Con plastilina o material del medio hago un animal vertebrado y uno invertebrado.
2. Escribe el nombre de 10 animales vertebrados y de 5 invertebrados.

SEPTIMA SEMANA

Animales según su reproducción

Los animales según su reproducción se clasifican en:

a. Ovíparos.

Nacen de un huevo como las aves, tortugas, peces, reptiles, anfibios.

b. Vivíparos.

Nacen del vientre de la madre.

Suelen mamar cuando son bebés.

Suelen tener su cuerpo cubierto de pelos.

Son ejemplos de vivíparos la vaca, el conejo, la oveja, el caballo, la jirafa, el cerdo, el perro, el gato, el ser humano.

c. Ovovivíparos.

Se desarrollan dentro de un huevo y la hembra lo conserva dentro de su cuerpo hasta que la cría está lista para nacer, como el tiburón blanco, boa constrictor, camaleón.

Actividad:

1. Dibujo o pego un animal ovíparo, uno vivíparo y uno ovovivíparo.

Actividad de Refuerzo.

A cada animal le escribo:

- a. De que está cubierto su cuerpo (piel, caparazón, plumas, escamas, pelos).
- b. Como se traslada de un lado a otro (caminando, nadando, volando, saltando, reptando, corriendo).
- c. En que medio vive (acuático, terrestre, aéreo-terrestre).
- ch. Si son vertebrados o invertebrados.
- d. Como se reproducen (ovíparos, vivíparos, ovovivíparos).

Ejemplo:

- Gallina: cubierto de plumas, se traslada caminando, vive en la tierra, es vertebrada y es ovípara.

1. Pez espada: _____

2. Tortuga: _____

3. Caballo: _____

4. Lombriz: _____

5. Caracol: _____

6. Loro: _____

7. Babosa: _____

8. Trucha: _____

Autoevaluación: Marca con una x la valoración que crees merecer.

CRITERIO	1	2	3	4	5
Dedico el tiempo suficiente para la preparación de actividades, pruebas y exposiciones.					
Contribuyo con mi buen comportamiento en el desarrollo de clases					
Busco asesoría de compañeros o docente cuando me surgen dudas en el proceso de aprendizaje					
Asumo con responsabilidad del desarrollo de las actividades de clase cuando trabajo en forma individual o en grupo.					
Llevo mis apuntes en el cuaderno de forma clara y ordenada					
Asisto puntualmente a clase de acuerdo con los horarios establecidos					
Presento oportunamente mis trabajos y tareas de acuerdo con las fechas establecidas					
Participó activamente en clase contribuyendo al buen desarrollo de la misma					
Presento los materiales necesarios para el desarrollo de la clase haciendo buen uso de los mismos.					
Aprovecho los espacios de refuerzo y recuperación, para mejorar mis desempeños.					

3.1 Coevaluación

Cada estudiante socializa en plenaria las valoraciones de la auto – evaluación. Los compañeros participan con mucho respeto para manifestar si esas valoraciones corresponden o no a la realidad y hacer los ajustes del caso.