

INSTITUCIÓN EDUCATIVA DEPARTAMENTAL MONSEÑOR AGUSTÍN GUTIÉRREZ GUÍA DE TRABAJO.

ASIGNATURA	Ciencias Sociales	CURSO	Quinto
DOCENTES RESPONSABLES	Grupo de sociales	PERIODO	Tercero
FECHA DE INICIO	Julio de 2023	FECHA DE TERMINACIÓN	Septiembre /2023
1. DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE	<p>1. Establecer comparaciones entre el periodo Colonial en la Nueva Granada a partir de sus organizaciones políticas, económicas, sociales (Religión y grupos sociales) con las organizaciones actuales de Colombia.</p> <p>EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Identifica el papel de las organizaciones políticas y administrativas durante la Colonia en la Nueva Granada y las compara con las instituciones actuales en Colombia. ● Identifica las organizaciones económicas durante el Periodo Colonial en la Nueva Granada y las compara con las organizaciones económicas actuales en Colombia. ● Caracteriza las formas de estratificación social y el papel de la religión católica durante la Colonia en la Nueva Granada y las compara con las organizaciones sociales actuales y el papel de la Iglesia en la sociedad colombiana actual. <p>2. Principios de la república.</p> <p>EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Realizar un breve recuento de los antecedentes que conllevaron a la época de la independencia. ● Nombrar hechos importantes y personajes que sobresalieron en la independencia. ● Principios de la época de la república. 		

COMPETENCIA	<p>Competencia General: El estudiante es capaz de emitir juicios críticos y analíticos entre las organizaciones políticas, económicas, sociales, religiosas durante el periodo colonial en la Nueva Granada y las organizaciones actuales en Colombia resaltando aspectos positivos y negativos que conlleven a evaluar su funcionamiento en pro de una mejor sociedad.</p>	
	<p>Competencia Específica: Realizar análisis argumentativos sobre las Organizaciones durante la Colonia en la nueva Granada y las actuales en Colombia.</p>	
DESEMPEÑOS	PARA APRENDER	<p>Repasar las características de las organizaciones que funcionaron durante la época Colonial en la nueva Granada y las compara con las organizaciones e instituciones actuales en Colombia.</p> <p>Identificar los cambios generados por los avances tecnológicos en la comunicación y en las relaciones entre las personas y analiza su impacto positivo y el uso incorrecto que algunas personas hacen de ellos.</p>
	PARA HACER	<p>Consultas, exposiciones, talleres, cuadros comparativos, análisis de noticias, conversatorios, entrevistas, cartelera, entrevistas, etc.</p>
	PARA SER	<p>Motivar la importancia de la formación y práctica de los valores éticos y morales en el desempeño de cualquier rol como miembro o usuario de las organizaciones políticas, Económicas, sociales, religiosas para la construcción de Una sociedad mejor.</p>
	PARA CONVIVIR	<p>La importancia de recordar la historia, para no volver a cometer los mismos errores.</p> <p>Tener una mejor relación con las personas que interactúan con cada uno de nosotros en el diario vivir.</p>

GUIA DE SOCIALES - GRADO 5 -
TERCER PERIODO. PRIMERA SEMANA.

MOTIVACIÓN.

1. Título: **GRANDES EXPLORACIONES DE LA ANTIGÜEDAD.**

Pensamos en lugares y las cosas que hemos descubierto en paseos, excursiones o en aventuras con grupos escolares o familiares y respondemos en el cuaderno las siguientes preguntas.



- Escribir el nombre de un lugar que haya explorado.
- ¿Cómo nos sentimos en ese lugar?
- ¿Qué fue lo que más nos llamó la atención?
- ¿Descubrimos cosas nuevas? ¿Cuáles?
- Lo que hicimos anteriormente se llama **EXPLORACIÓN**, es decir, conocer lugares nuevos y descubrir cosas novedosas.

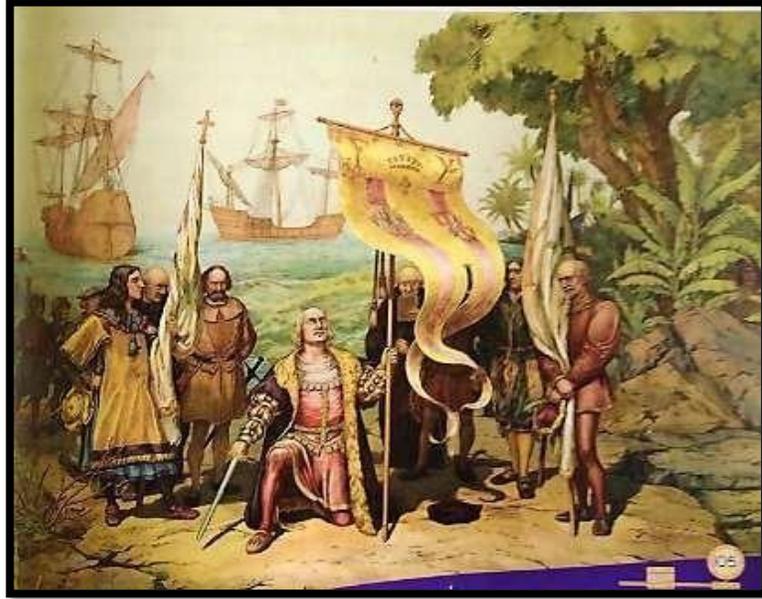
2. Leer y analizar.

Un explorador debe tener un espíritu aventurero, conocimientos suficientes para realizar un viaje, en transporte, en alimentos y en como conservarlos. En la antigüedad hubo exploraciones importantes., por ejemplo, los egipcios exploraron las costas orientales de África buscando extender los límites de su imperio y los chinos también exploraron las tierras del occidente de su país, buscando alianza para defenderse de la amenaza de unos invasores llamados HUNOS.

Los romanos buscaban el nacimiento de **Río Nilo**, luego, hubo exploraciones en la **Época Llamada Medioevo O Edad Media**, el cual, se conoce como al periodo comprendido entre los siglos **V** y **XV** de nuestra era. Sobresalen en esta época algunos importantes exploradores como: **Battuta Y Marco Polo** quienes desarrollaron largos viajes para descubrir nuevas tierras. Las historias de la exploración de **Marco Polo** fueron conocidas en toda Europa y se considera que fue la motivación para que surgieran nuevos exploradores, entre ellos **Cristóbal Colón**.

(Quienes puedan- no es obligatorio- observar la vida de estos personajes en dibujos animados, películas o videos de YouTube).

3. Observar la siguiente ilustración que corresponde a la época denominada **DESCUBRIMIENTO**: Comprendida entre 1492 a 1509.



4. Ahora, responde las siguientes preguntas teniendo en cuenta sus saberes previos.

- ¿A qué parte del actual territorio colombiano llegaron los primeros españoles?, ¿En qué año llegaron aproximadamente?
- ¿Quiénes habitaban el territorio americano y cómo recibieron a los españoles?
- ¿Cuáles fueron las dos primeras ciudades que fundaron los españoles en nuestro territorio?
- ¿Qué hicieron los españoles para dominar el territorio que habitaban los indígenas?

5. Leer el siguiente texto y verificar las respuestas anteriores:

PERIODO DE LA CONQUISTA

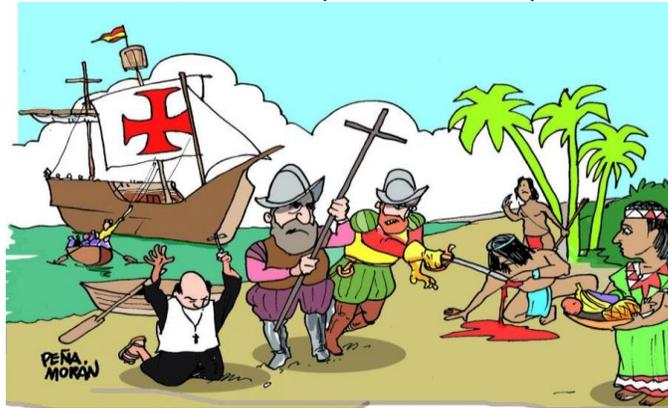
El territorio colombiano fue descubierto por los españoles en 1499. Ellos hicieron su primer recorrido por la Costa Atlántica en el año 1500. En un principio, los indígenas de esta región recibieron pacíficamente a ese grupo liderado por Rodrigo de Bastidas. Cuando Bastidas regresó a España, La costa se convirtió en un lugar donde su población fue sometida a la esclavitud.

El conquistador Alonso de Ojeda llegó a América en 1509 y los indígenas se resistieron fuertemente a su dominio. Ese mismo año y para someter a los indígenas rebeldes, Ojeda fundó el primer pueblo de nuestro territorio: San Sebastián de Urabá, sin embargo, los indígenas lo destruyeron en poco tiempo.

Más tarde, en 1510, Vasco Núñez de Balboa fundó un nuevo pueblo: Santa María la Antigua del Darién. Balboa dio un buen trato a los indígenas, por lo cual ellos colaboraron para que este pueblo se transformara en una colonia, que contaba con un templo, casas, bohíos y cultivos. El periodo de

la Conquista está comprendido entre 1509 a 1550.

El periodo colonial inicio cuando los españoles lograron conquistar diferentes territorios y establecer un sistema económico, social, político y religioso implantado desde España. Esta época comprendió desde 1550 hasta 1810, época en la cual Colombia comenzó la época de la Independencia.



6. De acuerdo con la información anterior, llenar el siguiente cuadro y organizar cronológicamente cada una de las etapas del dominio español:

Etapa del dominio español	Característica importante
Conquista, etapa número _____	
Colonia, Etapa número _____	
Descubrimiento, Etapa número _____	

7. (Continuar leyendo y luego elaborar un resumen de lo leído). No copiar el texto, solo un resumen.

Luego de la conquista del territorio americano, se inició el periodo de la Colonia. Durante esta época los españoles organizaron un sistema de gobierno e implantaron unas organizaciones e instituciones políticas, económicas, sociales, religiosas para aprovechar el trabajo de los esclavos africanos e indígenas en función de apropiarse de los recursos del territorio de la Nueva Granada.

Es conveniente identificar que algunas instituciones y organizaciones de la época Colonial se mantienen en la actualidad en Colombia, otras desaparecieron o el funcionamiento ha cambiado. A través del desarrollo de los temas ustedes irán identificando qué instituciones y organizaciones se mantienen hoy en día o cuáles han desaparecido.

8. Investigo en internet, o en diferentes medios de comunicación sobre las últimas exploraciones a otros planetas.

9. VALORO MIS APRENDIZAJES.

Leer y marcar la opción correcta de acuerdo al contenido del texto exploraciones y descubrimiento numeral 2.

- Los exploradores necesitan buenas condiciones para poder alcanzar sus propósitos. Un explorador debe tener:

- A. Un espíritu aventurero.
- B. Conocimientos suficientes para realizar un viaje.
- C. Medios de transporte, armas y alimento.
- D. Todas las anteriores.

- Una de las principales motivaciones que tuvo la corona apoyando a Cristóbal Colón para explorar nuevos territorios Fue:

- A. Realizar intercambio entre las culturas del oriente y occidente.
- B. Obtener algunos productos escasos en España.
- C. Probar las nuevas tecnologías.
- D. Apoyar las expediciones de carácter científico.

- Durante la conquista los españoles cometieron abusos en contra de los indígenas dentro de ellos se exceptúa:

- A. Esclavizarlos.
- B. Castigarlos físicamente.
- C. Tratarlos con respeto.
- D. Quitarles las tierras.

10. COMPETENCIAS CIUDADANAS

- Si los estudiantes del grado quinto realizáramos una exploración a la playa del río que atraviesa el municipio, el comportamiento ciudadano que se debe practicar es:

- A. Descubrir las especies animales que habitan el lugar atrapándolos y realizando experimentos con ellos.
- B. Recopilar (arrancar) plantas de cada especie para observar las partes y las clases.
- C. Practicar el plan de exploración que contiene las normas y acciones para descubrir el lugar bajo criterios de preservación y cuidado del medio.
- D. Disfrutar al máximo el lugar mediante fogatas y actividades ruidosas que permitan el esparcimiento de los estudiantes.

SEGUNDA SEMANA.

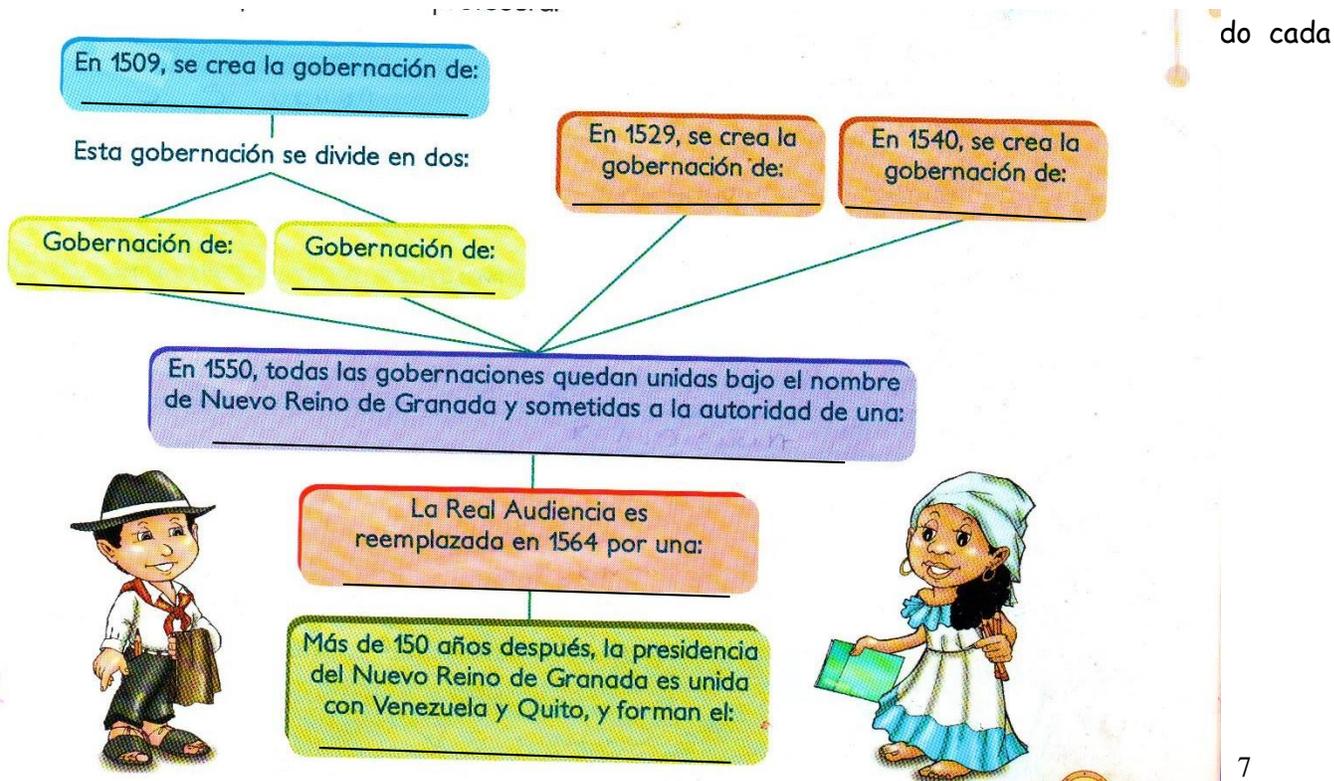
1. Elaborar una sopa de letras con las siguientes palabras claves para el tema: gobernaciones, colonización, Urabá, Ojeda, Santa Martha, Cartagena, Popayán, Pascual, Real audiencia, Sebastián y Quesada. Resolverla. Luego leer el texto siguiente y escribir lo más importante.

PRIMERAS FORMAS DE GOBIERNO EN COLOMBIA EN LA COLONIA.

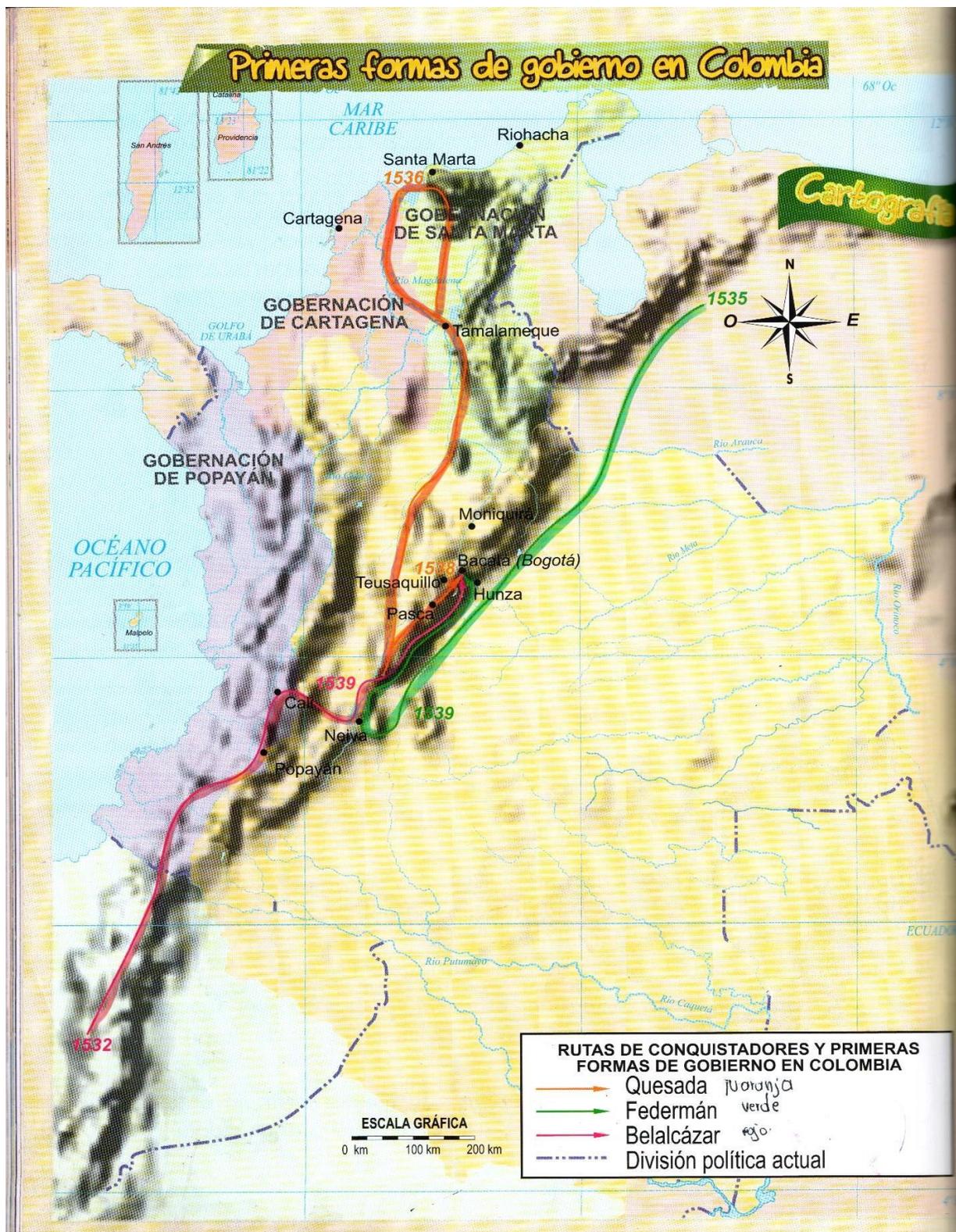
Luego de haber sometido a algunas comunidades indígenas de la Costa Atlántica, España decidió iniciar la colonización del territorio colombiano, creando varias gobernaciones o gobiernos locales entre 1510 y 1550. Urabá fue la primera región del país que tuvo una Gobernación, a cargo de Alonso de Ojeda en 1509. Tiempo después, esa Gobernación fue dividida en dos para facilitar el sometimiento de los indígenas: la Gobernación de Santa Marta en 1524 y la Gobernación de Cartagena en 1533. La Gobernación de Popayán, territorio constituido por los actuales departamentos de Chocó, Valle del Cauca y Nariño, estuvieron a cargo de Pascual de Andagoya en 1529.

En 1550, España unificó las gobernaciones de nuestro territorio bajo el mando de la Real audiencia, cuyos integrantes se denominaban oidores. Ese nuevo territorio unificado se llamó el nuevo Reino de Granada. La Real audiencia podía actuar con mucha autonomía porque contaba con la autorización y el apoyo de España. Luego de algunos años, los españoles convirtieron la Real Audiencia en una presidencia y le quitaron muchos poderes, desde 1564, las decisiones del presidente dependían de lo que decidiera el Gobierno de España. Durante más de 150 años, entre 1564 y 1739, los españoles gobernaron nuestro territorio. En 1739, se unieron los territorios de Colombia, Venezuela y Quito, formando el Virreinato del Nuevo Reino de Granada. Este fue el nombre de nuestro territorio hasta el año en que nos independizamos de España, es decir, hasta 1819.

2. Con base en el recuadro



3. Elaborar el mapa y trazar las rutas y primeras formas de gobierno. Explica las rutas que siguió cada conquistador. ¿En qué año llegaron? ¿en qué ciudad se encontraron?



4. VALORO MIS APRENDIZAJES.

- Del texto primeras formas de gobierno en Colombia se deduce que:

- A. Colombia fue una colonia de España.
- B. Se crearon las primeras gobernaciones.
- C. Cristóbal Colón fue un explorador.
- D. Los conquistadores se encontraron en Cali.

- Teniendo en cuenta el mapa de las rutas de los conquistadores podemos afirmar que Nicolás De Federmán:

- A. Partió de Santa Martha a Bogotá.
- B. En su ruta pasó por Neiva.
- C. Fundó Popayán.
- D. Hizo un recorrido por Cartagena.

- De acuerdo al texto primeras gobernaciones se dice que en 1.550 las gobernaciones quedaron unidas bajo el nombre de Nuevo Reino de Granada entonces quedaron sometidas a la autoridad de una:

- A. Junta.
- B. Gobernación.
- C. Presidencia.
- D. Virreinato

5. Completa las frases de acuerdo al texto del punto n°1.

- En 1550 España unificó las gobernaciones de nuestro territorio bajo el mando de la _____ de _____.
- Este nuevo territorio unificado se llamó _____ de _____.
- Los colonizadores recorrieron todo el territorio colombiano fundando ciudades y pueblos.
- El municipio de Fómeque fue fundado por _____ en el año _____ que en lengua Chibcha significa de los _____.

ACTIVIDAD PARA REALIZAR EN EL DIA DE CUNDINAMARCA Y DE INDEPENDENCIA.



El 16 de julio se celebra el día de la **Independencia del departamento de Cundinamarca** y el 20 de Julio se conmemora **El Grito de Independencia de Colombia**.

Para celebrar estas dos fechas tan importantes en la historia.

- Realizar una investigación sobre la conmemoración del día de Cundinamarca y del grito de independencia.
- Exponer las investigaciones delante de los compañeros y profesor o profesora.
- Izar la bandera los estudiantes que se han destacado por su buen comportamiento y rendimiento académico.

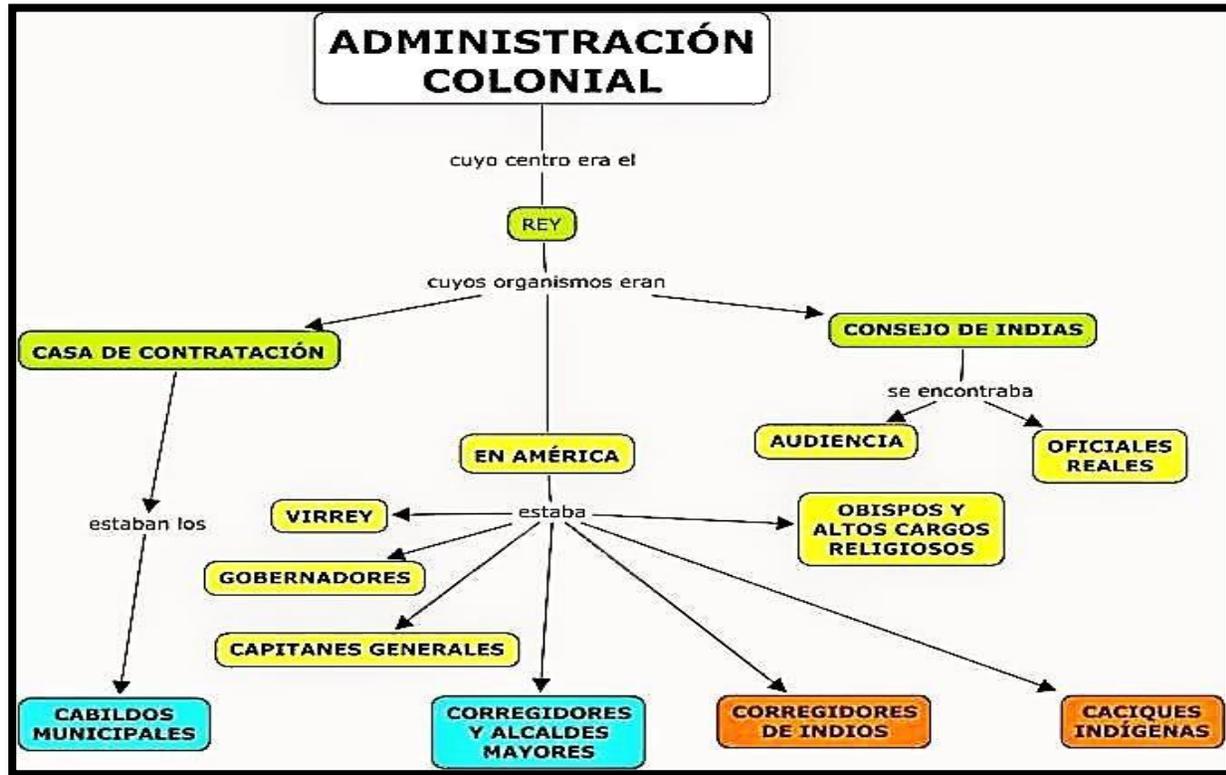
TERCERA SEMANA.

EL GOBIERNO COLONIAL.

1. Leer, copiar y elaborar el siguiente esquema.

Durante la Colonia, la principal autoridad era el Rey de España quien gobernaba a través de unas instituciones que funcionaban en España y en América para administrar los nuevos

territorios.



2. Leer el siguiente texto sobre las Instituciones coloniales, luego elaborar un resumen de lo más importante.

INSTITUCIONES CON SEDE EN ESPAÑA.

El consejo de Indias: Empezó a funcionar en 1524, en él se elaboraban las leyes para las colonias, se dictaban normas para proteger a los indígenas, se administraba la economía colonial, se controlaba a los funcionarios coloniales, mediante los mecanismos de las visitas y los juicios de residencias.

La casa de contratación de Sevilla: Fue creada en 1503 y estaba ubicada en el puerto de Sevilla. Era la encargada de controlar el comercio entre España y América, por lo que vigilaba, los barcos, los pasajeros y las mercancías que se movían a través del Océano Atlántico. Además, cobraba impuestos sobre los productos que comerciaban, otorgaba los permisos para viajar a América.

INSTITUCIONES CON SEDE EN AMÉRICA.

La Real Audiencia: Conformada por un presidente, varios magistrados, llamados oidores, y por otros funcionarios como escribanos, notarios y alguaciles. Sus funciones eran: Dictar leyes sobre el comercio, las tierras y los caminos, juzgar y castigar delitos, dirigir la economía y proteger a los indígenas.

La presidencia: Creada para solucionar algunos problemas administrativos. Se encargaba de nombrar jueces y funcionarios en las ciudades, administraba las finanzas coloniales y rendía informes al rey. Después de su creación la real audiencia se dedicó solo al manejo de la justicia.

El Virreinato: Unidad administrativa encargada de los aspectos políticos, económicos y militares. Dirigida por un virrey. Representante directo del rey en las colonias. Se creó para agrupar territorios llamados Gobernaciones.

LOS GOBIERNOS LOCALES.

Las gobernaciones: Territorios formados por varias ciudades que cuando correspondían a una misma región se denominaban **Provincias**. Estaban a cargo de un gobernador.

Las capitanías generales: Regiones de frontera que se encontraban en conflictos. Estaban a cargo de un militar o capitán general.

El cabildo: La institución con mayor autoridad en las ciudades y los pueblos. Dependían de la real audiencia, y era el encargado de administrar cada población, recaudar impuestos y hacer obras públicas. Tenía los siguientes funcionarios:

- **El alcalde:** jefe de gobierno y encargado de la administración.
- **Los escribanos:** Encargados de registrar por escrito todos los actos oficiales.
- **Los alguaciles:** Encargados de mantener la seguridad y el orden.

3. Escriba las instituciones políticas coloniales que aún se mantienen en el Gobierno colombiano.

- Elaborar el mapa conceptual de la organización política actual de nuestro país. (Ramas del poder público)



- Comparar los dos mapas conceptuales (imagen 1 e imagen 2) estableciendo semejanzas y diferencias en cuanto a instituciones y funcionarios de los gobiernos locales. Escribir algunas de ellas.
- Leer el siguiente texto.

El patronato Regio.

Fue un convenio entre el papa **Alejandro VI** y los **reyes católicos** de España, mediante el cual el Papa proclamó a la corona española como soberana de las tierras descubiertas y le asignó la misión de difundir la religión católica entre los indígenas. Para cumplir con su tarea, los reyes tenían los siguientes derechos:

- Escoger las comunidades religiosas que venían a América.
- Recaudar los diezmos que eran impuestos para sostener al clero y la iglesia en América.
- Construir iglesias, catedrales y conventos.
- Vetar (intervenir) la elección de arzobispos y obispos.

Gracias al Patronato, la iglesia se vinculó a los asuntos del gobierno y adquirió mucho poder en la colonia.

- Comparar el papel de la iglesia durante la colonia con el papel en la época actual a partir de los siguientes aspectos:

- Actualmente existe la separación Iglesia- Estado es decir somos un Estado Laico.

¿Qué piensa frente a esta separación donde la Iglesia no debe intervenir en política?

- Durante la Colonia fue obligatoria profesar la religión católica. Actualmente la Constitución Política de 1991 en su artículo 19 se garantiza libertad de cultos. Si tiene disponible una Constitución Política, copiar este artículo y escribe su opinión sobre la libertad de cultos y de credos religiosos.

8. Interpretar y completar los espacios.

- Soy la máxima autoridad en España y América, yo soy el _____.
- Soy el representante del rey en las colonias. Por eso me conocen como el _____.
- Empezó a funcionar en 1524, elaboramos las leyes que se deben cumplir en las colonias, integramos el _____.
- Era el principal tribunal de justicia en las colonias, la _____.



9. Escribe verdadero o falso según corresponda.

- La casa de Sevilla otorgaba los permisos para venir a América. ()
- El cabildo fue la primera institución administrativa que funcionó en nuestro país. ()
- Los resguardos eran manejados por las comunidades indígenas. ()
- Los alcaldes eran los representantes del rey en las colonias. ()
- El monopolio comercial fue la política española para manejar el comercio. ()
- Los alguaciles en este tiempo son los policías hoy en día. ()

10. COMPETENCIAS CIUDADANAS

- Si en algún momento se burló de un compañero por su clase social, para reparar el daño que le causó ¿Qué haces?

- A. Le deja un papel en el puesto que diga " siga sufriendo "
- B. Lo amenaza para que sienta miedo.
- C. Reconoce que actuó mal y le ofrece disculpas.
- D. Se aleja de él.

CUARTA SEMANA.

1. Escribir en el cuaderno el siguiente título.

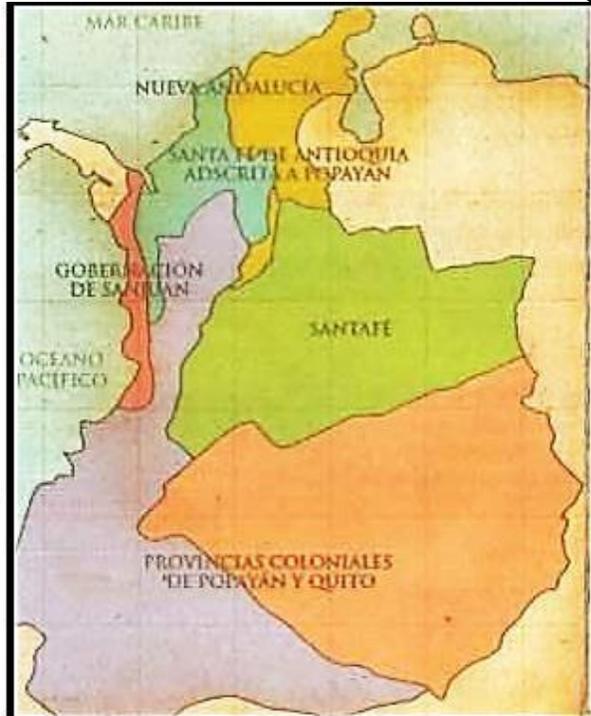
COMPARAR LOS MAPAS DE LA ÉPOCA COLONIAL CON EL MAPA ACTUAL Y DE ALGUNAS INSTITUCIONES COLONIALES CON LAS DE LA ACTUALIDAD EN COLOMBIA.

2. Elaborar los siguientes mapas y luego realizar las actividades que se proponen.

República de Colombia

Nuevo Reino de Granada

Virreinato de la nueva Granada





3. Contestar las siguientes preguntas de acuerdo con el análisis de los mapas anteriores.
 - a. En el círculo que contiene cada mapa enumerarlos de 1 a 3 del más antiguo al más reciente.
 - b. ¿Cuál de los tres mapas abarca un mayor territorio?
 - c. ¿Qué diferencias y similitudes (parecidos) encuentra entre los 3 mapas?
 - d. El Virreinato de la Nueva Granada estuvo conformado por los territorios de las actuales Repúblicas de Colombia, _____, _____ y Panamá.

COMPARACIÓN EPOCA COLONIAL CON LA EPOCA ACTUAL.

4. Leer, analizar y copiar el siguiente texto.

A continuación, estableceremos algunas comparaciones entre algunas de las instituciones coloniales con algunas que se preservan en la época actual.

Ejemplo: **El consejo de Indias** que a pesar de funcionar desde España era la encargada de elaborar las leyes y dictaba normas para proteger a los indígenas; actualmente se puede comparar con el **Congreso** de la República y **Cámara** de Representantes ya que son los encargados de la misma función.

- Congreso de la República y Cámara de Representantes en comparación con El Consejo de Indias.

¿Consideras que hoy en día el Congreso de la República y las leyes que elaboran atienden a las necesidades del pueblo y defienden sus derechos? Explica su respuesta.

- Corte Suprema de Justicia en Comparación con La Real Audiencia.

¿Qué interpretación le puede dar al siguiente refrán respecto a quienes critican la justicia y dicen que sólo se le aplica a los de ruana?

- El presidente de la República con la Presidencia durante la Colonia.

¿Cómo se elige actualmente al Presidente de la República? Escucha noticias y escribe un resumen sobre las reformas que propone el presidente actual.

Escribe el nombre del actual presidente de la República de Colombia y ¿Qué opina de su mandato?

¿Qué le llama la atención de su plan de gobierno?

- El ministerio de Comercio exterior y la DIAN en comparación con la Casa de Contratación de Sevilla.

En el año 2.023 hay elecciones. ¿Qué ha escuchado sobre el tema? ¿Qué cargos populares se van a elegir?

- Algunos cargos como Gobernadores y alcaldes se conservan en la actualidad.

¿Considera que estos cargos si son importantes y por qué?

- Eran gobernaciones y provincias durante la Colonia. Ahora el país está dividido en ____y el territorio actual tiene__de ellos.

5. COMPETENCIAS CIUDADANAS.

- El alcalde de una ciudad ha tomado malas decisiones y ha arruinado las finanzas de la ciudad. ¿Cuál es el mecanismo constitucional con el que cuentan los ciudadanos para manifestar que no quieren que sigan como alcalde?
 - A. La solicitud de renuncia por escrito.
 - B. La denuncia ante la Fiscalía.
 - C. La revocatoria del mandato.
 - D. El cabildo abierto.

QUINTA SEMANA.

INSTITUCIONES Y ORGANIZACIONES ECONÓMICAS QUE SE CREARON DURANTE LA EPOCA COLONIAL.

Para empezar el desarrollo de esta semana es importante recordar las instituciones u organizaciones que se crearon durante la época de la colonia para explotar los recursos naturales de nuestro territorio y someter a nuestros antepasados indígenas.

1. Lee con atención y luego completa el cuadro.

- La encomienda.

Los indígenas sometidos por los españoles eran repartidos a los encomenderos y eran obligados a prestarle servicios o pagarles tributos con sus pertenencias o con dinero.

Muchas veces, los hijos de estos indígenas también quedaban al servicio del encomendero. A cambio de sus servicios, el encomendero se comprometía a proteger y enseñar la religión católica a los indígenas.



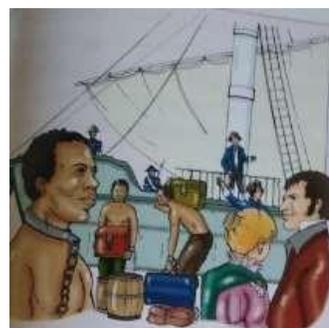
- La mita.



Otros indígenas sometidos por los españoles eran obligados a trabajar en labores agrarias, mineras, artesanales, de transporte, domésticas, entre otras. Por lo general, los indígenas de un mismo grupo tenían que realizar estas labores en condiciones muy difíciles. A cambio de su trabajo, ellos recibían un salario miserable.

- El resguardo.

Cuando los indígenas no eran entregados a los encomenderos, se les asignaba un territorio de propiedad común, es decir, de todos los miembros de ese grupo indígena. Allí podían organizarse siguiendo sus propias tradiciones, aún hoy en día existen lugares conocidos como resguardos.



- Esclavitud.

En el siglo XVI, los españoles trajeron personas afro descendientes para utilizarlas como esclavos. Desde 1560 en adelante, y especialmente en los siglos XVII y XVIII,

los africanos fueron muy importantes para realizar las actividades de minería porque eran muy fuertes. Muchos de ellos reemplazaron a los indígenas, que se enfermaban fácilmente y morían en grandes cantidades.

1. Completa el cuadro, escribiendo las principales características de las instituciones económicas coloniales.

LA ENCOMIENDA	LA MITA	EL RESGUARDO	LA ESCLAVITUD

2. Cree usted que hoy en día se mantienen algunas características de las instituciones económicas coloniales. Justifique su respuesta a través de ejemplos. Por ejemplo: la mita se puede comparar con el obrero que trabaja en labores agrícolas, galponeros, minas. etc.
3. Ahora es momento de evaluar lo aprendido con el siguiente crucigrama:

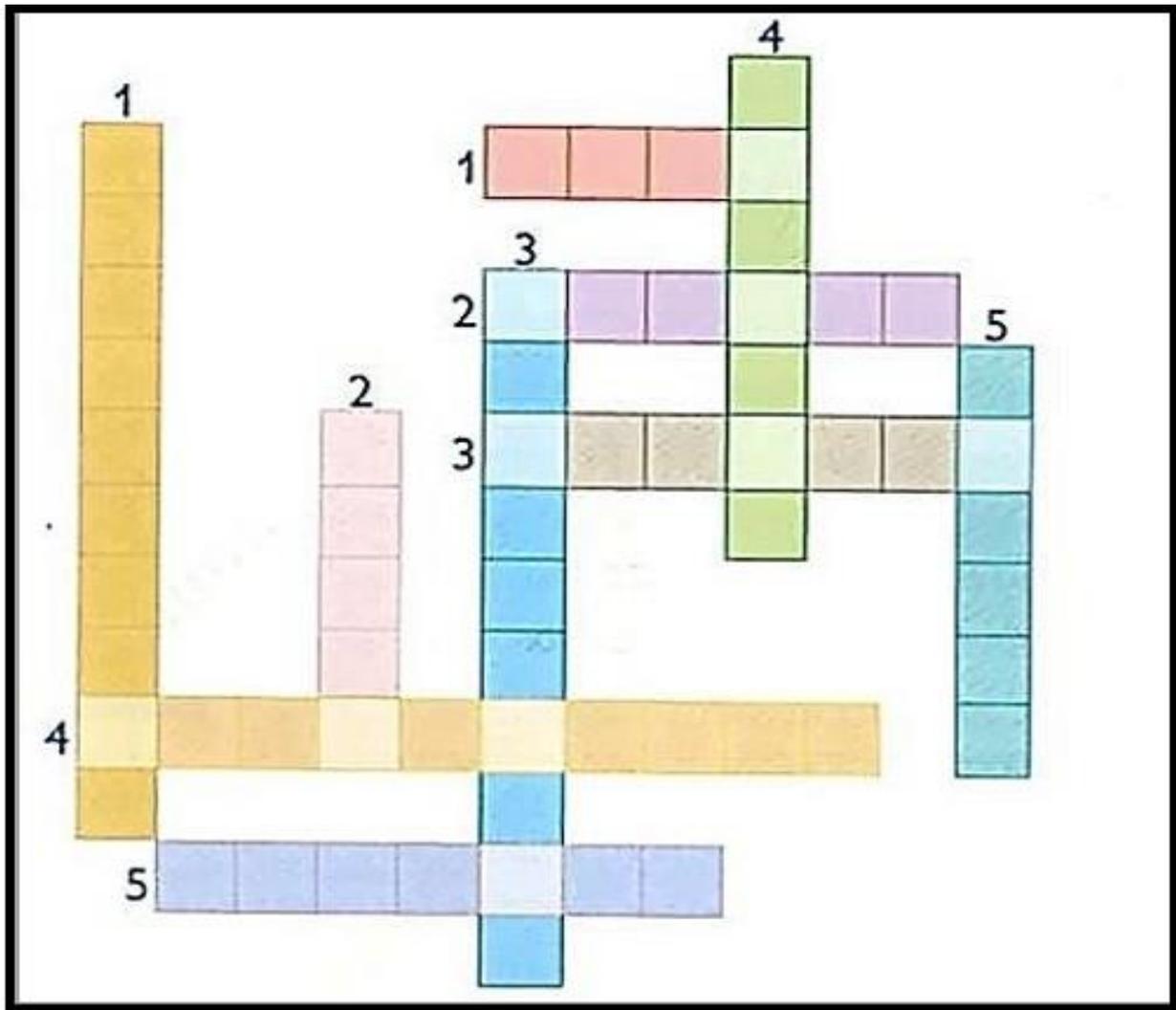
HORIZONTALES.

1. Organización colonial que obligaba a los indígenas a trabajar al servicio de los españoles durante varios meses.
2. País que autorizaba las diferentes formas de gobierno en nuestro territorio durante la colonia.
3. Época de la historia de Colombia, en la cual los españoles vinieron a nuestro territorio para explotarlo y gobernarlo.
4. Forma de explotación colonial que consistía en repartir grupos de indígenas a particulares españoles.
5. Gobernación que dirigía Pascual de Andagoya.

VERTICALES.

1. Fundador de Cali y Popayán (invertido).
2. Integrante de la Real Audiencia. (invertido).

3. La forma más cruel de explotación humana que emplearon los españoles.
4. Ciudad que se creó para resolver el conflicto entre Jiménez de Quesada y Belalcázar (invertido).
5. Ciudad fundada por Gonzalo Jiménez de Quesada en 1538



4. COMPETENCIAS CIUDADANAS

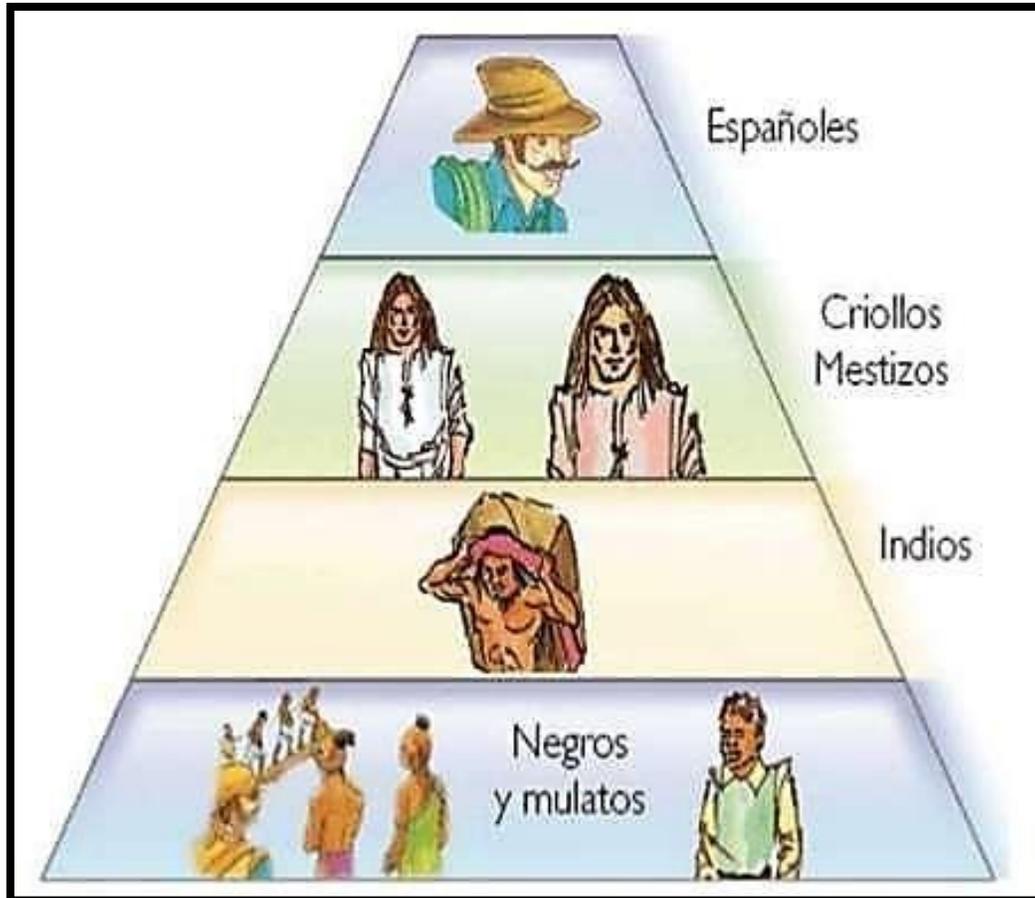
Andrés se siente incómodo por el comportamiento de Daniel, pues éste le hace bromas constantemente. Andrés decide hablar con Daniel y pedirle que le deje de molestar.

¿Qué tipo de comportamiento tiene Andrés?

- A. Agresivo.
- B. Asertivo.
- C. Honesto.
- D. Pasivo

SEXTA SEMANA GRUPOS SOCIALES EN LA COLONIA

1. Elabore la siguiente pirámide de la sociedad colonial. O recorta y pega.



2. Leer, analizar y resumir el siguiente texto.

Durante la colonia, los blancos españoles, que eran la **minoría** dominaron a la **mayoría** que estaban conformada por los mestizos, los indígenas y los negros. Además, concentraban el poder económico y político. Las demás clases sociales realizaban las actividades productivas (agricultura, minería, ganadería etc.) y pagaban impuestos.

El proceso de mestizaje y el desarrollo de la economía, dieron origen a una sociedad dividida, por causa de las notables diferencias en el trabajo, la riqueza, los privilegios y sobre todo, por la **Discriminación racial**.

LOS ESPAÑOLES

Eran blancos, nacidos en España y ocupaban el primer lugar dentro de la pirámide

social. Controlaban el poder económico (propietarios de grandes extensiones de tierra, manejaban el comercio) e imponían sus leyes.

Únicos que ocupaban altos cargos en el gobierno, Iglesia y Ejército y tenían derecho a la educación.

LOS CRIOLLOS

Eran los hijos de españoles nacidos en América, aunque tenían poder económico y reconocimiento social, no podían ocupar altos cargos en el Gobierno, en la Iglesia ni en el ejército.

También eran propietarios de grandes extensiones de tierra, se dedicaban al comercio y tenían acceso a la educación.

EL PUEBLO

A este grupo pertenecía la mayor parte de la población: mestizos, blancos pobres, zambos, mulatos y demás grupos raciales. También pertenecían los esclavos que habían alcanzado su libertad. Se dedicaban a labores agrícolas, artesanos, sastres, zapateros, cargueros, peones. Algunos de ellos lograron educarse y pudieron hacer una carrera como sacerdotes o militares, pero solo alcanzaban los puestos de menor rango. La mayoría pagaban impuestos elevados y soportaban la discriminación racial.

LOS INDÍGENAS

Personas que habitaban el continente americano desde antes de la llegada de los españoles. Durante la Colonia fueron maltratados y obligados a trabajar en actividades agrícolas, mineras, oficios domésticos.

Se estima que a comienzos de la época colonial había millones de indígenas, pero dos siglos después, esta población se había reducido a 600.000 personas.

Para controlar los abusos de poder que cometían los españoles, se dictaron algunas leyes para protegerlos como LAS LEYES DE INDIAS, pero estas leyes no se cumplían.

LOS ESCLAVOS

Eran personas de piel negra procedentes de África, traídos a la fuerza por los españoles para trabajar como esclavos en la explotación de minas, transporte de mercancías y el servicio doméstico. No recibían pago por su trabajo y eran considerados seres sin derechos.

Algunos de ellos podían liberarse porque su amo lo autorizaba a realizar actividades independientes y así, con el dinero recibido compraban su libertad. Otros huían al monte y se convertían en **cimarrones**.



3. Unir con una línea según corresponda.

Mestizos	Ocupaban los cargos políticos más altos e imponían las leyes.
Indígenas	Habían sido traídos de África y no tenían ningún tipo de derechos.
Españoles	Podían ocupar algunos cargos en la administración local.
Esclavos	Muchos de ellos trabajaban como artesanos, sastres y cargueros.
Criollos	Debían pagar tributos a los españoles y vivían en resguardos.

4.

Busca, en la sopa de letras, nueve palabras relacionadas con los grupos sociales durante la Colonia. Luego, elabora un escrito breve en el que incluyas, por lo menos, cinco palabras de las que encontraste.

E	S	P	A	Ñ	O	L	E	S	M
A	C	I	R	F	A	N	S	O	Q
C	L	E	R	O	D	A	C	T	I
R	B	Z	O	U	G	H	L	J	A
I	N	D	I	G	E	N	A	S	C
O	P	Ñ	X	V	M	A	V	F	I
L	M	E	S	T	I	Z	O	S	R
L	A	S	K	T	Y	B	S	U	E
O	E	I	P	D	M	G	U	P	M
S	O	C	I	E	D	A	D	L	A

5. Analizar y responder las siguientes preguntas.

- A. ¿Qué opinión, merece que, en una sociedad, algunas personas tengan más privilegios que otras?
- B. ¿Cree que hay personas que juzgan mal a otras por el hecho de pertenecer a diferentes grupos sociales? Explica su respuesta.
- C. ¿Conoce algún caso de discriminación de personas de otra raza o religión? Sin mencionar

los nombres. Explique el caso.

- D. Analizar la situación de los indígenas hoy en día, cree que se le respeta los derechos, menciona algunas problemáticas que tienen hoy en día.
- E. Escucho noticias sobre lo que está pasando con los líderes sociales en Colombia y especialmente en la región del Cauca. Describo esta situación.

6. VALORO MIS CONOCIMIENTOS.

Marca la opción correcta.

- Durante la colonia los blancos españoles eran la minoría, dominaron sobre la mayoría que estaba conformada por los mestizos, los indígenas y los negros. Además, concentraban el poder económico y político. De lo anterior se deduce que:
 - A. Los indígenas imponían sus leyes.
 - B. Los españoles dominaban a la mayoría.
 - C. El pueblo era propietario de las tierras.
 - D. Los esclavos ocupaban un buen lugar en la estratificación social.
- Eran los hijos de españoles nacidos en América. Aunque tenían poder económico y social no podían ocupar altos cargos por lo tanto ellos eran:
 - A. Criollos.
 - B. Esclavos.
 - C. El pueblo.
 - D. Españoles.

7. COMPETENCIAS CIUDADANAS.

Se puede decir que una situación que representa el derecho a la diferencia en Colombia es:

- A. La discriminación contra las minorías étnicas, es decir, la población indígena y afrocolombiana.
- B. El desplazamiento forzado, en el que las personas deben abandonar su vivienda contra su voluntad.
- C. Ser una nación multicultural, un país rico en tradiciones y creencias.
- D. Que los deportistas sobresalgan por sus logros.



SÉPTIMA SEMANA

VIDA COTIDIANA DURANTE LA COLONIA

1. Leer los siguientes textos, escribir cada subtítulo y a través de dibujos o recortes de periódicos o revistas establecer comparaciones entre la época de la Colonia y la actual. Debajo de cada aspecto explica la diferencia.

VIDA FAMILIAR

Uno de los hechos destacables de la vida familiar colonial es que las familias eran numerosas y estaba conformada por abuelos, tíos, primos, suegros, cuñados, ahijados. Era común adoptar huérfanos y la hospitalidad hacia los menos favorecidos.

LUGARES DE REUNION.

Se notaba la división social colonial ya que los españoles se reunían en la plaza mayor, las calles reales o iglesias y allí comentaban y discutían los acontecimientos más importantes y los negocios.



Las clases populares se reunían en las galleras, algunas plazas donde se organizaban corridas de toros y frecuentaban las chicherías donde consumían chicha y guarapo.

LAS VIVIENDAS

Viviendas de los españoles: casonas en forma de L de una planta con varias habitaciones.

Casa del pueblo: paredes de bahareque, piedra y techo de paja y la vivienda tenía una sola alcoba que servía de dormitorio y sala.

VESTIDO, SIMBOLO DE DISTINCIÓN SOCIAL.

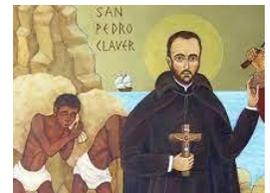


Los españoles se vestían con ropa traídas de Europa, chaquetas elegantes, capas, vestidos de seda, sombreros, joyas y piedras preciosas.

Las clases populares usaban ropas de tela sencillas elaboradas en talleres artesanales, como faldas, camisas, ruanas, pantalones de algodón, alpargatas y sombreros de fique.

LA RELIGIOSIDAD

Las numerosas fiestas religiosas tenían mucha importancia para la población. Antes del amanecer la familia se reunía a rezar y en las noches se rezaba el santo rosario. Era obligatorio que toda la familia participara en estas actividades.



LA CULTURA Y EL ARTE DURANTE LA COLONIA

2. Leer el siguiente texto.

Durante la Colonia, la cultura y el arte recibieron una influencia de España y de la Iglesia Católica. Las principales expresiones fueron la pintura, el idioma, la religión, la arquitectura, la literatura y la educación. Muchos aspectos culturales de nuestro país fueron heredados de la Colonia.

1. Nombra algunos aspectos culturales que se preservan hoy en día.

Idioma	
Religión	
Música	
Costumbres religiosas	
Educación	

2. Leer y reflexionar.



La educación estaba a cargo de las comunidades religiosas. Existían algunas pocas escuelas Públicas para niños mestizos e indígenas, en los colegios religiosos, solo se recibían a los hijos varones de los españoles y criollos. En cuanto a las mujeres, se abrieron unos pocos establecimientos para las hijas de las familias adineradas.

- ¿Qué opina sobre la lectura anterior?
- ¿Qué derechos hoy en día en la educación se han ganado y qué falta por mejorar?

3. VALORO MIS APRENDIZAJES.

Marcar la opción correcta.

- Durante la colonia, algunas de las expresiones artísticas que sobresalieron fueron:
 - A. La vivienda, la vida familiar y el vestido.
 - B. La pintura, la arquitectura y la música.
 - C. La religión, el vestido y el comercio.
 - D. El cine, la televisión y las redes sociales.

□ Durante la colonia las clases sociales se diferenciaron por:

- A. El idioma.
- B. La religión
- C. El vestuario.
- D. La simpatía.

4. COMPETENCIAS CIUDADANAS

□ Los modales y normas de comportamiento necesarias para la vida en sociedad antes y ahora a estas normas se les llama:

- A. Vivencias.
- B. Responsabilidad.
- C. Urbanidad.
- D. Emociones.

OCTAVA Y NOVENA SEMANA.

ANTECEDENTES QUE INFLUENCIARON LA INDEPENDENCIA COLOMBIANA

INTRODUCCIÓN. Leer y analizar.

Después del periodo de colonización, aumentaron el número comunidades y asentamientos y creció considerablemente la población mestiza y criolla. Todo esto bajo el yugo de la corona española, donde se evidenciaba segregación hacia los nuevos habitantes, pues por el hecho de haber nacido en América pese a ser descendientes españoles no les garantizaba una posición social privilegiada.

Además de esto, de parte de los gobernantes enviados de la corona se generaban impuestos excesivos hacia los criollos, difícil adquisición de insumos y condiciones de vida precarias. Lo anterior generó un malestar entre los pobladores lo que conllevaría a los inicios de la llamada rebelión de los comuneros y daría paso al inicio de la independencia.

Con mis palabras explico que entiendo de los siguientes conceptos enunciados en el anterior texto, si no relaciono algún concepto, lo puedo buscar en el diccionario:

Tabla de conceptos	
Criollos	
Segregación	
Rebelión	

INICIO DE LA REBELIÓN DE LOS COMUNEROS.

La insurrección se desencadenó por la implementación de reformas económicas en el virreinato que implicaron una mayor carga fiscal y de impuestos sobre la población, el avance sobre ciertos privilegios y exenciones y la restricción del cultivo de tabaco y aguardiente favoreciendo al fabricado en España, lo que afectó considerablemente a los productores locales.

El inicio de la rebelión se dio en Socorro Santander, por la obra de Manuela Beltrán en 1781, quién

Rompió uno de los pliegos con las órdenes del rey en la plaza pública.

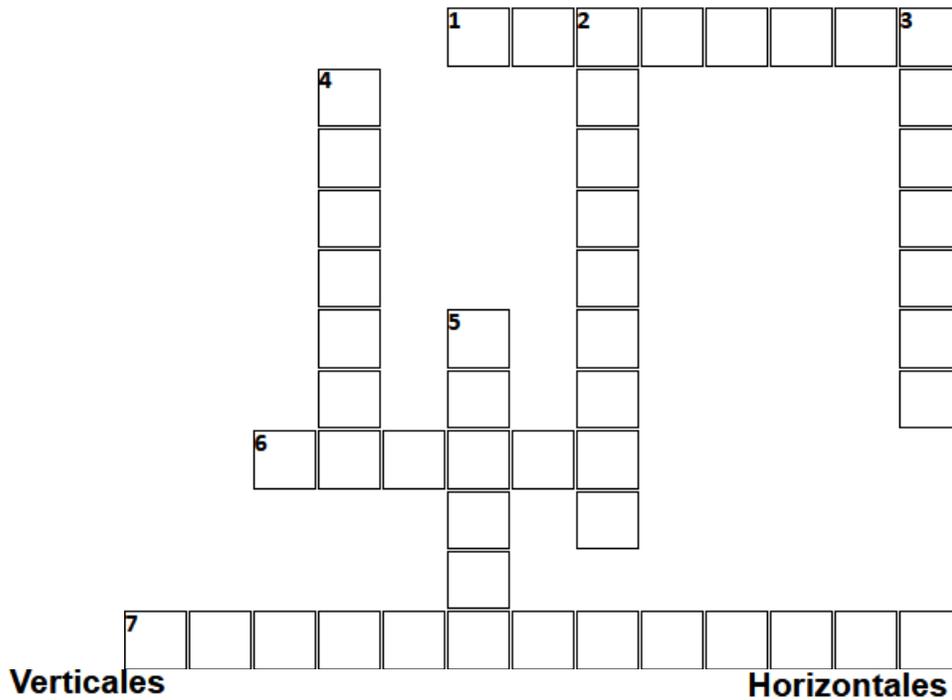


Este descontento se propagó en muchas partes del territorio como Pasto, Popayán, Guarne en Antioquia, Los llanos orientales, entre otras poblaciones, luego vino el grito de independencia en 1810 y en 1819 la batalla de Boyacá en donde se logró la independencia.

CRUCIGRAMA

Completo el siguiente crucigrama de acuerdo con lo aprendido en la lección de esta semana:

Rebelión de los comuneros



- | | |
|---|---|
| <p>2 Lo que aumentaron los españoles.</p> <p>3 Municipio de inicio de la rebelión.</p> <p>4 Nombre de la Mujer que arrancó el pliego del rey.</p> <p>5 Municipio de Antioquia donde también se dieron levantamientos.</p> | <p>1 Descendientes de españoles nacidos en América.</p> <p>6 Uno de los cultivos a los que le pusieron impuestos.</p> <p>7 A lo que conllevaron las revueltas de los criollos y mestizos.</p> |
|---|---|

DESARROLLO DE COMPETENCIAS EVALUACION REFUERZO

Marca la opción correcta en la hoja de respuestas, según lo estudiado en este periodo.

1. ¿Los de la corona se conocen en la historia de la Nueva Granada durante la época colonial como:

- A. Esclavos
- B. Indígenas
- C. Españoles
- D. Mestizos

2. El propósito inmediato de los españoles al llegar a colonizar tierras americanas fue:

- A Fundar ciudades.

B. Apropiarse de las riquezas y el territorio de los indígenas.

C. Organizar familias.

D. Ayudar a los indígenas.

3. Para fundar una ciudad en la época de la Conquista y la Colonia, el principal requisito para la escogencia del terreno era:

- A. Contar con condiciones climáticas

favorables

- B. Encontrar mujeres indígenas buenas mozas.
- C. Contar con españoles fieles al Rey
- D. Poseer gran cantidad de esclavos.

Responde las preguntas 4 y 5 de acuerdo con el siguiente texto.

La sociedad colonial.

El estilo de vida para los miembros de la sociedad colonial era desigual. Mientras los españoles contaban con diferentes privilegios como el derecho a ocupar importantes cargos públicos, eclesiásticos y militares, los criollos deberían conformarse con cargos de menor importancia. Por su parte los mestizos y los indígenas eran vistos con desconfianza y eran considerados por muchas personas, como seres perezosos y mentirosos.

De todos los grupos sociales a quienes les tocaba la peor parte era a las personas de piel negra, ya que la sociedad española y criolla las trataban como animales, y por

Eso, les eran negados todos sus derechos. A pesar de esta situación, algunos propietarios de esclavos les daban un trato más humano y les proporcionaban unas condiciones de vida digna.

4. La problemática central que trata el texto en la sociedad colonial es:

- A. Los indígenas solo podían ocupar algunos cargos en la administración del gobierno colonial.
- B. La alta desigualdad social, las injusticias y malos tratos cometidos hacia los grupos sociales más bajos por parte de los españoles.
- C. Los esclavos eran violentos hacia los españoles por los malos tratos que recibían.
- D. Las diferencias físicas, de color de piel, de religión y de cultura entre las clases sociales.

5. Actualmente, suceden situaciones parecidas a las narradas en el texto cuando se les niega o se desconocen los derechos a personas indígenas o afrocolombianas. Esta situación hace referencia a un problema que se denomina:

- A. Dignidad
- B. Tolerancia
- C. Discriminación
- D. Deshonestidad.

Las preguntas 6, 7, 8 y 9 se responden de acuerdo con la siguiente información:

¿Cómo era el gobierno colonial?

Durante la colonia, la principal autoridad era el rey de España, quien gobernaba a través de unas instituciones que funcionaban en España y en América para administrar los nuevos territorios, se distribuían de la siguiente manera:



6. El consejo de Indias era una institución que desde España elaboraba las leyes que eran aplicadas en el reino de la Nueva Granada. Actualmente quien elabora las leyes en Colombia es:

- A. La Corte Suprema de Justicia
- B. La rama Ejecutiva mediante los ministros da cada una de las carteras del gobierno.
- C. La Rama legislativa mediante el Congreso de la república conformado por Senado y Cámara de Representantes.
- D. El presidente de la República

7. Las Reales Audiencias eran instituciones que funcionaban en la Nueva Granada. Tenían varias funciones, pero la principal función en la época colonial era:

- A. Juzgar y castigar los delitos, es decir aplicar justicia.
- B. Conceder los permisos de comercio (barcos, pasajeros y mercancías) entre España y la nueva Granada.
- C. Evangelizar a los indígenas y esclavos.
- D. Preparar los viajes, mapas,

navegantes que venían a América.

8. Durante la época colonial, la Religión Católica desempeñó un papel muy importante en la vida de las personas mediante:

- A. Juzgar y castigar los delitos.
- B. Evangelizar a indígenas, mestizos, esclavos y educar a los criollos.
- C. Otorgar permisos para viajar a América.
- D. Aplicar la esclavitud.

9. La Casa de Contratación de Sevilla cumplía unas funciones comerciales que hoy en día en Colombia se pueden comparar con las siguientes instituciones MENOS con:

- A. Dirección de Impuestos y Aduanas Nacionales
- B. Ministerio de Comercio Exterior y Ministerio de Hacienda.
- C. Migración Colombia que son quienes conceden permisos para entrar y salir de Colombia
- D. Ministerio del Medio Ambiente.

Respuestas.				
1	A	B	C	D
2	A	B	C	D
3	A	B	C	D
4	A	B	C	D
5	A	B	C	D
6	A	B	C	D
7	A	B	C	D
8	A	B	C	D
9	A	B	C	D