

PERIODO: TRES	GRADO: CUARTO	ÁREA: EDUCACION RELIGIOSA ESCOLAR
DOCENTE (S):	TIEMPO PREVISTO: I PERIODO	HORAS: 1 HORA SEMANAL

ENSEÑANZAS (COMPETENCIAS Y HABILIDADES)

SABER COMPRENDER

Inferir proposicionalmente - Seleccionar – Proposicionalizar – Comparar –Codificar
 Analizar - Pre-deducir - Contrastar - Resumir Interpretar – Particularizar – Excluir
 Comprender - Contextualizar Nuclear - Diferenciar Discriminar -Pre-inducir
 Ejemplificar - Establecer semejanzas - Sintetizar - Generalizar - Construir
 macroproposiciones - Pronominalizar - Sinonimizar - Seguir instrucciones Preguntar
 significativamente

EJES TEMÁTICOS:

La vocación, realización de la persona humana.

1° La vida humana, una vocación.

2° La vocación a ser persona y la vida en comunidad. (Ser gregario)

3° La situación personal y comunitaria como un llamado a prepararse para una misión. Celebraciones.

PROPÓSITOS DE PERÍODO:

AFFECTIVO: Que valoremos la importancia de Interpretar textos bíblicos y situaciones de la vida diaria alusivos a la vocación para saber en qué consiste el seguimiento de una misión y qué exigencias tiene.

COGNITIVO: Que conozcamos textos bíblicos y situaciones de la vida diaria donde Dios los llama a realizarse desde su propia vida.

EXPRESIVO: Que interpretemos textos bíblicos, litúrgicos y situaciones de la vida diaria relacionados con la vocación para saber en qué consiste el seguimiento de una misión y qué exigencias tiene.

DIDÁCTICAS A EMPLEAR DURANTE EL PERÍODO:

DE LAS DIDÁCTICAS NOCIONALES (Objetuales, Lingüísticas y Complementarias)

Objetuales: Relación directa entre objeto real e imagen mental o su representación.

Lingüística: Relación directa entre palabra e imagen mental o su representación.

Complementarias: lúdicas, manuales, movimiento y desplazamiento, mentefactuales,

Interrogativas, mixtas o combinadas.

DIDÁCTICAS PROPOSICIONALES

(Constructivista, anticonstructivista, interrogativa, expresiva, comprensiva y la mixta o combinada

EXPRESIVA: Los estudiantes tienen la oportunidad de desplegar su creatividad y expresividad, disfrutando plenamente del aprehendizaje. Con esta didáctica se potencia la operación intelectual codificar.

COMPREHENSIVA: Los estudiantes colocan a prueba sus habilidades para leer comprensivamente y para realizar inferencias directas. Con esta didáctica se potencia la operación intelectual decodificar. (Interpretar, comprender, mentefactuales

CONSTRUCTIVITA: Los estudiantes construyen la proposición o pensamiento. Con esta didáctica se potencia la operación intelectual proposicionalizar. Esta operación consiste en relacionar los hechos particulares con el pensamiento general o universal.

INDICADORES DE DESEMPEÑO:

1. Interpreto textos bíblicos y situaciones de la vida diaria alusivos **a la vocación** para saber en qué consiste el seguimiento de una misión y qué exigencias tiene.
 2. Comprendo por qué los modelos históricos y socioculturales son una propuesta y son una respuesta de vida, para el ser humano que busca realizarse como persona.
-

REPASEMOS.

(Referente a las habilidades, destrezas o competencias. Se pretende que el docente al inicio del primer período tenga claridad frente a las fortalezas y debilidades que presentan los estudiantes de acuerdo a las exigencias y a los planes de mejoramiento establecidos)

PRUEBA DIAGNOSTICA

NOMBRE-----GRADO-----

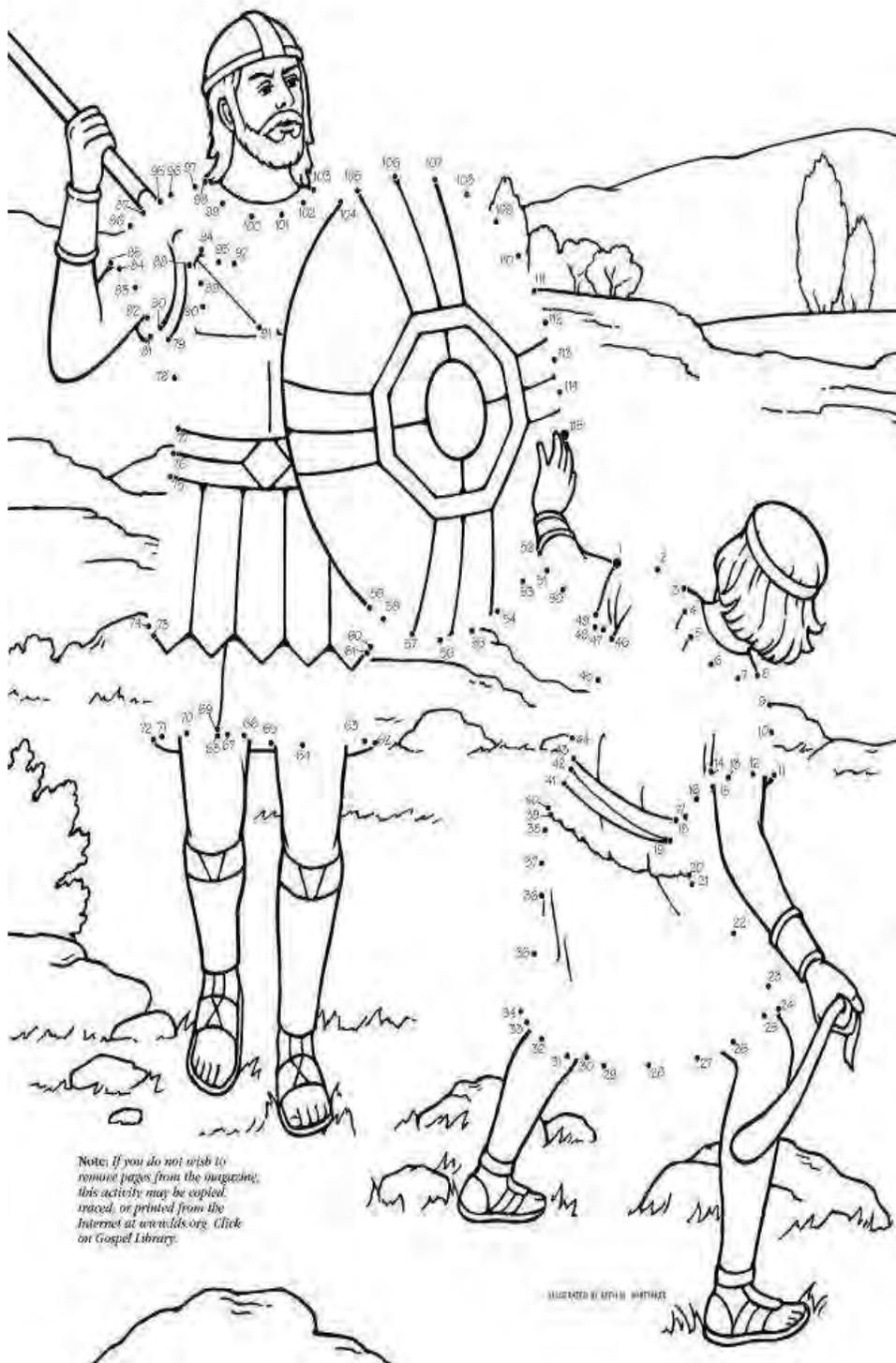
1° UNE LOS PUNTOS PARA VER MEJOR LOS PERSONAJES.

2° ¿Quiénes son los personajes?

3° Cuenta algo de la historia del personaje pequeño.

4° ¿Crees que el personaje pequeño nació para matar el grande?

5° ¿En qué parte de la Biblia está historia?



TEMA: La vida humana, una vocación. (La razón de existir)

TIEMPO PREVISTO: (semana del _____ al _____ de _____ horas: _____)

ACTIVIDAD DE MOTIVACIÓN: (Corta y pertinente a la enseñanza, máximo 10 minutos)

-Con un animal, mostrar cuán vivos estamos.

Que la vida no depende enteramente de nosotros. Está en nuestras manos para cuidarla y hacerla que se desarrolle para el bien.



-Parado frente a un espejo, mírate en él. Haz gestos y morisquetas con el rostro, las manos, el tronco...

Colocados por parejas, realizar las siguientes actividades:

-Mirarse en silencio.

-Hablar con el compañero sobre las semejanzas y diferencias que tienen en su rostro, en el cabello, la piel...

-Comentar sobre la mascota o animal que más admiran. ¿Cómo es? ¿Cuál es su nombre? ¿Quién le dio ese nombre? ¿Qué come? ¿Cuáles son sus cuidados? ¿En qué se parece y se diferencia con el de tu compañero?

-Cuenta al grupo las semejanzas de unos y otros



PROPÓSITO EXPRESIVO

Que interpretemos textos bíblicos y situaciones de la vida diaria relacionados **con la vocación** para saber en qué consiste el seguimiento de una misión y qué exigencias tiene.

INDICADOR O INDICADORES DE DESEMPEÑO:

Interpreto textos bíblicos y situaciones de la vida diaria alusivos **a la vocación** para saber en qué consiste el seguimiento de una misión y qué exigencias tiene.

CLARIDAD COGNITIVA

-Leer comprensivamente Génesis 1,1- 28 y relacionarlo con los cuentos narrados a continuación.

MI AMIGA LA NATURALEZA (cuento)

¡Que linda es la naturaleza!

Llena de vida, alegría y colores como el arco iris.

Me encanta ver los pájaros volar por el cielo azul y anidar en los árboles. Observar las gotas de lluvia al caer, extender mis manos y sentir el viento.

Mi abuelo me enseña a cuidar las plantas.

Él me dice que limpian el aire y atraen el agua.

Con tristeza me cuenta cómo muchas plantas y animales se están acabando.

También cómo el aire y el agua se han contaminado.

Todos ellos son mis amigos. Dios los creó para que vivan conmigo.

Pedagogizar el texto, de tal manera que se aproxime a la proposicionalización.

-Intercambiar experiencias sobre su entorno y describir el medio ambiente.

-Escribirle una carta al alcalde de la ciudad de Cali para que les colabore en el mejoramiento del medio ambiente del sector.



CUENTO:

Pregunta un niño a su madre: ¿Qué es una maravilla?

La madre le contesta mientras lo acaricia tiernamente: -Hijo mío, es algo que nos asombra gratamente por fantástico, por extraordinario

-¿Y cuál es la mayor entre todas las maravillas?, pregunta de nuevo el pequeño,

-La vida, hijo; la vida misma. Y en especial la tuya, la mía, la de todas las personas.

¡Porque poseemos el don de podernos maravillar!

- ☞ Comentar, ¿qué nos asombra, qué nos maravilla?
- ☞ Buscar una lectura donde se muestre algo extraordinario y se comparta con los compañeros. Que cada uno cuente su experiencia del “encuentro del tercer tipo”
- ☞ **Pedagogizar el texto, de tal manera que aproxime a la proposicionalización.**

ACTIVIDAD 1: (Modelación - simulación - ejercitación)

Este proceso debe ser potenciado en el mismo taller a través de los diferentes ejercicios a trabajar en clases.

-¿Con qué cosas de las que nos pasan podemos comparar los cuentos anteriores? Escribir las respuestas con elementos que nos aportan las ciencias naturales y las ciencias sociales.



-Construye un cuento con los elementos presentados donde se vea la vocación que tenemos por la vida.

-Trae para la próxima clase recortes para pegar de cosas inertes y vivas y el significado de: Ser, Inerte Vida y Vivo.

RETROALIMENTACIÓN COLECTIVA. (SOCIALIZACIÓN)

TEMA: La vida humana: una vocación. (Las necesidades del ser humano, pirámide de Maslow)

TIEMPO PREVISTO: (semana del ____ al ____ de ____ horas: ____)

ACTIVIDAD DE MOTIVACIÓN: (Corta y pertinente a la enseñanza, máximo 10 minutos)

Juego:

Copiar una lista en orden de prioridades de 1 a 20 de personas, cosas, plantas, animales que me llevaría en un viaje interplanetario porque el mundo se va a destruir y fuimos escogidos para salvarnos.

Socializar unos tres casos. Discutirlos.

PROPÓSITO EXPRESIVO:

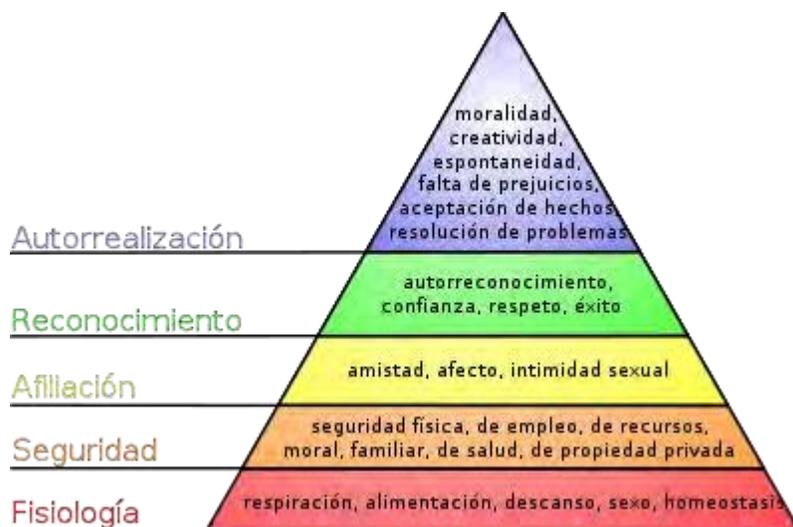
Que interpretemos textos bíblicos y situaciones de la vida diaria relacionados **con la vocación** para saber en qué consiste el seguimiento de una misión y qué exigencias tiene.

INDICADOR O INDICADORES DE DESEMPEÑO:

Interpreto textos bíblicos y situaciones de la vida real alusivos **a la vocación** para saber en qué consiste el seguimiento de una misión y qué exigencias tiene.

CLARIDAD COGNITIVA:

Pirámide de Maslow



El psicólogo Abraham Maslow, desarrolló dentro su la Teoría de la Motivación, una jerarquía de las necesidades que los hombres buscan satisfacer. Estas necesidades se representan en forma de la Pirámide de Maslow:

La interpretación de la pirámide nos proporciona la clave de su teoría: Un ser humano tiende a satisfacer sus necesidades primarias (más bajas en la pirámide), antes de buscar las de más alto nivel.

CUESTIONARIO:

¿Qué necesidades he resuelto a esta edad?

Poner el ejemplo personal como docente.

Ampliar un debate para escuchar otras posiciones.



ACTIVIDAD 1: (Modelación - simulación - ejercitación)

PARA COMPRENDER MEJOR.

ASÍ NOS HABLA DIOS

“Y vio Dios que todo cuanto había hecho era muy bueno”

-Leer comprensivamente el texto presentado aquí:

Génesis 1, 29 – 31

-De todo lo presentado por Dios en la creación:

¿Qué nos ayuda a suplir nuestras necesidades según Maslow?

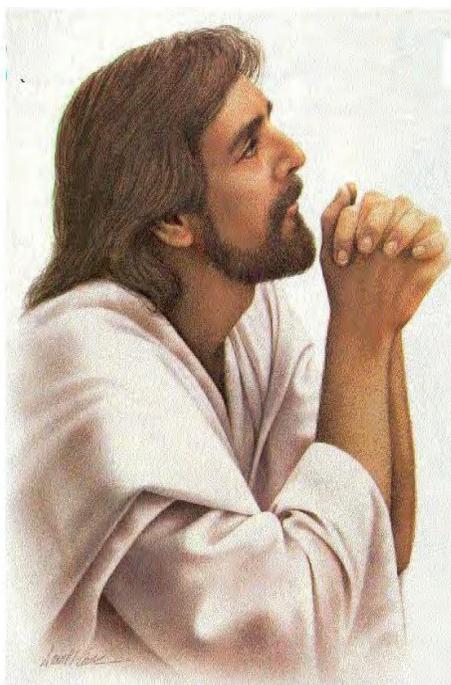
° Buscar cada una de las palabras que no se conocen en el diccionario y construir un escrito contando lo que quiere Maslow de nosotros como seres para la Felicidad.



Reconocimiento de la relación causa y efecto.

Contrastar ¿qué le pasa al ser humano si logra ir subiendo las gradas de la pirámide?, o ¿qué nos pasa si no nos superamos?

Trabajo por escrito. Socializar con el grupo tus opiniones.



Interiorización personal y escrita.

Ya hemos visto que solos no podemos alcanzar todo lo que nos proponemos o necesitamos. Para los creyentes, tenemos a Dios.

La oración es confianza en Dios y en los hombres.

¡Practiquémosla!

En un octavo de cartulina hacer una mini cartelera con una oración donde damos gracias por todo lo recibido hasta ahora y pedimos por nuestras necesidades y las de nuestra familia.

ACTIVIDAD 2

Trabajo por escrito y socializado en clase.

Analizando la pirámide de Maslow y las gradas que debemos subir, explicar si para poder superar dichas necesidades tenemos que transformarnos desde ciertos oficios, trabajos o profesiones y alcanzar esas metas?

RETROALIMENTACIÓN COLECTIVA. (SOCIALIZACIÓN)



TEMA: La vida humana, una vocación (La dignidad humana)

TIEMPO PREVISTO: (semana del ____ al ____ de ____ horas: ____)

ACTIVIDAD DE MOTIVACIÓN: (Corta y pertinente a la enseñanza, máximo 10 minutos)

Por medio de un papelito, apuntar cuál es el animal que más le gusta. Describir las fortalezas y los defectos de esos animales. Preguntarse si los humanos tenemos de esas fortalezas y de esos defectos. Discutirlo.

PROPÓSITO EXPRESIVO:

Que interpretemos textos bíblicos y situaciones de la vida diaria relacionados **con la vocación** para saber en qué consiste el seguimiento de una misión y qué exigencias tiene.

INDICADOR O INDICADORES DE DESEMPEÑO:

Interpreto textos bíblicos y situaciones de la vida real alusivos **a la vocación** para saber en qué consiste el seguimiento de una misión y qué exigencias tiene.

CLARIDAD COGNITIVA:

Todos cuidamos de nuestro planeta para poder vivir bien. Unos cuidamos de las plantas, otros cuidamos el agua y otros cuidamos de las basuras. Mentalizar la proposición y volverlo hacer pero con dibujos.

ACTIVIDAD 1

-Leer comprensivamente, interpretar y comparar con lo que nos ofrecen en nuestra casa para vivir como personas y no como animales. (Trabajo por escrito)

ACTIVIDAD 2:

SALMO 23:

“El Señor es mi pastor, nada me falta. En verdes praderas me hace descansar, a las aguas tranquilas me conduce, me da nuevas fuerzas y me lleva por los caminos rectos, haciendo honor a su nombre.

Aunque pase por el más oscuro de los valles, no tendré peligro alguno, porque tú, Señor, estás conmigo; tu vara y tu bastón me inspiran confianza.

Me has preparado un banquete ante los ojos de mis enemigos; has vertido perfume en mi cabeza, y has llenado mi copa a rebosar.

Tu bondad y tu amor me acompañan a lo largo de mis días, y en tu casa, Oh Señor, por siempre viviré”.

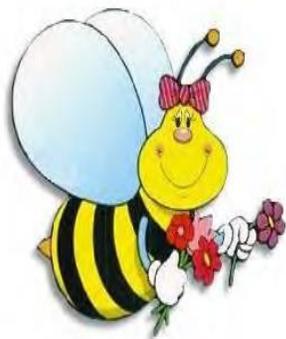
-Realizar una mini cartelera con la lectura del salmo 23.
-Realizar un socio drama donde los estudiantes representen diferentes animales con sus sonidos y traten de ponerse de acuerdo quién es el jefe, manifestándolo cada uno en su propio lenguaje.
¿Cómo se solucionaría ese problema? Discutirlo.

ACTIVIDAD 3:

VIVA LA GENTE

CORO

Viva la gente; la hay donde quiera que va.
Viva la gente; es lo que nos gusta más.
Con más gente a favor de gente
En cada pueblo y nación,
Habría menos gente difícil
Y más gente con corazón.



I
Esta mañana de paseo
Con la gente me encontré;
Al lechero y al cartero
Y al policía saludé.
Detrás de cada ventana
Y puerta reconocí
Mucha gente que antes
Ni siquiera la vi. (Coro)



II
Gente de las ciudades
Y también del interior
Las vi como un ejército
Cada vez mayor.
Entonces me di cuenta
De una gran realidad:
Las cosas son importantes
Pero la gente lo es más. (Coro)

III
Dentro de cada uno
Hay un bien y hay un mal;
Más no dejes que a ninguno
Ataque la humanidad.
Ámalos como son;
Y lucha porque sea
Los hombres y las mujeres
Que Dios quiso que fueran. (Coro)

RESPONDE CON BASE EN LA CANCIÓN:

- Escribe y busca las palabras de la canción, que no conoces
- Cuando te encuentras con la gente, ¿la saludas? ¿cómo?
- Describe los oficios que te nombran en la canción.
- ¿Qué persona te llama la atención para imitar cuando seas adulto-a?
- ¿Qué cualidades debe tener esa persona?
- ¿Qué enseñanzas te dejó la canción?
- Enumera los valores que se resaltan en la canción.
- En tu cuaderno formula un compromiso personal que haya salido de las enseñanzas de la canción en forma de mini cartelera.

ACTIVIDAD 4:

Imagínate el mundo sin personas con un oficio, ¿cómo solucionaríamos nuestros problemas?

RETROALIMENTACIÓN COLECTIVA. (SOCIALIZACIÓN)

TEMA: El ser humano se realiza como varón y mujer. (Formación del pueblo de Dios)

TIEMPO PREVISTO: (semana del _____ al _____ de _____ horas: _____)

ACTIVIDAD DE MOTIVACIÓN: (Corta y pertinente a la enseñanza, máximo 10 minutos)

Llevar una lámina de Abraham o de un viejo barbado.

Hablarles de la importancia de la gente mayor en los pueblos antiguos y a través de la historia.

Leer el texto bíblico cada uno en su propia Biblia o de la biblioteca.

GÉNESIS 12:1-9 ; 15:1-21; 18:1-15. HISTORIA DE ABRAHAM

Representar el pasaje bíblico por medio de un socio drama.

PROPÓSITO EXPRESIVO

Que interpretemos textos bíblicos y situaciones de la vida diaria relacionados **con la vocación** para saber en qué consiste el seguimiento de una misión y qué exigencias tiene.

INDICADOR O INDICADORES DE DESEMPEÑO

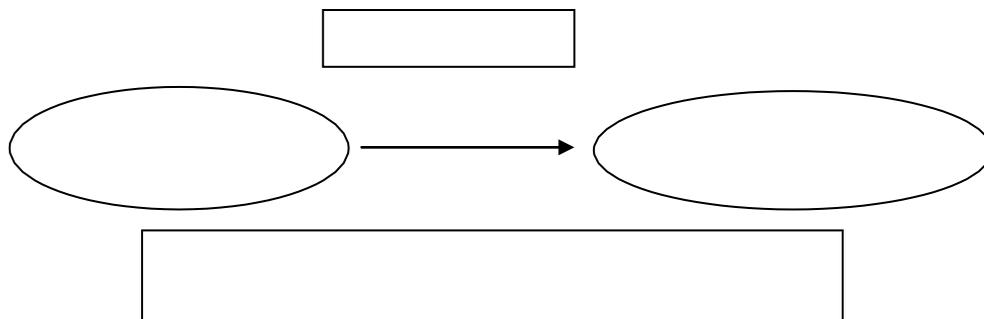
Interpreto textos bíblicos y situaciones de la vida real alusivos **a la vocación** para saber en qué consiste el seguimiento de una misión y qué exigencias tiene.

CLARIDAD COGNITIVA

-Por medio del texto bíblico leído comparar la siguiente proposición y explicar qué relación tienen:

“DIOS ELIGE EXCLUSIVAMENTE A ISRAEL, SU PUEBLO E INSTRUMENTO DE SALVACIÓN”.

De la proposición llegar al mentefacto.



ACTIVIDAD 1: (Modelación - simulación - ejercitación)



“NUESTRO PACTO

Estrechar tu mano, Caminar contigo,
Hacer todas las tareas. Y llamarte amiga.
Desafiar las nubes, Correr tras mariposas,
Compartir un juego. Y llamarte amigo.
Compartir un dulce, Vestir las muñecas,
Desfile en los pasillos. Y llamarte amiga.
Planear la travesura, Jugar al fútbol,
Estudiar unidos. Y llamarte amigo.
Hacer nuestra alianza Y llamarte amiga.
Construir nuestro pacto. Y llamarte amigo”.



-¿Sabes qué es un pacto, qué es una alianza y qué es una promesa? Consulta en tu diccionario y escribe su significado en tu cuaderno

-Con base en el poema, escribe en tu cuaderno un cuento donde relates tu relación con uno-a de tus mejores amigos-as.

-Ilústralo con un dibujo.

-Socializa con tu grupo un pacto que hayas hecho con tus amigos-as. Si no lo has hecho, menciona con quien lo harías y qué te gustaría pactar.

Recorta y pega en tu cuaderno láminas donde se muestre a las personas haciendo pactos o alianzas.

-¿A tus padres les has hecho alguna promesa? Coméntala.

El poema nos dice que para hacer una alianza es fundamental el amor.

-¿Qué otros valores son necesarios para hacer una alianza entre amigos-as?

-Escribe una alianza que quieras hacer con Dios y comprométete a cumplirla.

ACTIVIDAD 2.

En el cuaderno.

- ☞ Cada estudiante lee el texto bíblico: EXODO 3 Y 4. VOCACION DE MOISES
- ☞ Hace una descripción acertada de los personajes que tiene la lectura.
- ☞ Hace un dibujo de cada uno.

RETROALIMENTACIÓN COLECTIVA. (SOCIALIZACIÓN)

TEMA: El ser humano se realiza como varón y mujer. (De las familias nace un pueblo)

TIEMPO PREVISTO: (semana del _____ al _____ de _____ horas: _____)

ACTIVIDAD DE MOTIVACIÓN: (Debe ser corta y pertinente a la enseñanza, máximo 10 minutos)

ASAMBLEA EN LA CARPINTERÍA (REFLEXIÓN).

-Representar con un grupo de estudiantes la lectura.

“Cuentan que en la carpintería hubo una vez una extraña asamblea. Fue una reunión de herramientas para arreglar sus diferencias.

El martillo ejerció la presidencia, pero la asamblea le notificó que tenía que renunciar. ¿La causa? ¡Hacía demasiado ruido! Y, además, se pasaba el tiempo golpeando.

El martillo aceptó su culpa, pero pidió que también fuera expulsado el tornillo; dijo que había que darle muchas vueltas para que sirviera de algo. Ante el ataque, el tornillo aceptó también, pero a su vez pidió la expulsión de la lija. Hizo ver que era muy áspera en su trato y siempre tenía fricciones con los demás.

Y la lija estuvo de acuerdo, a condición de que fuera expulsado el metro, que siempre se la pasaba midiendo a los demás según su medida como si fuera el único perfecto.

En eso entró el carpintero, se puso el delantal e inició su trabajo. Utilizó el martillo, la lija, el metro y el tornillo. Finalmente, la tosca madera inicial se convirtió en un lindo mueble.

Cuando la carpintería quedó nuevamente sola, la asamblea reanudó la deliberación. Fue entonces cuando tomó la palabra el serrucho, y dijo:

"Señores, ha quedado demostrado que tenemos defectos, pero el carpintero trabaja con nuestras cualidades. Eso es lo que nos hace valiosos. Así que no pensemos ya en nuestros puntos malos y concentrémonos en la utilidad de nuestros puntos buenos".

La asamblea encontró entonces que el martillo era fuerte, el tornillo unía y daba fuerza, la lija era especial para afinar y limar asperezas y observaron que el metro era preciso y exacto. Se sintieron entonces un equipo capaz de producir muebles de calidad.

Se sintieron orgullosos de sus fortalezas y de trabajar juntos.

Es fácil encontrar defectos, cualquier tonto puede hacerlo, pero encontrar cualidades, eso es para los espíritus superiores que son capaces de inspirar todos los éxitos humanos”.

-Que busquen los valores y los antivalores que encuentren para escribirlos en cartulina y pegarlos en el salón

PROPÓSITO EXPRESIVO:

Que interpretemos textos bíblicos y situaciones de la vida diaria relacionados **con la vocación** para saber en qué consiste el seguimiento de una misión y qué exigencias tiene.

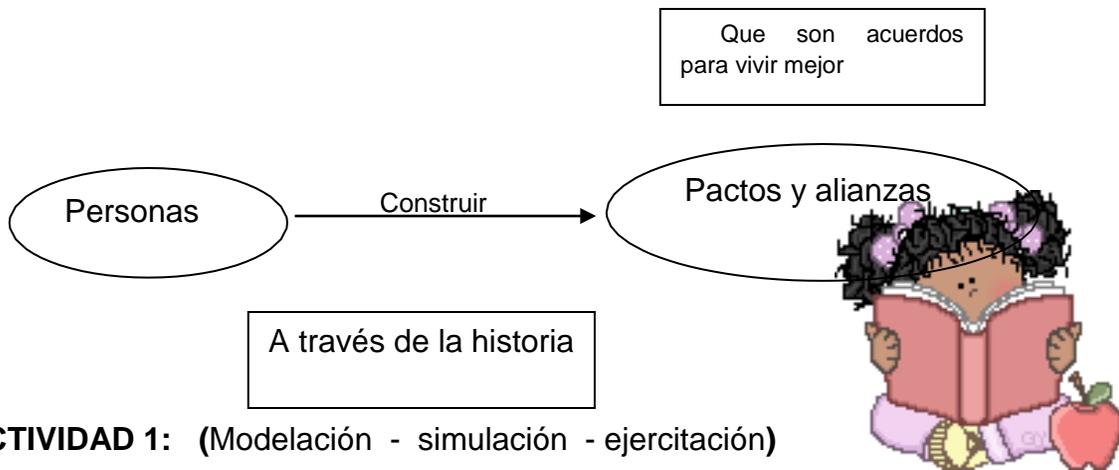
INDICADOR O INDICADORES DE DESEMPEÑO

Interpreto textos bíblicos y situaciones de la vida real alusivos **a la vocación** para saber en qué consiste el seguimiento de una misión y qué exigencias tiene.

CLARIDAD COGNITIVA:

Por medio de una proposición relacionada con el insumo, mentefactuarla.
O al contrario, por medio de un mentefacto construir la proposición.

“A TRAVÉS DE LA HISTORIA, LAS PERSONAS CONSTRUYEN PACTOS Y ALIANZAS, QUE SON ACUERDOS PARA VIVIR MEJOR”.



ACTIVIDAD 1: (Modelación - simulación - ejercitación)

Contesta en el cuaderno.

- Cada estudiante lee comprensivamente el texto bíblico: ÉXODO 3 Y 4. VOCACIÓN DE MOISÉS (continuación)
- Inferir las palabras claves de la lectura, las busca en el diccionario y las escribe en el cuaderno.
- Explica el pacto que hace Moisés con Dios a nombre del pueblo de Israel.
- ¿Por qué es importante para nosotros el pacto de Moisés?
- ¿Qué otros pactos conoces en la Historia.
- Escribe los valores que se destacan en la historia de Abraham y coméntalos en clase.
- ¿Cuál sería tu respuesta si Dios te pidiera que salieras, para una tierra desconocida a realizar un trabajo?

ACTIVIDAD 2

Coméntalos en el grupo y escríbelo en tu cuaderno.

- ¿Qué opinas de las enseñanzas de los relatos bíblicos leídos en clase?
- ¿Qué compromiso has adquirido con Dios últimamente?
- Busca para la próxima clase los significados de LÍDER- LIDERAZGO

RETROALIMENTACIÓN COLECTIVA. (SOCIALIZACIÓN)

TEMA: El ser humano se realiza como varón y mujer. (La vocación de líder.)

TIEMPO PREVISTO: (semana del ____ al ____ de ____ horas: ____)

ACTIVIDAD DE MOTIVACIÓN: (Debe ser corta y pertinente a la enseñanza, máximo 10 minutos)

Los personajes de la historia de la salvación fueron escogidos por Dios por ser unos buenos líderes. De la siguiente lista selecciona y colorea las cualidades que debe tener un buen líder:

RESPECTUOSO	AMABLE	INESTABLE	CARIÑOSO
RESPONSABLE	EGOISTA	SOLIDARIO	TRABAJADOR
BIEN VESTIDO	PESIMISTA	ALEGRE	HONRADO

Si quieres añadirle más cualidades, puedes hacerlo.



PROPÓSITO EXPRESIVO

Que interpretemos textos bíblicos y situaciones de la vida diaria relacionados **con la vocación** para saber en qué consiste el seguimiento de una misión y qué exigencias tiene.

INDICADOR O INDICADORES DE DESEMPEÑO

Interpreto textos bíblicos y situaciones de la vida real alusivos **a la vocación** para saber en qué consiste el seguimiento de una misión y qué exigencias tiene.

CLARIDAD COGNITIVA:

Inferir las palabras desconocidas consultando el diccionario y copiándolas en el cuaderno.

TODOS NECESITAMOS UN LIDER A QUIEN SEGUIR:

“Todas las personas necesitamos de alguien que en determinado momento de nuestra vida nos sirva de modelo para seguirlo-a.

En todos los campos de la actividad humana ocurre esto: los jóvenes vibran con líderes deportivos y artísticos; las naciones siguen decididamente a líderes políticos; muchas personas sueñan con los ídolos que han creado los medios de comunicación y la televisión.

En fin, con seguridad, también nosotros tenemos nuestros propios ídolos, a quienes quisiéramos seguir de alguna manera.

Pero lo más horrible sucede en algunas familias que ya le tienen modelo a sus muchachos-as antes de terminar el bachillerato:

la mamá quiere que estudie lo del gran amigo de la familia; el papá quiere que sea lo que él no pudo ser; el tío quiere que sea marino como él; el profesor de

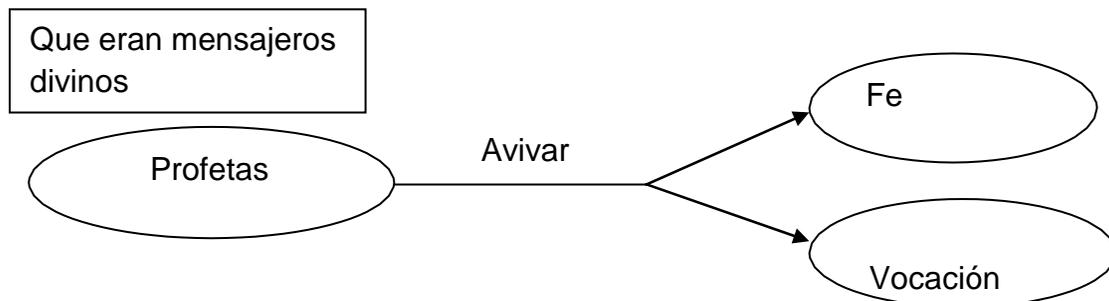
filosofía quiere que sea filósofo porque tiene madera de Aristóteles y su director espiritual quiere que sea sacerdote porque tiene muy buen porte.

Y al muchacho-a no le han preguntado cuál es su modelo de vida sin pensar que la calle está llena de modelos, líderes, ídolos y famosos a quien imitar”.

¿Y usted a quién sigue?

ACTIVIDAD 1: (Modelación - simulación - ejercitación)

Del siguiente mentefacto construir la proposición correspondiente.



ACTIVIDAD 2:

Busca en la memoria personas que sean líderes de proyectos en la actualidad a nivel local, nacional e internacional y dibujarlos en cada recuadro colocándole el nombre y de dónde es.

RELIGIOSO

DEPORTIVO

POLÍTICO

ARTÍSTICO

RETROALIMENTACIÓN COLECTIVA. (SOCIALIZACIÓN)



TEMA: La vocación a ser persona y la vida comunitaria



TIEMPO PREVISTO: (semana del ____ al ____ de ____ horas: ____)

ACTIVIDAD DE MOTIVACIÓN: (Debe ser corta y pertinente a la enseñanza, máximo 10 minutos)

-Expresa tu creatividad

Elabora en tu cuaderno una pirámide en la que en los escalones escribas los aspectos positivos de tu vida que te llevarán a ser un buen testigo de Dios.

-Comparte con tus amigos

Elige un compañero o compañera de clase y entre los dos elaboren una lista de sus personajes favoritos del mundo en la actualidad resaltando las cualidades de estos.

-Comparte con tu profes y compañeros

Realizar una lluvia de ideas en la que se esclarezca ¿Por qué Jesús de Nazareth es un modelo a seguir?

PROPÓSITO EXPRESIVO

Que interpretemos textos bíblicos y situaciones de la vida diaria relacionados **con la vocación** para saber en qué consiste el seguimiento de una misión y qué exigencias tiene.

INDICADOR O INDICADORES DE DESEMPEÑO

Interpreto textos bíblicos y situaciones de la vida real alusivos **a la vocación** para saber en qué consiste el seguimiento de una misión y qué exigencias tiene.

CLARIDAD COGNITIVA

-Desde la siguiente proposición construir el respectivo mentefacto.

“MUCHAS PERSONAS EXPRESAN SU RELIGIOSIDAD A TRAVÉS DEL COMPROMISO, RESPETO, SENTIDO DE PERTENENCIA, ORACIÓN Y PARTICIPACIÓN EN LAS CELEBRACIONES RELIGIOSAS”.

-Buscar el flujograma de la dimensión cognitivo expresivo para analizar hasta dónde se están cumpliendo en nosotros “los procedimientos para expresar la religiosidad a través de diferentes medios creativos” y escribir los argumentos para decir sí o no.

ACTIVIDAD 1: (Modelación - simulación - ejercitación)

-Decodifica el siguiente texto.

-Construye y grafica dos proposiciones cromatizadas.
LUCAS 1:39-49

“Por aquellos días María se fue de prisa a un pueblo de la región montañosa de Judea, y entró en la casa de Zacarías y saludó a Isabel, que era su prima.

Cuando Isabel oyó el saludo de María, la criatura se le estremeció en el vientre, y ella quedó llena del Espíritu Santo. Entonces, con voz muy fuerte dijo:

-¡Dios te ha bendecido más que a todas las mujeres, y ha bendecido a tu hijo!



¿Quién soy yo, para que venga a visitarme la Madre de mi Señor? Pues tan pronto como oí tu saludo, mi hijo se estremeció de alegría en mi vientre. ¡Dichosa tú por haber creído que han de cumplirse las cosas que el Señor te ha dicho!

María dijo: mi alma alaba la grandeza del Señor, mi espíritu se alegra en Dios mi salvador.

Porque Dios ha puesto sus ojos en mí, su humilde esclava, y desde ahora siempre me llamen dichosa, porque el todo poderoso ha hecho en mí grandes cosas.

ACTIVIDAD 2:

-REFLEXIONA Y ESCRIBE: ¿Qué enseñanzas podemos sacar de la manera cómo la virgen María respondió al llamado de Dios? (resalta valores y comportamientos)

-Crees que los muchachos y muchachas de hoy son obedientes a las enseñanzas de Dios?

-SOCIALIZA: Escribe e ilustra un lema que te motive a seguir a Dios. Socialízalo con tus compañeros-as.

Escojan los mejores en presentación y mensaje, para colocarlos en el salón y los corredores.

ACTIVIDAD 3:

-EN GRUPO: Consulta y lee comprensivamente las siguientes citas bíblicas

1 SAMUEL 3:1-2 ;

ISAÍAS 6

-En forma de cuento, escribe y narra las historias bíblicas

a todo el salón dándole la oportunidad a los que menos la han tenido.

-Inferir proposicionalmente de los textos para sacar las enseñanzas y su posible aplicación hoy día.



RETROALIMENTACIÓN COLECTIVA. (SOCIALIZACIÓN)

TEMA: La vocación a ser persona y la vida comunitaria.

TIEMPO PREVISTO: (semana del _____ al _____ de _____ horas: _____)



ACTIVIDAD DE MOTIVACIÓN: (Debe ser corta y pertinente a la enseñanza, máximo 10 minutos)

“El canto de Moisés”

“Cantaré en honor del Señor, que tuvo un triunfo maravillosos al hundir en el mar caballos y jinetes.

 Mi canto es al Señor, quien es mi fuerza y salvación. Él es mi Dios, y he de alabarlo; es el Dios de mi padre y he de enaltecerlo.

 El Señor es un gran guerrero.

 El Señor, ¡ese es su nombre!

El Señor hundió en el mar los carros y el ejército del Faraón; ¡sus mejores oficiales se ahogaron en el mar rojo! Cayeron hasta el fondo como piedras, y el mar profundo los cubrió”.

 Éxodo 15, 1-5

En la siguiente sopa de letras busca las palabras relacionados con la lectura anterior.

I	Q	A	H	A	Q	W	E	R	T	Y	U	I	O	S
S	A	M	O	I	S	E	S	A	A	S	M	D	F	A
R	Z	P	N	A	D	E	R	Z	B	U	A	P	G	L
A	W	L	O	A	R	O	F	B	O	U	R	L	H	V
E	S	O	R	S	F	U	A	V	I	J	R	K	J	A
L	X	I	Z	G	U	E	R	R	E	R	O	I	P	C
I	E	K	X	A	U	U	A	M	Y	H	J	J	A	I
T	D	M	A	E	I	R	O	K	T	R	O	C	D	O
A	C	J	C	R	S	R	N	O	R	Y	J	A	R	N
S	R	U	A	G	O	O	R	L	E	F	U	B	E	A
C	F	Y	N	J	J	E	I	P	O	V	I	A	I	S
T	V	H	T	J	K	S	F	D	E	S	G	L	U	E
G	T	N	A	K	L	A	O	I	E	A	S	L	A	R
B	G	B	R	L	L	X	A	C	A	R	R	O	S	F
J	I	N	E	T	E	A	X	R	V	B	U	I	O	F

PROPÓSITO EXPRESIVO:

Que interpretemos textos bíblicos y situaciones de la vida diaria relacionados con la **vocación** para saber en qué consiste el seguimiento de una misión y qué exigencias tiene.

INDICADOR O INDICADORES DE DESEMPEÑO

Interpreto textos bíblicos y situaciones de la vida real alusivos a la **vocación** para saber en qué consiste el seguimiento de una misión y qué exigencias tiene.

CLARIDAD COGNITIVA:

Inferir proposicionalmente ir construir el mentefacto pertinente.

“LOS PROFETAS, QUE ERAN MENSAJEROS DE DIOS, AVIVAN LA FE Y LA VOCACION DEL PUEBLO DE ISRAEL”.

Por escrito, definir la noción **profeta** y compararla con los personajes vistos hasta ahora.

ACTIVIDAD 1: (Modelación - simulación - ejercitación)

Trabajando en grupos de tres personas.

En un octavo de cartulina, presenten las diferentes promesas que hace Dios con los profetas y líderes trabajados hasta el momento. Extraer la información de las guías taller anterior.

ACTIVIDAD 2:

Lee comprensivamente el pasaje bíblico del JEREMIAS 1, 4-10. Infiere las palabras que desconoces y búscalas en el diccionario.

Este relato de la vocación de Jeremías permite conocer cinco (5) principios para descubrir el llamado de Dios en la vida del ser humano:

- Ser sensible a la voz de Dios.-Capacitarse para responder al llamado.
- Pagar el precio de la santidad implica renunciaciones.
- Desaprender es derribar los argumentos que se levantan en la vida y no permiten dar respuesta (soy muy joven no se hablar)
- Entender que Dios se vale del ser humano y este es instrumento en manos de Dios.

Compárate frente a tus aspiraciones de la vida y lo que quieres ser cuando adulto, preguntándote si Dios te llama, ¿Cómo le corresponderías?

ACTIVIDAD 3:

Responde las siguientes preguntas en tu cuaderno.

- ¿Qué le pides a Dios para alcanzar tu vocación?
- ¿Qué tanto conoces de tus aspiraciones vocacionales?
- Toda elección exige renunciaciones ¿de qué te debes privar para poder alcanzar tu vocación?
- ¿Cómo justificas tus aspiraciones vocacionales ante los demás?
- Si Dios te dijera que tú eres su instrumento para ser algo bueno y valioso por el bien de la humanidad ¿qué le responderías?

RETROALIMENTACIÓN COLECTIVA. (SOCIALIZACIÓN)



TEMA: Hombres y mujeres que han dado testimonio de causas nobles al servicio de la humanidad.

TIEMPO PREVISTO: (semana del ____ al ____ de ____ horas: ____)

ACTIVIDAD DE MOTIVACIÓN: (Corta y pertinente a la enseñanza, máximo 10 minutos).

Encuentra y colorea palabras y nombres relacionados con la historia de los líderes mencionados o estudiados hasta ahora.

A	F	A	R	A	O	N	T	I	J
V	O	C	A	C	I	O	N	A	O
E	S	C	L	A	V	O	S	L	S
R	A	S	E	M	O	R	P	I	E
T	R	E	W	L	X	Ñ	S	A	G
A	A	R	O	M	F	R	E	N	P
I	G	O	T	C	A	P	S	Z	T
I	S	A	B	E	L	R	I	A	O
E	G	O	L	O	T	Z	O	Y	O
T	A	B	R	A	H	A	M	O	S
P	R	O	F	E	T	A	S	R	A
T	I	E	R	R	A	I	R	A	M

PROPÓSITO EXPRESIVO:

Que yo interprete textos bíblicos y situaciones de la vida diaria relacionados con la **vocación** para saber en qué consiste el seguimiento de una misión y

INDICADOR O INDICADORES DE DESEMPEÑO

1° Efectúo operaciones intelectuales proposicionales cromatizadas relacionadas con el testimonio de vida como manifestación de la autenticidad humana.

2° Interpreto textos bíblicos alusivos al testimonio de grandes personajes de la Biblia y de la Iglesia.

CLARIDAD COGNITIVA:

En toda comunidad para que la vida transcurra en orden, armonía y felicidad se necesita de líderes. Analiza las láminas y cuenta quienes son los tuyos en tu barrio.



ACTIVIDAD 1:

Los santos de la Iglesia católica han mostrado que hacer la voluntad de Dios, vale la pena.

El de la lámina fue de los primeros santos latinoamericanos, ¿Conozco algunos? Lo cuento al grupo y escribo en cuaderno la pequeña historia que salga.



ACTIVIDAD 2:

Con mis compañeros, busco en el índice de la Biblia los nombres de los profetas del Antiguo Testamento y cuento en el cuaderno la historia de los más conocidos. En una cartulina dibujo una Biblia en el centro, para relacionar por medio de flechas los profetas del Antiguo Testamento.



ACTIVIDAD 3:

En grupos de tres estudiantes, busco en enciclopedias o en internet para plasmar en octavos de cartulina las biografías de los profetas del Antiguo Testamento que no son muy conocidos, para pegarlos en el corredor cercano al salón, resaltando

los valores de cada uno.

ACTIVIDAD 4:

Codifico en forma de cuento, en el cuaderno, los textos anteriores donde se vean los oficios que practicaban los judíos del Antiguo Testamento, explicándolos al grupo, en qué consistían y comparándolos con los de hoy día.



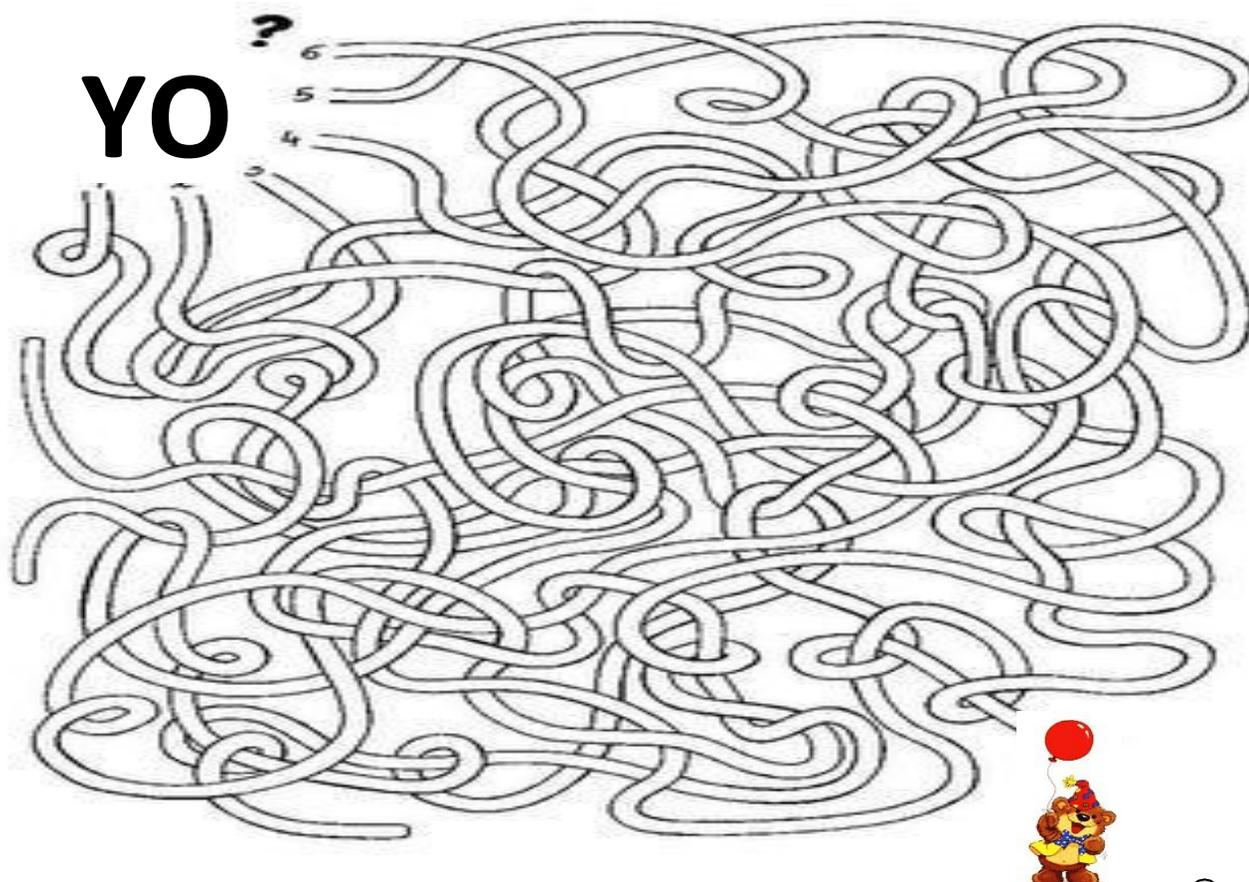
RETROALIMENTACIÓN COLECTIVA. (SOCIALIZACIÓN)

TEMA: La situación personal y comunitaria como un llamado a prepararse para una misión. Celebraciones

TIEMPO PREVISTO: (semana del ____ al ____ de ____ horas: ____)

ACTIVIDAD DE MOTIVACIÓN: (Corta y pertinente a la enseñanza, máximo 10 minutos)

Mi vocación de líder se ve reflejada en mi capacidad de encontrar el camino verdadero hacia la felicidad. ¡INTÉNTALO!



PROPÓSITO EXPRESIVO:

Que yo interprete textos bíblicos y situaciones de la vida diaria relacionados **con la vocación** para saber en qué consiste el seguimiento de una misión y qué exigencias tiene.

INDICADOR O INDICADORES DE DESEMPEÑO

1° Efectúo operaciones intelectuales proposicionales cromatizadas relacionadas con el testimonio de vida como manifestación de la autenticidad humana.

2° Interpreto textos bíblicos alusivos al testimonio de grandes personajes de la Biblia y de la Iglesia.

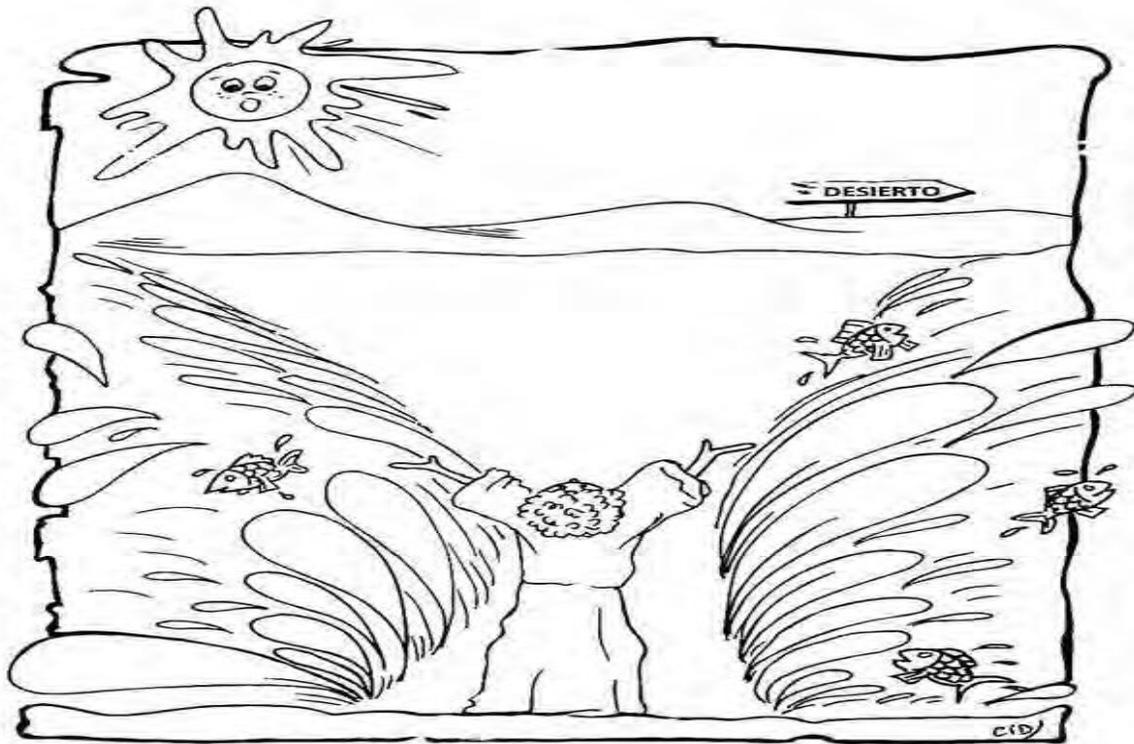
CLARIDAD COGNITIVA:

Compara por medio de un cuadro en dos columnas, las cualidades y valores que practicaron los líderes del Antiguo Testamento y las cualidades y valores que necesitamos para ser líderes en el mundo de hoy.

ACTIVIDAD 1:

Dibujo en el cuaderno las cosas extraordinarias que hicieron los profetas y líderes del pueblo de Israel en el Antiguo Testamento.

DIOS SALVÓ A ISRAEL



ACTIVIDAD 2:

De todas las lecturas, hago una línea del tiempo de lo que le pasó a Israel en el Antiguo Testamento.

ACTIVIDAD 3:

Hago una lista en el cuaderno y busco en el atlas los nombres de los lugares bíblicos para ubicarlos en un mapa del Medio Oriente traído desde la casa.



RETROALIMENTACIÓN COLECTIVA. (SOCIALIZACIÓN)

TEMA: La situación personal y comunitaria como un llamado a prepararse para una misión. Celebraciones

TIEMPO PREVISTO: (semana del _____ al _____ de _____ horas: _____)

ACTIVIDAD DE MOTIVACIÓN: (Corta y pertinente a la enseñanza, máximo 10 minutos)

Decodificar los textos bíblicos y contar al grupo sobre los sacerdotes que ha conocido como líderes de la comunidad.

ORDEN SACERDOTAL

El sacerdocio es un sacramento de la Nueva Alianza,

Instituido por Cristo en la Última Cena, que confiere a un hombre el poder de consagrar y ofrecer el Cuerpo y la Sangre de Cristo en la Santa Misa y de remitir y retener los pecados en el sacramento de reconciliación, guiar al nuevo pueblo de Dios hacia Jesucristo por medio del servicio, la fe y la celebración de los sacramentos.

Referencias Bíblicas:

La imposición de las manos en la ordenación
(Hechos 13, 2-2).

Los primeros diáconos ordenados por los Apóstoles
(Hechos 6, 1-6.)



PROPÓSITO EXPRESIVO:

Que yo interprete textos bíblicos y situaciones de la vida diaria relacionados **con la vocación** para saber en qué consiste el seguimiento de una misión y qué exigencias tiene.

INDICADOR O INDICADORES DE DESEMPEÑO

1° Efectúo operaciones intelectuales proposicionales cromatizadas relacionadas con el testimonio de vida como manifestación de la autenticidad humana.

2° Interpreto textos bíblicos alusivos al testimonio de grandes personajes de la Biblia y de la Iglesia.

CLARIDAD COGNITIVA

“LA COMUNIDAD CRISTIANA BUSCA LA UNIDAD DE LAS PERSONAS Y DE LA FRATERNIDAD DE LOS HOMBRES POR MEDIO DE SU LIDER Y LA FE”

Mentefactuar la proposición explicando cada una de sus partes y comentando el servicio que nos presta el sacerdote como líder de la comunidad.

ACTIVIDAD 1:

Marco la respuesta correcta y la justifico en la socialización pertinente.

1. A partir de los textos de la motivación puedo descubrir actitudes como:

a. servicio, pereza, trabajo

b. entrega, servicio, dedicación

c. entrega, dedicación, habladuría

d. celebración, viajes, entrega

2. Un sinónimo de servicio es:

- a) Asistencia
- b) Encargo
- c) Compromiso
- d) Acompañamiento

3. Un sinónimo de fe es:

- a) Libertad
- b) Confianza
- c) Autonomía
- d) Celebración

ACTIVIDAD 2:

Hago una lista de todos los posibles nombres que forman la jerarquía eclesiástica de la Iglesia Católica y, los busco en el diccionario para escribirlos en el cuaderno.

ACTIVIDAD 3:

Con la ayuda del maestro-a construyo un diagrama de la organización de la Iglesia Católica (en una cartulina) incluyendo la Iglesia local colombiana. (Algo sencillo)



ACTIVIDAD 4:

Si juntos construimos el Nuevo Pueblo de Dios, ¿dónde estoy yo como miembro de él? Explico la respuesta el grupo. Escoger unas cinco respuestas.



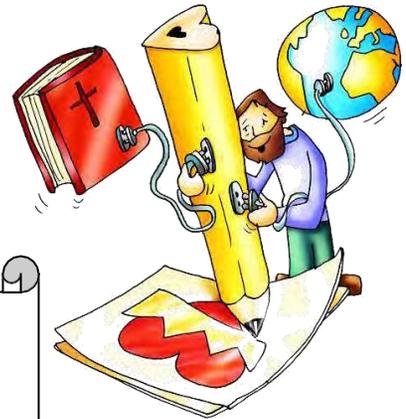
RETROALIMENTACIÓN COLECTIVA. (SOCIALIZACIÓN)

TEMA: La situación personal y comunitaria como un llamado a prepararse para una misión. Celebraciones

TIEMPO PREVISTO: (semana del _____ al _____ de _____ horas: _____)

ACTIVIDAD DE MOTIVACIÓN: (Corta y pertinente a la enseñanza, máximo 10 minutos)

Cuando nos preparamos para ser los mejores en un oficio o profesión debemos estar conectados como lo muestra el dibujo. Si con ese lápiz de la vida podemos escribir nuestra historia, ¿qué más le conectamos para ser buenos líderes?



PROPÓSITO EXPRESIVO:

Que yo interprete textos bíblicos y situaciones de la vida diaria relacionados **con la vocación** para saber en qué consiste el seguimiento de una misión y qué exigencias tiene.

INDICADOR O INDICADORES DE DESEMPEÑO

1° Efectúo operaciones intelectuales proposicionales cromatizadas relacionadas con el testimonio de vida como manifestación de la autenticidad humana.

2° Interpreto textos bíblicos alusivos al testimonio de grandes personajes de la Biblia y de la Iglesia.

CLARIDAD COGNITIVA:

Cada uno de nosotros tenemos una misión por desarrollar en este mundo. Analiza la lámina y explica en tu cuaderno ¿qué misión tienen los personajes de ella? Reflexiona si podemos cambiar la misión que la vida nos encomendó.

Construye una proposición referente a la lámina con todos los componentes de un mentefacto.

Construir un mentefacto con la proposición anterior.

ACTIVIDAD 1:

¿Qué enseñanzas puedo sacar de la manera cómo María respondió al llamado de Jesús? (resaltando valores y comportamientos) ¿Y qué puedo decir de Martha?

Lo escribo en el cuaderno y se lo presento al grupo.



ACTIVIDAD 2:

**PENSAMIENTOS
RELEVANTES**

TODOS TENEMOS LA POSIBILIDAD
DE DESARROLLAR EN LA VIDA UN
OFICIO, UNA CARRERA O VARIAS.

EL SER HUMANO DESDE QUE NACE,
NACE PARA ALGO. SER LIDER ES
UNO DE LOS OBJETIVOS QUE
DEBEMOS CUMPLIR EN NUESTRA
VIDA Y OTRO: DESARROLLAR LAS
CUALIDADES Y VIRTUDES.

HAY MUCHAS COSAS EXTRAORDINARIAS QUE
HACEMOS Y NOS PUEDEN PROPONER COMO
LÍDERES SIN SER UN HEROE. MOSTREMOS LO
QUE NOS HACE LOS MEJORES: EL
CUMPLIMIENTO DE LA VOLUNTAD DE DIOS Y
LAS LEYES DE LOS HOMBRES.

Construyo una historia con cada uno de los pensamientos y los textos trabajados en el período presentando los casos como si fueran hoy día.

RETROALIMENTACIÓN COLECTIVA. (SOCIALIZACION)

