

ARTE



Educación religiosa para undécimo grado de educación media

11



Manuel Prada Londoño

Richard Maldonado Villamizar

¿Qué sabes tú?



La mies es mucha, y los obreros pocos. Rueguen, pues, al dueño de la mies que envíe obreros a su mies.

Lucas 10, 2

Ningún ser humano, aunque se encuentre alejado y distraído de la realidad en la que vive, puede decir que no tiene conocimiento alguno sobre las problemáticas que atañen a su sociedad. Partiendo de este presupuesto, discute con tu clase las siguientes cuestiones:

- 📌 ¿Cuáles son las problemáticas sociales que consideras más urgentes en tu país?
- 📌 ¿Cuáles de tus acciones pueden acrecentar la gravedad de dichas problemáticas, por qué?
- 📌 ¿Cómo influyen estas realidades en el ambiente en el cual te desenvuelves (familia, barrio, sector, empresa donde trabajan tus padres, etc.)?
- 📌 ¿Cómo podrías contribuir a la transformación de esas problemáticas?
- 📌 ¿Qué actividades se realizan en tu comunidad para aportar soluciones frente a estas realidades?
- 📌 ¿Qué acciones crees tú que debe emprender cualquier manifestación religiosa por la paz y la justicia mundial?
- 📌 Organiza con tu grupo de clase una mesa redonda en la cual discutan acerca de las religiones monoteístas y el cristianismo.

Valor e importancia de la realidad

Punto de partida

Basta ver un noticiero nacional o internacional, o leer los diarios, para constatar que la realidad social en América Latina es conflictiva y difícil. Sin embargo, no pocas veces decimos: “esos son asuntos del Estado”, y con esa expresión nos libramos del compromiso con la transformación paulatina de la sociedad.

Ahora bien, lo que llamamos “realidad” es una construcción humana, un cúmulo de interpretaciones que compartimos unos con otros y que nos permiten comprendernos a nosotros mismos y a los demás.

La realidad, precisamente por ser una construcción, es susceptible de ser conocida y transformada, y no solamente interpretada desde un punto de vista. A continuación te proponemos tomar en consideración el horizonte cristiano: en primer lugar, las enseñanzas de Jesús de Nazaret y, en segundo lugar, las orientaciones que la Iglesia ha dado a través de diversos documentos. Por supuesto, sin dejar de lado las propias perspectivas, es decir, los horizontes particulares. Por eso, es importante que primero reflexiones:

¿Existe un compromiso serio de la sociedad para mejorar la realidad?

¿Ha dado la Iglesia una respuesta concreta a las necesidades de la realidad?

¿Cuál crees que es la característica más sobresaliente de la realidad de tu país? ¿Por qué?



Valora el tema a la luz de la fe



La Iglesia no puede quedar indiferente frente a los problemas que agobian a hombres y mujeres en todas las latitudes del mundo.

La experiencia de fe no está alejada de la realidad cotidiana. Por ejemplo, el pueblo de Israel hacía lectura de todos los acontecimientos (la conquista de una tierra donde habitar, las batallas, la elección de gobernantes, las victorias, las derrotas militares, las miserias, etc.) a la luz del paso salvador de Dios por la historia.

Observemos la experiencia de Jesús: como buen judío, veía a Dios obrando en su historia personal y en la historia de sus contemporáneos; además, fue un ser humano que vivió plenamente la realidad de su pueblo. Sus problemáticas políticas, económicas y religiosas no le eran indiferentes, tampoco sus actividades cotidianas o su lenguaje. A partir del conocimiento de la realidad predicó el mensaje del Reino de una manera clara y simple, apuntan-

do siempre a la transformación de las realidades que no estaban conformes con la voluntad de su Padre.

Siguiendo el ejemplo de Cristo, la Iglesia no puede ser indiferente a los problemas que agobian a hombres y mujeres en todas las latitudes del mundo. El mensaje de amor, de perdón, de compasión y de generosidad, proclamado por Jesús de Nazaret, estaba dirigido al ser humano concreto, en sus circunstancias específicas; el mensaje de la Iglesia, basado en las enseñanzas del Maestro, no desconoce que el anuncio de la salvación deba tener presente, como su punto de partida, toda realidad humana. "Es, por consiguiente, oportuno que se conozcan y entiendan el mundo en que vivimos y sus esperanzas, sus aspiraciones, su modo de ser, frecuentemente dramático" (GS 4). A este cono-

cimiento de la realidad, se le conoce como doctrina social de la Iglesia, la cual intenta dar respuesta a los problemas presentes en las dimensiones económicas, políticas, morales, éticas, entre otras.

La doctrina social de la admirable serie de papas que va desde León XIII puede conver-

tirse, para el pueblo cristiano de nuestro tiempo, en una fuente de orientación y un instrumento genuino de evangelización.

Los pronunciamientos de la Iglesia han ido brotando desde su corazón para un mundo que necesita desesperadamente una visión moral para construir un orden social más humano (cf. GS 4).

Glosario

Doctrina: sistema de creencias que forman parte de una religión. Se suele utilizar para hacer hincapié en aspectos particulares de la creencia (por ejemplo, la doctrina judeocristiana de la creación o la doctrina budista de la reencarnación). La palabra latina doctrina significa enseñanza y las creencias religiosas son, a menudo, formuladas por primera vez de una forma concreta en el proceso de instruir a iniciados.

Doctrina Social de la Iglesia: conjunto de enseñanzas, orientaciones y normas prácticas emanadas en el seno de la Iglesia católica y que comprenden los pronunciamientos pontificios en materia política, social y económica a partir del siglo XIX.



Por tu cuenta

1 Responde:

- ◆ ¿De qué manera influye la realidad en los seres humanos?
 - ◆ ¿Crees que la realidad produce a los seres humanos o son ellos los que producen la realidad?
- 2 Jesús utilizó en sus predicaciones ejemplos tomados de la vida cotidiana. Hoy en día...
- ◆ ¿De dónde tendrían que ser tomados los ejemplos para una predicación que motive a la juventud?
 - ◆ ¿Cómo se podría llevar a cabo dicha predicación?
- 3 Lee *Gaudium et Spes* 4. Anota algunas situaciones contradictorias que, según tu criterio, están presentes en la sociedad actual, y no aparecen consignadas allí.

La realidad en el texto bíblico

Al profundizar en el estudio de la Biblia nos encontramos, en muchas ocasiones, con elementos que el autor sagrado ha obtenido de la realidad. Es para nosotros familiar encontrar en los relatos sagrados alusiones a eventos de la vida cotidiana como una fiesta, el mercado, la visita al templo, una cena, una caminata por el campo, etc.

El autor inspirado no puede abstraerse de su realidad; primero, porque vive inmerso en ella, y, segundo, porque es en ella donde se comunica la Palabra divina. Ahora bien, Dios se manifiesta en lo cotidiano, sin embargo, su clamor se escucha más en las realidades del dolor humano, entre ellas, la del pecado. Por ello, el mensaje de salvación debe ser extendido a todas las naciones, pues ellas deben ser liberadas de su dominio.

Lee el siguiente texto bíblico y observa en él los aspectos de la realidad inmediata.

Después de esto, designó el Señor a otros setenta y dos, y los envió de dos en dos delante de sí, a todas las ciudades y sitios a donde Él había de ir. Y les dijo: "La mies es mucha, y los obreros pocos. Rueguen, pues, al dueño de la mies que envíe obreros a su mies. Vayan; miren que los envíe como corderos en medio de lobos. No lleven bolsa, ni alforja, ni sandalias. Y no saluden a nadie en el camino. En la casa en que entren, digan primero: Paz a esta casa".

Lucas 10, 1-5

① Compara el texto que acabas de leer con sus paralelos en: Mc 6, 6b-13 y Mt 10, 5-15. Puedes ayudarte con las siguientes preguntas:

- ◆ ¿Cuál es el tema de los textos?
- ◆ ¿Cuáles son sus personajes?
- ◆ ¿De qué lugares y situaciones habla cada uno?
- ◆ ¿Qué semejanzas y diferencias hay entre los dos textos?
- ◆ ¿Cómo modifican las diferencias el mensaje central de los pasajes leídos? Anota tus conclusiones.

② Responde:

- ◆ ¿El mensaje cristiano hace referencia sólo a la dimensión espiritual, o también involucra otras realidades humanas? Explica tu respuesta.

En pareja



La visión de la realidad

Lee la siguiente información, que consiste en una invitación a que todos los cristianos asuman su responsabilidad frente a la realidad social del país, del continente y del mundo:

La realidad es un deber que le compete a todo ser humano que quiera transformar el mundo. La “cuestión humana” no es responsabilidad de una creencia particular o de una cosmología determinada. Para poder construir una nueva sociedad es importante que quienes no tienen una fe explícita, se convenzan de que los obstáculos al pleno desarrollo no son sólo de orden económico, sino que dependen de acti-

tudes más profundas que se traducen, para el ser humano, en valores absolutos. En este sentido, es imprescindible que quienes, de alguna manera, son responsables de hacer que la vida de sus semejantes sea “más humana” –estén inspirados o no por una fe religiosa– se den cuenta de la necesidad urgente de un cambio en las actitudes que definen sus relaciones con el prójimo y con el entorno.

Es necesario que todas las confesiones cristianas se acerquen y establezcan un diálogo sobre la realidad. Así lo manifiesta el decreto *Unitatis redintegratio* 12:



La cooperación de todos los cristianos expresa vivamente la unión con la que ya están vinculados y presenta con luz más radiante la imagen de Cristo Siervo. Esta cooperación, establecida ya en no pocas naciones, debe ir perfeccionándose más y más, sobre todo en las regiones desarrolladas social y técnicamente, ya en el justo aprecio de la dignidad de la persona humana, ya procurando el bien de la paz, ya en la aplicación social del Evangelio, ya en el progreso de las ciencias y de las artes, con espíritu cristiano, ya en la aplicación de cualquier género de remedio contra los infortunios de nuestros tiempos, como son el hambre y las calamidades, el analfabetismo y la miseria, la escasez de viviendas y la distribución injusta de las riquezas.

Unitatis redintegratio 12



En tu cuaderno

- 1 Responde qué significan para ti las siguientes expresiones:
 - ◆ Es necesario luchar por una “vida más humana”.
 - ◆ El cambio en actitudes contribuye al perfeccionamiento del ser humano.
 - ◆ El mundo debe velar por el desarrollo de “la humanidad en general y de cada ser humano en particular”.

Características del análisis cristiano de la realidad

Punto de partida

Ya hemos dicho que la realidad es una construcción humana, personal y colectiva, la cual está mediada por un "horizonte de comprensión". Ante una situación cualquiera, los juicios que emitimos están sesgados por tal horizonte. Por ejemplo, frente a una noticia del periódico pueden tejerse diversas interpretaciones, dependientes de aspectos como: el partido político que la haya generado, si se refiere a hechos sucedidos cerca o lejos, o de la forma como ha sido presentada la noticia.

El cristianismo también ofrece una visión de la realidad, es decir, es un horizonte de comprensión propuesto por Jesús de Nazaret. Se trata de la perspectiva del amor, a partir de la cual interpretamos la realidad: amarnos los unos a los otros como Él nos amó. Teniendo presente esta reflexión trata de responder:

¿Qué compromiso exige el amor a las demás personas?

¿Para qué sirve vivir, por medio del amor, unidos a los demás?

¿Qué significa amar, desde la perspectiva de Cristo?



Valora el tema a la luz de la fe

El amor de Dios no es ciego frente a las realidades del mundo.

El mundo fue creado por amor, no por azar, ni como producto de una necesidad cualquiera (cf. CEC 295). Y cuando decimos “mundo”, nos referimos también al mundo del ser humano: si la persona es creación de Dios, también lo es el producto de su obra, es decir, la cultura, la sociedad, el trabajo.

El *Catecismo de la Iglesia Católica* nos dice que “el Verbo se encarnó para que nosotros conociéramos así el amor de Dios”, pues el amor de Dios se manifestó en el hecho de que su Hijo vino al mundo para redimirnos (cf. CEC 458; Jn 4, 9).

El amor de Dios no es ciego frente a las realidades del ser humano: Él sabe que, junto con la capacidad humana de ser social, está su intolerancia, su egoísmo, su mezquindad; es consciente de que la cultura se ve lacerada por los

desórdenes, los desenfrenos y los abusos de todo tipo; sabe de la fragilidad de la condición humana y su propensión al pecado. Sin embargo, su manera de ver estas realidades, tanto positivas como negativas, está transida de amor, manifestado eminentemente en la cruz: “Tanto en el sufrimiento como en la muerte, su humanidad (la de Cristo) se hizo el instrumento libre y perfecto de su amor divino que quiere la salvación de los seres humanos” (CEC 609).

Como podrá verse, el amor es el “lente” a través del cual Dios nos mira y nos ha mirado desde siempre. Ahora bien, ¿no es, acaso, el mismo “lente” que el Señor pide a quienes pretenden seguirlo? “Ámense los unos a los otros como yo los he amado” (Jn 3, 16; Jn 15, 12), dice Jesús, el Verbo hecho carne. Y la Iglesia, atendiendo a las enseñanzas del Maestro, ha dicho:

“Dios que ha creado al hombre, por amor lo ha llamado también al amor, vocación fundamental e innata de todo ser humano” (CEC 1604).

Lo anterior tiene consecuencias para el tema que nos interesa: el “amor” es el horizonte des-

de donde nuestras reflexiones sobre la realidad, en sus más diversos órdenes, se van tamizando y hacen manifiesta la urgencia que tiene el mundo moderno de transformar algunas estructuras que se alejan del plan de Dios, estructuras todas marcadas por la ausencia de amor.

Mezquindad: hace referencia al acto tacaño, de poca caridad de algunas personas con las demás. Comprende la codicia, la escasez y poco interés por dar lo mejor.

Tamizar: depurar, elegir con cuidado y minuciosidad.

Glosario

1 A partir de la perspectiva estudiada, describe dos actitudes en las cuales el amor, entendido en las dimensiones que el cristianismo sugiere, se hace patente. Asimismo, describe dos actitudes en las que el amor no sea el eje orientador.

2 Busca diversas definiciones del amor. Puedes acudir a la literatura, a los medios de comunicación o a tus amigos y parientes; compara estas definiciones con la que aparece en IC 13, 4-9 y responde, justificando tu respuesta:

- ◆ ¿Qué diferencias y qué similitudes pueden establecerse?
- ◆ ¿Es aplicable la definición de san Pablo en un trabajo social?

En tu cuaderno



Reconoce el pensamiento de la Iglesia

Jesucristo y la realidad humana

La Iglesia, desde sus cimientos, ha promulgado una entera dedicación al anuncio de la Palabra a todos los confines de las naciones. Este anuncio parte de la vivencia de Jesucristo como único paradigma válido en la construcción del Reino. De ahí que en la constitución dogmática sobre la Iglesia, *Lumen gentium*, se señale que *como Cristo realizó la obra de la redención en pobreza y persecución, de igual modo la Iglesia está destinada a recorrer el mismo camino a fin de comunicar los frutos de salvación a los seres humanos (LG 8)*.

Este mandato se hace explícito en la predicación de Jesús, quien se esfuerza por anunciar la Buena Nueva a los más desposeídos del mundo. *El amor, mensaje central de todas las palabras y obras de Cristo, constituye la primera y fundamental característica de la misión de la Iglesia. Ese amor, incluso, se hizo carne, como lo cuenta el apóstol Pablo: Cristo, a pesar de su condición divina, no hizo alarde de su categoría divina, sino que al contrario, tomó la condición humana pasando por uno de tantos:*

Tengan entre ustedes los mismos sentimientos que Cristo: El cual siendo de condición divina no retuvo ávidamente el ser igual a Dios. Sino que se despojó de sí mismo tomando condición de siervo haciéndose semejante a los hombres y apareciendo en su porte como hombre; y se humilló a sí mismo, obedeciendo hasta la muerte y muerte de cruz (Flp 2, 6-7).

Por esto, la Iglesia no debe olvidar la recomendación del concilio: "La Iglesia, aunque ne-



cesite de medios humanos para poder cumplir con su misión, no fue instituida para buscar la gloria terrena, sino para proclamar la humildad y la abnegación, también con su ejemplo" (LG 8).

Cristo fue enviado por el Padre a evangelizar a los pobres y levantar los oprimidos (Lc 4, 18), para buscar y salvar lo que estaba perdido (Lc 19, 10); la Iglesia reconoce en los pobres y en los que sufren la imagen de su fundador pobre y paciente, se esfuerza en remediar

sus necesidades y procura servir en ellos a Cristo. Pues mientras Cristo, santo, inocente e inmaculado (Hb 7, 26) no conoció pecado, la Iglesia encierra en su propio seno a pecadores, y siendo al mismo tiempo santa y necesitada de purificación, avanza continuamente por la senda de la penitencia y la renovación (LG 8).

La Iglesia, entonces, para el desarrollo de su misión debe tener presente la realidad terrena y estar al tanto de todas las necesidades humanas. Su tarea evangelizadora no puede alejarse de la vida cotidiana de los seres humanos. Al respecto, la constitución pastoral *Gaudium et spes* afirma:

La Iglesia... avanza junto con toda la humanidad y experimenta la misma suerte terrena del mundo, y existe como fermento y alma de la sociedad humana, que debe ser renovada en Cristo y transformada en familia de Dios (GS 40, 2).

En la tarea de propagar la Buena Nueva, los ministros de Cristo reciben la fortaleza que viene de Él. Del mismo modo que Jesús prometió que acompañaría a sus apóstoles en su labor evangelizadora hasta el fin de los tiempos, así también Él permanece firme respaldando la misión de la Iglesia actual, que debe enfrentar innumerables dificultades y desafíos. Así lo señala el *Catecismo de la Iglesia Católica*:

En el encargo dado a los apóstoles hay un aspecto intransmisible: ser los testigos elegidos de la resurrección del Señor y los fundamentos de la Iglesia. Pero hay también un aspecto permanente de su misión. Cristo les ha prometido permanecer con ellos hasta el fin de los tiempos (cf. Mt 28, 20). "Esta misión divina confiada por Cristo a los apóstoles tiene que durar hasta el fin del mundo, pues el Evangelio que tienen que transmitir es el principio de toda la vida de la Iglesia. Por eso los apóstoles se preocuparon de instituir... sucesores" (LG 20) (CEC 860).

1 De acuerdo con la lectura anterior realiza las siguientes actividades:

- ◆ Haz una lista de los medios humanos que la Iglesia necesita para la proclamación del mensaje cristiano.
- ◆ Enumera acciones de la Iglesia tendientes a evangelizar a los pobres y levantar a los oprimidos.

2 Realiza, con dos de tus compañeros o compañeras, un *collage* en el cual se manifieste el siguiente mensaje: "La Iglesia encierra en su propio seno a pecadores, y siendo al mismo tiempo santa y necesitada de purificación, avanza continuamente por la senda de la penitencia y la renovación". Consulta el significado de las palabras que desconozcas de este mensaje.

En tu cuaderno



En grupo



La realidad del suicidio

A continuación, nos centraremos en una de las situaciones más preocupantes de nuestra sociedad contemporánea: el suicidio. Lee con atención:

Aunque aparentemente parece un término fácil de definir, el concepto es polisémico y da nombre a diferentes categorías de comportamiento. Se podría definir como toda aquella conducta, generalmente consciente, que va encaminada hacia la autodestrucción --por acción u omisión-- del propio sujeto, aunque sea difícil comprobar la intencionalidad, e independiente de que la persona sepa o no el móvil de su conducta suicida.

Los datos epidemiológicos nos aportan una información muy valiosa sobre los factores de riesgo y protección que influyen en el suicidio. Se calcula que entre el 0.5% y el 2% de las muertes son causadas por suicidios, siendo ésta una de las primeras causas de muerte en el mundo occidental.

En Dinamarca y Japón, el suicidio es la principal causa de muerte entre adolescentes. En los países industrializados las tasas de suicidio aumentan con la edad, especialmente a partir de los 65 años y por lo tanto es más frecuente en ancianos. Las mayores tasas de suicidio se recogen entre mayores de 75 años en todos los países que suministran datos a la Organización Mundial de la Salud (OMS), con la única excepción de Polonia.

A diferencia del suicidio consumado, los intentos de suicidio son más habituales en la primera mitad de la vida, según se desprende del estudio WHO-EURO. En Francia se produce el doble de muertes por suicidio que por accidentes de tránsito y tres veces más que por SIDA, ocupando el octavo puesto por número de suicidio, con 201 muertes por cada cien mil habitantes según fuentes de la OMS.

El índice de suicidio en Estados Unidos de 11.4 por cada 100.000 habitantes es inferior al mundial (16 por cada 100.000 habitantes), que hizo público la OMS en el año 2000. En la actualidad, un millón de personas pone fin a su vida todos los años, lo que equivale a una muerte cada 40 segundos. Diferentes estudios han planteado que del 5 al 15% de la población adulta ha tenido pensamientos suicidas en un momento de su vida.

Tomado de EREDIO H., Máximo y GIL E., Mauricio.
Algunas consideraciones cognitivas, afectivas y conativas alrededor del acto suicida.



El suicidio contradice la inclinación natural del ser humano a conservar y perpetuar su vida, como bien lo señala el *Catecismo de la Iglesia Católica*. Sin embargo, es un mal que aqueja al mundo y que cada vez va en aumento. Aunque el único que puede disponer de nuestra existencia es Dios (CEC 2280), existen personas que, llevadas por la desesperación, deciden terminar su vida. Lee a continuación algunas de las razones que inducen a una persona a pensar en el suicidio como posible solución a sus crisis y conflictos:



Las ideas del suicidio pueden empezar con una pérdida o un trauma muy fuerte. Algunas personas cuando experimentan por mucho tiempo soledad, gran cantidad de estrés, depresión, rabia y desesperanza, cuando sienten que después de luchar, de buscar, ensayar y sentir dolor, no hay ningún lugar a donde correr o nadie a quien acudir, se van aislando y el deseo profundo de esconder el dolor se hace presente.

A una herida le sigue otra herida. El presente se convierte en un dolor interminable y la persona va entrando como en un ensimismamiento, percibiendo menos y menos de su entorno. Viene la desesperanza, pierde el balance, entra en un presente amargo y en un futuro sin ilusión. La persona se va adormeciendo, eventualmente, deja de buscar ayuda y entra en el "trance suicida", el suicidio se convierte en la única esperanza o solución para terminar con el dolor.

Martha Escamilla Rocha

Tomado de http://www.susmedicos.com/articulos_Martha_Escamilla.htm

Frente a este grave problema los psicólogos señalan que al paciente que intenta suicidarse es necesario hacerle comprender que no hay problemas que permanezcan toda la vida. Si se trata de la muerte de un ser querido, hay que aceptar que nuestra actitud frente a esta situación sí puede cambiar, aunque la persona no pueda volver. Es decir, todos los problemas tienen alguna solución a la cual podemos llegar contando con la ayuda de Dios.

1 A partir del texto anterior, discute con tu clase:

En mesa redonda

- ◆ ¿Cuáles son las causas más comunes que llevan a una persona a suicidarse?
- ◆ ¿Qué relaciones pueden establecerse entre la problemática social y el suicidio?



Por tu cuenta

- 2 Averigua cuáles son los índices de suicidio en los países de América Latina.
- 3 Elabora un breve ensayo relacionando la lectura con la posición de la Iglesia frente al suicidio. Para ello lee CEC 2281-2283.

Elementos fundamentales en el análisis de la realidad

Punto de partida

Los seres humanos siempre han pretendido alcanzar una comprensión de su entorno, y las preguntas que se han tejido alrededor de la comprensión de un "objeto" tan particular como es la "realidad" son complejas: en primer lugar, porque exigen definición de lo que se pretende conocer, ya que el término mismo "realidad" es amplio. En segundo lugar, porque la comprensión sobrepasa la vivencia pura y simple, por lo cual, no basta con un pasivo "estar-ahí", sino que se requiere una toma de posición que dé sentido a eso que se ha tomado como realidad. Por último, para no caer en el error que denunciaba Carlos Marx de quedarnos interpretando la realidad en vez de transformarla, urge que la toma de posición revista un compromiso con el cambio de las circunstancias adversas y el mantenimiento y crecimiento de aquello que se considera marcha correctamente.

La Iglesia latinoamericana, en varios documentos, ha hecho relevante un método propio: ver, juzgar y actuar con respecto a la realidad. Esos tres momentos serán los que se ilustren en las páginas siguientes, siguiendo—digámoslo de nuevo—a Jesús como modelo, y tratando de hacer comprensibles las enseñanzas de la Iglesia acerca de la manera como ella misma debe establecer los diálogos pertinentes con las situaciones y experiencias del mundo contemporáneo. Ahora bien, antes de iniciar este recorrido, reflexiona sobre lo siguiente:

¿Cómo entiendes la realidad?

¿Qué debes hacer para contribuir con el análisis de la realidad?

¿Cuál es el tema más importante de la realidad de tu país que debe ser estudiado?



Valora el tema a la luz de la fe

Jesús actúa para transformar: sus palabras van acompañadas de acciones liberadoras, que redimen al ser humano en su integridad.

Jesús pasó haciendo el bien, curando enfermos de toda índole, perdonando pecados y predicando el Reino de Dios. Detengamos nuestra mirada no en el qué de su obra, sino en el cómo, es decir, en su “método”, basados en un pasaje bíblico conocido: el de la mujer adúltera (cf. Jn 8, 1-11).

En primer lugar, Jesús tiene un contacto con la “realidad” de su época (leyes, costumbres, maneras de proceder frente a los pecadores, etc.) y con la situación de la mujer que es llevada delante de Él. Él escucha las acusaciones proferidas por algunos, ve a la mujer, destrozada por las burlas de la gente y avergonzada de su pecado; he aquí el primer paso: ver, no sólo con los ojos, sino con el corazón, con todo el ser.

En una segunda instancia, Jesús se pronuncia, da a conocer lo que piensa y siente; juzga,

no solamente movido por el requerimiento de sus interlocutores, sino porque Él mismo es la Palabra; pero téngase bien en cuenta que su juicio procede de lo que aprendió de su Padre, de la unión íntima con Él: “Aquel de ustedes que no tenga pecado, que tire la primera piedra” (Jn 8, 7). Véase la profundidad de estas palabras, cargadas de ternura, compasión y, al mismo tiempo, de severidad contra quienes creían estar tan libres de culpa como para señalar el pecado ajeno (tal y como Dios había hablado en la primera Alianza, por ejemplo, a través de los profetas).

Y, por último, Jesús actúa para transformar: sus palabras van acompañadas de acciones liberadoras, que redimen al ser humano en su integridad: “Ahora vete –le dice a la mujer– y no vuelvas a pecar” (Jn 8, 11). Sus palabras fueron acciones de perdón, de liberación, de profun-

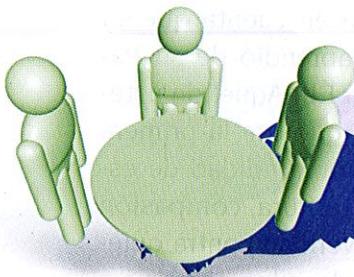
do compromiso con la realidad de aquella mujer; aun sabiendo que había cometido pecado, la frase que culmina este episodio está cargada de indicativos de acción: "vete", es decir: "Huye de tu pecado", "muévete a conversión", "libérate de tu vida pasada"; y, "no vuelvas a pecar", no sólo como una recomendación, sino como

un compromiso mutuo. Nos podemos acordar de la sentencia: "Yo soy el Camino, la Verdad y la Vida", para pensar que el consejo de Jesús no se queda inmóvil ni indiferente frente a lo que exige que se haga; por parte de la mujer, el perdón del Maestro bastó para que asumiera el cambio de su propia vida.

Glosario

Método: camino o estrategia necesaria para llegar a encontrar una verdad.

Proferir: anunciar o decir algo. Afirmar con fuerza, acusar con enojo.



En mesa redonda

- 1 Comenta, frente a lo dicho anteriormente:
 - ◆ ¿Qué opinas del método que utilizó Jesús para realizar su obra?
 - ◆ ¿Crees que es apropiado para enfrentarse a la realidad?

- 2 Revisa en los evangelios varios episodios de la vida de Jesús y señala los tres momentos arriba referidos (ver, juzgar y actuar).

En tu cuaderno



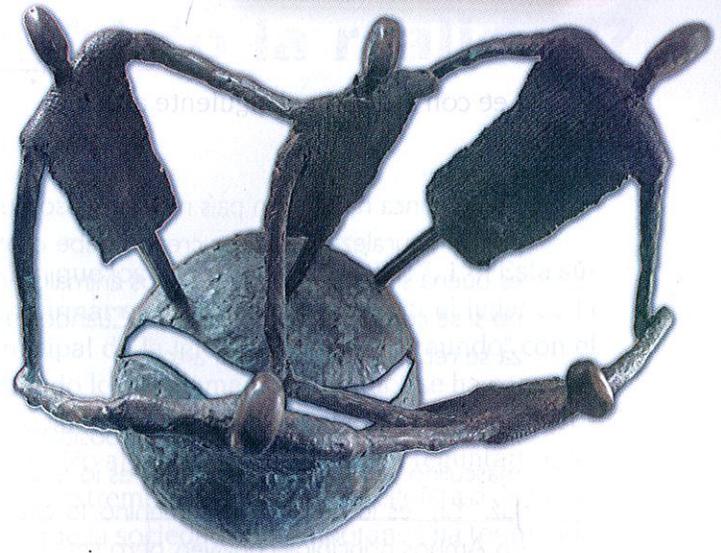
La vida en común

Los primeros cristianos vivían en comunidad. En el Nuevo Testamento y en las cartas paulinas se hace evidente esta característica: hombres y mujeres se reunían para orar; en su vida cotidiana seguían siendo judíos, cumplían con los preceptos de la ley, incluso gozaban del reconocimiento del resto del pueblo judío (Hch 2, 47), pero además, contaban con una óptica diferente: la experiencia de Cristo había abierto sus mentes a la universalidad del mensaje cristiano.

San Pablo insiste, en varias de sus cartas, en invitar a los cristianos de aquel tiempo, y por extensión, a los de todos los tiempos, a ser como luces en el mundo, mantenerse sin mancha e iluminar la oscuridad de la mayoría, es decir, a llevar el mensaje que Cristo les encomendara (Flp 2, 15b-16a).

La vida en comunión ha sido pilar fundamental de la obra evangelizadora de la Iglesia; por lo cual, ésta considera importante tener siempre presente la relación entre la sociedad y la vida cristiana. El *Catecismo de la Iglesia Católica* define la sociedad como “un conjunto de personas ligadas de manera orgánica por un principio de unidad que supera a cada una de ellas” (CEC 1880). Y más adelante añade que “la sociedad es indispensable para la realización de la vocación humana” (CEC 1886).

En la actualidad, la Iglesia hace una profunda invitación a la vivencia en comunidad:



La persona humana necesita la vida social. Ésta no constituye para ella algo sobreañadido, sino una exigencia de su naturaleza. Por el intercambio con otros, la reciprocidad de servicios y el diálogo con sus hermanos, el ser humano desarrolla sus capacidades; así responde a su vocación (cf. GS 25, 1).

La Iglesia pide a los creyentes participar comprometidamente en los intercambios sociales, donde la participación es esencial. Cada uno, en el lugar donde se desempeña, deberá promover el bien común. “Este deber es inherente a la dignidad de la persona humana” (CEC 1913).

Por tu cuenta



- 1 Lee nuevamente las siguientes citas: CEC 1880, 1886, 1913 ss. Establece tu punto de vista crítico frente a lo que ellas sugieren. Para ello señala:
 - ◆ Aspectos en los que estás de acuerdo y aspectos en los que no estás de acuerdo.
 - ◆ Razones que sustentan tu respuesta; limitaciones y alcances de las propuestas.
 - ◆ Preguntas que crees deban ser discutidas por la clase.
- 2 Redacta una carta en la que adaptes el mensaje que aparece en Col 3, 18-4, 6 a las situaciones sociales contemporáneas.

La realidad en China

Lee con atención el siguiente artículo:

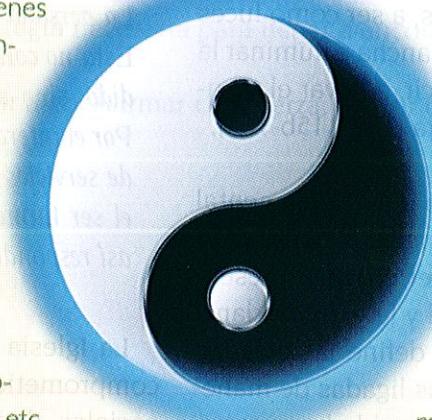
China nunca ha sido un país muy religioso. Sus creencias no están impregnadas por la divinidad, sino por la naturaleza. Cada ser creado debe cumplir con las leyes que la naturaleza le asigna. La hierba es buena si sirve de alimento a los animales; y estos son buenos si sirven al ser humano; éste es bueno si se comporta como racional. Cuando cualquiera de ellos no cumple con lo previsto, la naturaleza se rebela y los perjudica a todos.

Hay dos principios: "Yang" es lo positivo, lo masculino, se ubica en el sol, pues es lo que da luz. "Yin" es lo negativo, lo femenino, lo oscuro. Ambos principios conviven, pero según el que prevalezca habrá bienes o males en el mundo y en el interior del ser humano.

En el panteón chino hay muchas deidades celestes, la más importante es el dios del cielo, o el cielo como tal. El representante de este "dios cielo" en la tierra era el emperador, ayudado por sus subalternos: gobernadores, jefes de cantones, etc. Aquí a la autoridad se le atribuye un carácter divino.

Según la religiosidad china, el ser humano tiene dos almas y cuando muere, muere su cuer-

po y una de sus almas. Una de ellas permanece junto al cuerpo, sirviendo al dios de la tierra y la otra asciende al cielo para gozar perpetuamente.



Los chinos son muy tolerantes con las creencias ajenas y las suyas propias. Existe gran armonía entre el confucianismo, el taoísmo y el budismo, pues se les considera como tres modos de llegar al mismo fin o meta. Estas tres religiones piensan que el ser humano es naturalmente bueno y puede salvarse si se esfuerza en no contaminarse por las taras hereditarias o el ambiente que le rodea.

Tomado de <http://es.catholic.net/secciones/articulo.phtml>



Por tu cuenta

1 Investiga acerca del budismo y, teniendo en cuenta lo analizado en el taller sobre el método que utilizó Jesús para llevar a cabo su obra, responde:

◆ ¿Cómo hablarías con un budista desde las categorías del ver, juzgar y actuar?

¿Cómo ve la Iglesia de Cristo la realidad?

Punto de partida

“No pido que los saques del mundo sino que los guardes del mal” (Jn 17, 15). Esta súplica de Jesús constituye un modo de confirmar que el “mundo” debe ser el lugar de la evangelización. Por eso, el propósito principal de la Iglesia es llenar el “mundo” con el Evangelio de Cristo; con mayor razón, cuando lo que llamamos “mundo” se ha convertido en la antítesis más recalcitrante de los valores privilegiados del Reino de Dios: justicia, libertad, amor, perdón, por mencionar sólo algunos. Por esto, cabe preguntarnos si, muy a menudo, no cae el ser humano en los extremos del aislamiento egoísta o de la entrega absoluta a los esquemas materiales que la sociedad contemporánea ha terminado por imponer: el consumo, la moda, es decir, las varias manifestaciones de “mundo”, en el sentido negativo del término. Parece pertinente, entonces, recoger los conceptos fundamentales que atraviesan la reflexión eclesial, para lograr un acercamiento global a la evangelización de este “mundo”, a la luz de las Sagradas Escrituras y bajo la acción del Espíritu Santo. Entre tanto, reflexiona:

¿Qué relación tiene la evangelización con el cambio de la realidad?

¿Se están viviendo los valores del Reino de Dios?, ¿por qué?

¿Cuál crees que es el valor que más se debe potenciar en tu país?, ¿por qué?

Valora el tema a la luz de la fe



Así como Dios lo ha hecho, los creyentes debemos estar inmersos en las realidades de todas las personas a quienes se pretende llevar el mensaje de salvación.

Nos dice san Juan, que Dios amó tanto al mundo que envió a su Hijo único para que “todo aquel que cree en Él no muera, sino que tenga vida eterna. Porque Dios no envió a su Hijo al mundo para condenar al mundo, sino para salvarlo” (Jn 2, 16-17). Así, entendemos que Dios no está alejado de nuestra realidad, sino que quiso asumirla por nosotros, pues nos ama.

De la misma manera, Jesús, el Verbo de Dios hecho hombre, insiste en que somos “la sal de este mundo” (Mt 5, 13). Esas palabras nos ponen frente al lugar donde los creyentes deben llevar a cabo su misión: el mundo. Así como Dios quiso asumir nuestras realidades mundano-vi-

tales, los creyentes debemos estar inmersos en las realidades de todos los hombres y las mujeres a quienes se pretende llevar el mensaje de salvación.

Ahora bien, el mundo en el que vivimos está muy lejos de aquello que propone la fe cristiana. Encontramos dolor y sufrimiento como consecuencia del mal que lo aqueja. Las injusticias estructurales parecen contradecir la Buena Nueva y la tentación del desfallecimiento parece inevitable (CEC 164). Las palabras de la Iglesia nos hacen pensar que el trabajo de la evangelización no es fácil, precisamente, porque se lleva a cabo en el mundo, y éste es tanto un signo visible de la presencia amorosa de

Dios, como un obstáculo para que su plan salvador se lleve a cabo. Ésta es la paradoja que acompaña la labor de evangelización; aquella que Jesús expresa al afirmar que sus discípulos “no son del mundo, pero permanecen en él” (cf. Jn 17, 14-16).

Por último, debe decirse que la Iglesia avanza junto con toda la humanidad y experimenta la misma suerte terrena del mundo, y existe como fermento y alma de la sociedad huma-

na, que debe ser renovada en Cristo y transformada en familia de Dios (cf. GS 40, 2). Es decir, la Iglesia no constituye una realidad ajena a las vicisitudes de los seres humanos de cada época y de cada contexto sociocultural; por el contrario, aun consciente de que sus valores y perspectivas se diferencian de los que ofrece el mundo, se esfuerza por compartir la vida de los pueblos y, desde dicha convivencia, por hacer de las realidades oscuras y negativas, campos donde imperen los valores del Reino.

Paradoja: idea extraña, opuesta a lo que se considera verdadero o a la opinión general. Expresión lógica en la que hay una incompatibilidad aparente.

Renovación: es la conversión a Cristo, el nuevo nacimiento por el bautismo, el don del Espíritu Santo, el cuerpo y la sangre de Cristo recibidos como alimento nos hace “santos e inmaculados ante Él”, como la Iglesia, es “santa e inmaculada ante Él” (cf. CEC 1426).



En tu cuaderno

- 1 Responde: Frente a la realidad actual, ¿qué crees que debe hacer la Iglesia para liberar a los seres humanos del mal?

Reconoce el pensamiento de la Iglesia

El Magisterio de la Iglesia, particularmente la constitución pastoral sobre el mundo actual, *Gaudium et spes*, manifiesta la necesidad de adentrarse en la realidad para comprenderla, antes de poder responder a sus necesidades particulares por medio del Evangelio. Dentro de su estructura, la constitución presenta un extenso análisis de la vida del mundo desde diversas perspectivas, que ubican al ser humano contemporáneo dentro de un marco específico de realidades, muchas de las cuales el Evangelio debe transformar.

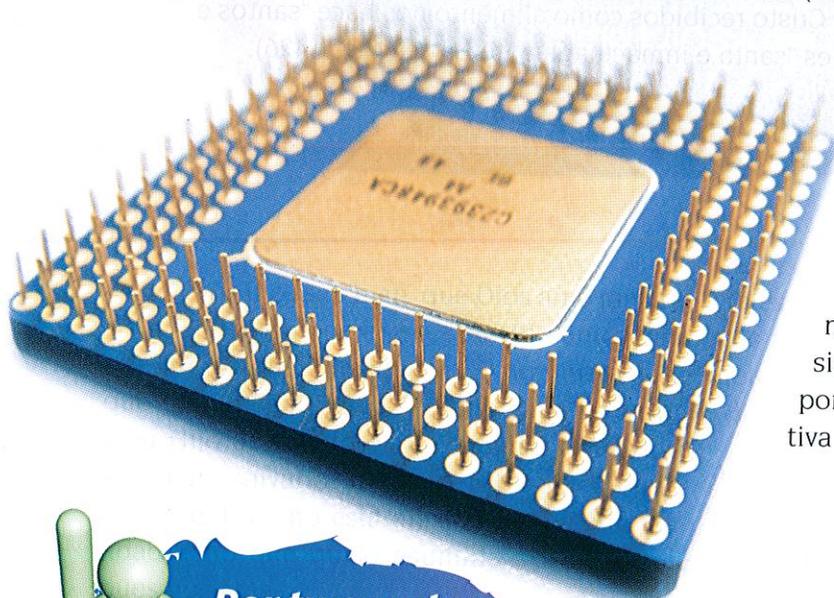
La realidad está llena de esperanzas y temores: los avances tecnológicos y científicos permiten confiar cada vez más en las capacidades del ser humano de hoy; además, aseguran una mejor calidad de vida por las facilidades que propugnan. Sin embargo, no cesan los temores

Adentrarse en la realidad

de frente a la infinidad de posibilidades que tiene el mismo ser humano de destruirse a sí mismo y a su medio ambiente.

La realidad actual está en cambio permanente: al surgir nuevos y mejores medios de comunicación, los procesos de aprovechamiento de información se hacen cada vez más cortos. Miles de imágenes nos llegan constantemente y nos empujan hacia el mundo globalizado. El orden social ha cambiado: el tipo de sociedad industrial se extiende paulatinamente, llevando a algunos países a una economía de opulencia y transformando profundamente concepciones y condiciones milenarias de la vida social. La civilización urbana tiende a un predominio análogo por el aumento de las ciudades y de su población, y por la tendencia a la urbanización, que se extiende a las zonas rurales (cf. GS 6).

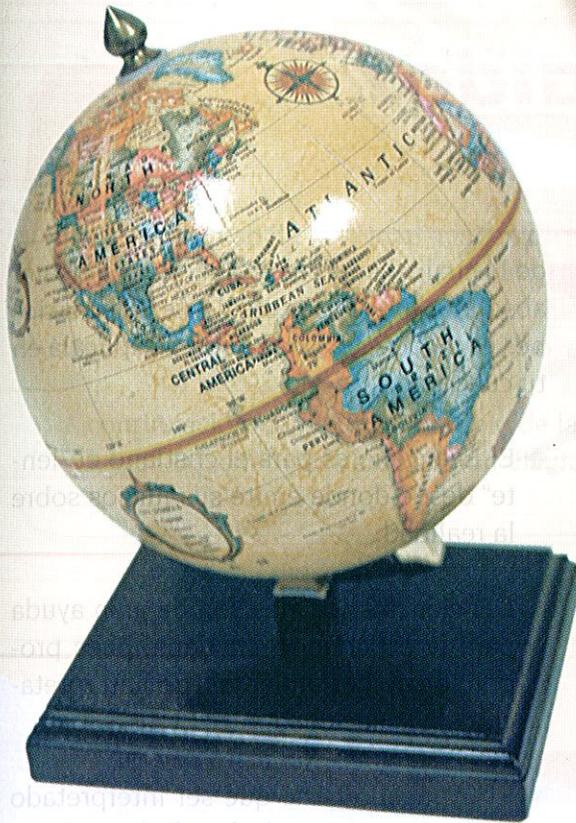
Cambios de las nuevas generaciones: los jóvenes afectados por la nueva visión de mundo son empujados a la angustia y a la impaciencia que los conduce, en no pocas ocasiones, a la rebeldía. Este enfrentamiento contra las ideas recibidas lleva a la creación de un nuevo orden moral acorde con las necesidades del momento, y cuyos parámetros ponen en serias dificultades la labor formativa de padres y maestros.



Por tu cuenta



- 1 Elabora una cartelera en la cual representes las características del mundo actual señaladas en el documento de la *Gaudium et spes*.
- 2 Explica en tu cuaderno la siguiente afirmación acerca de las aspiraciones humanas: "Las personas y los grupos sociales están sedientos de una vida plena y de una vida libre, digna del ser humano, poniendo a su servicio las inmensas posibilidades que le ofrece el mundo actual".



Teología y política

Lee la siguiente información acerca de la relación entre teología y política:

La pregunta por la relación entre la teología y la política es de vieja data. En América Latina ha surgido como respuesta a las situaciones de pobreza y marginación de muchos seres humanos. Así, la teología se ha visto impelida a ejercer un papel crítico frente a las ciencias sociales; pero, al tiempo, ha comprendido el papel que éstas pueden ocupar en la respuesta que está obligada a dar en torno a las situaciones de injusticia que se viven en el interior de las distintas sociedades.

El teólogo latinoamericano Clodovis Boff afirma que la articulación entre lo teológico y lo político sólo es posible en relación con la praxis.

En su libro *Teología de lo político* nos dice que la praxis debe ser entendida como el conjunto de prácticas que pretenden una transformación de la sociedad. Por tanto, tiene una connotación política en la medida en que es por intermedio de lo político que se puede intervenir sobre las estructuras sociales. De esta forma, la política se refiere al poder, un poder que no se identifica con el Estado, pero tampoco se diluye en lo social.

Ahora bien, la teología debe valerse de otras ciencias si quiere alcanzar sus auténticas aspiraciones políticas. Esas ciencias son las ciencias de lo social. Desde ellas, afirma Boff, se ve la urgencia de relacionar la epistemología de la teología con las situaciones tales como las relaciones sociales humanas, las posiciones políticas, la distribución de los medios de producción, etc. En un artículo titulado "Teología y práctica", afirma Clodovis Boff, siguiendo las críticas de Marx a la teología: "La teología 'desrealiza' las contradicciones concretas volatilizándolas, disolviendo su densidad material, hasta transformarlas en entidades espirituales, fuera de la realidad".

Lo anterior significa una crítica a la forma como se puede asumir una teología teórica, alejada de la vida de las personas. En tal caso, se considera que la vida humana es sólo espiritual y se cae en el olvido de la humanidad y de la realidad terrena.

En grupo



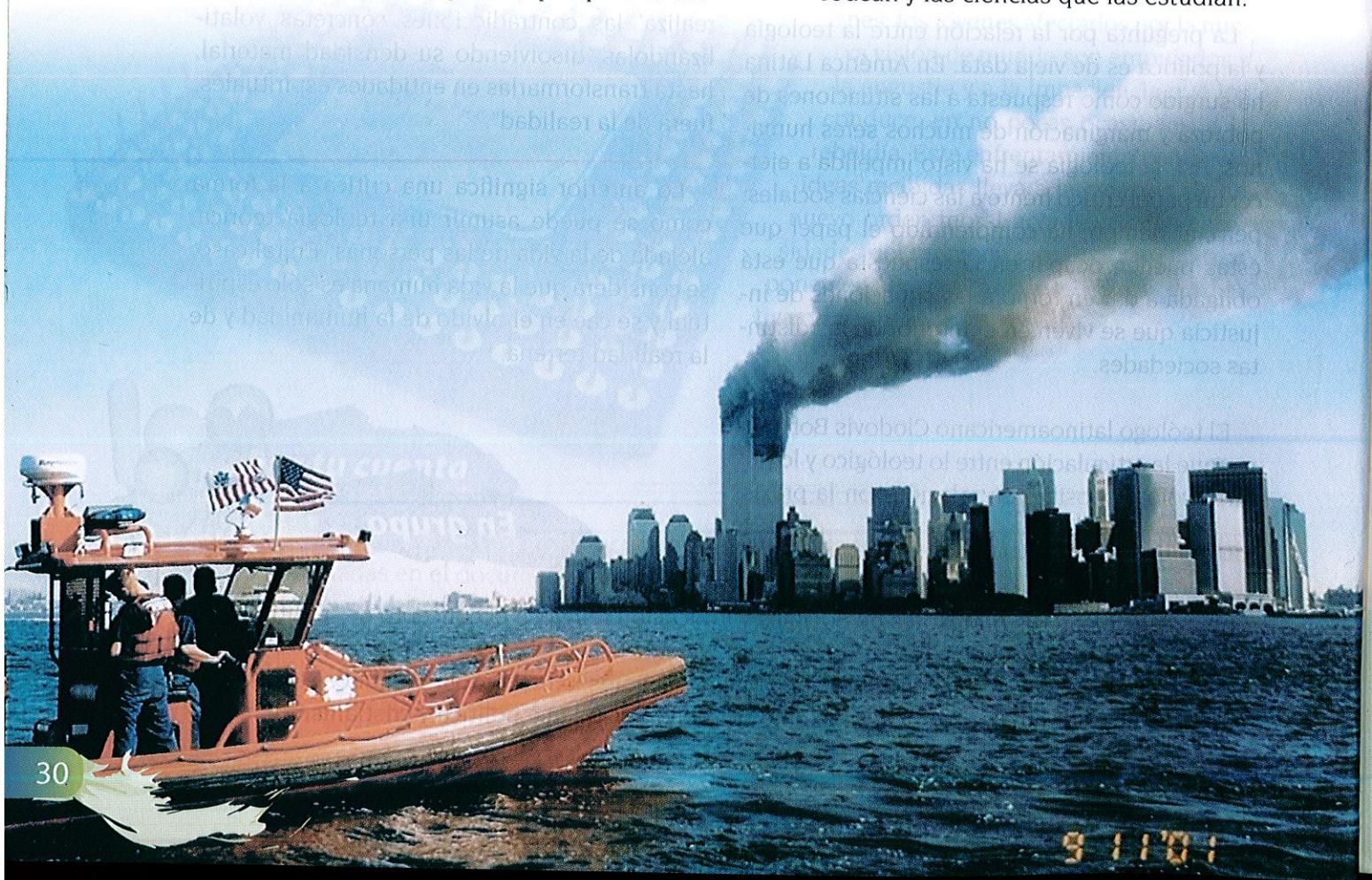
- 1 Esclarece con tus profesores de Sociales y Educación religiosa el concepto de "política".
- 2 Organiza un debate en el que participen tales profesores, un sacerdote y algunos estudiantes, en torno a la siguiente pregunta: ¿Cómo pueden relacionarse política y cristianismo?

¿Qué has aprendido?

- 1 Por medio de ejemplos explica la importancia de conocer y analizar la realidad antes de afrontar algunos problemas del mundo actual.
- 2 En un cuadro explicativo presenta los tres elementos del análisis de la realidad que estudiaste en esta unidad.
- 3 Lee cuidadosamente la constitución *Gaudium et spes* en sus numerales 19-22 y analiza con el método estudiado el problema del ateísmo contemporáneo.
- 4 Analiza las condiciones de violencia religiosa y social que se vivieron alrededor del 11 de septiembre de 2001 y los fundamentalismos que promueven estos actos de barbarie. Escribe cuál es tu punto de vista.
- 5 Si aceptamos que todo análisis de la realidad está mediado por una perspectiva des-

de la cual se interpreta, que no es única ni absoluta, una de las siguientes afirmaciones es incorrecta. Descúbreala y explícala en tu cuaderno:

- ◆ El Evangelio es para el cristiano el “lente” desde donde emite sus juicios sobre la realidad.
- ◆ Las ciencias sociales son de gran ayuda para la experiencia cristiana, pues proporcionan herramientas de interpretación de la sociedad.
- ◆ El Evangelio tiene que ser interpretado constantemente a la luz de las exigencias del mundo contemporáneo.
- ◆ La persona cristiana no debe atender sino al Evangelio y debe desconocer el conjunto de realidades sociales que le rodean y las ciencias que las estudian.



En el transcurso de la unidad has tenido la oportunidad de aprender a acercarte a la realidad desde una perspectiva muy clara en la doctrina de la Iglesia. Es necesario estar presente en la realidad para verla, luego es prioritario emitir un juicio de valor acerca de ella, desde el conocimiento certero de las ciencias, para, por último, entrar a actuar en forma más acorde con lo pensado.

A continuación, toma un testimonio de la realidad y analízalo desde la perspectiva del ver, juzgar y actuar. Describe cada etapa en un diagrama como en el ejemplo siguiente:

VER	Analizar las diversas circunstancias de la problemática a tratar: causas, consecuencias, protagonistas, etc.
JUZGAR	Revisar la documentación que exista sobre la problemática. La Sagrada Escritura, documentos eclesiales, documentos de ciencias especializadas. Revisar los pro y los contra del problema.
ACTUAR	Sacar conclusiones respecto al tema tratado. Proponer alguna solución que responda a la realidad y al análisis hecho en la documentación previa.

Santa Teresa Benedicta De La Cruz (Edith Stein)

Edith Stein nació el 12 de octubre de 1891, en la entonces ciudad alemana de Breslau. Ella era la menor de los 11 hijos que tuvo el matrimonio Stein. Sus padres, Sigfred y Auguste, dedicados al comercio, eran judíos. Él murió antes de cumplir Edith los dos años, y su madre hubo de encargarse de los negocios comerciales y de la educación de sus hijos.

Edith escribió de sí misma que de niña era muy sensible, dinámica, nerviosa e irascible, pero que a los siete años ya empezó en ella a madurar un temperamento reflexivo. Pronto, Edith se destacaría por su inteligencia y por su capacidad de estar abierta a los problemas que la rodeaban.

En plena adolescencia dejó la escuela y la religión porque no encontró en ellas sentido para la vida. Surgieron sus grandes dudas existenciales sobre el sentido de la vida humana en general, y se percató de la discriminación que sufría la mujer. Desde ahí inició su búsqueda, motivada por un sólo principio: "Estamos en el mundo para servir a la humanidad".

En 1913, atraída por la fenomenología de Husserl, se hizo su discípula y asistente. Pronto interrumpió sus estudios y trabajos para cola-



borar con su ayuda en la primera guerra mundial. Durante 6 meses trabajó como enfermera de la Cruz Roja, en 1915. Fue un encuentro decisivo con las situaciones límite de la vida humana: el dolor, el odio, la guerra, la muerte. Esto constituyó un aliciente para que Edith siguiera buscando respuestas.

En 1916 concluyó su tesis de doctorado, y, hasta 1918, trabajó como asistente de Husserl. El estudio de la fenomenología hecho con seriedad la llevó al conocimiento profundo de la

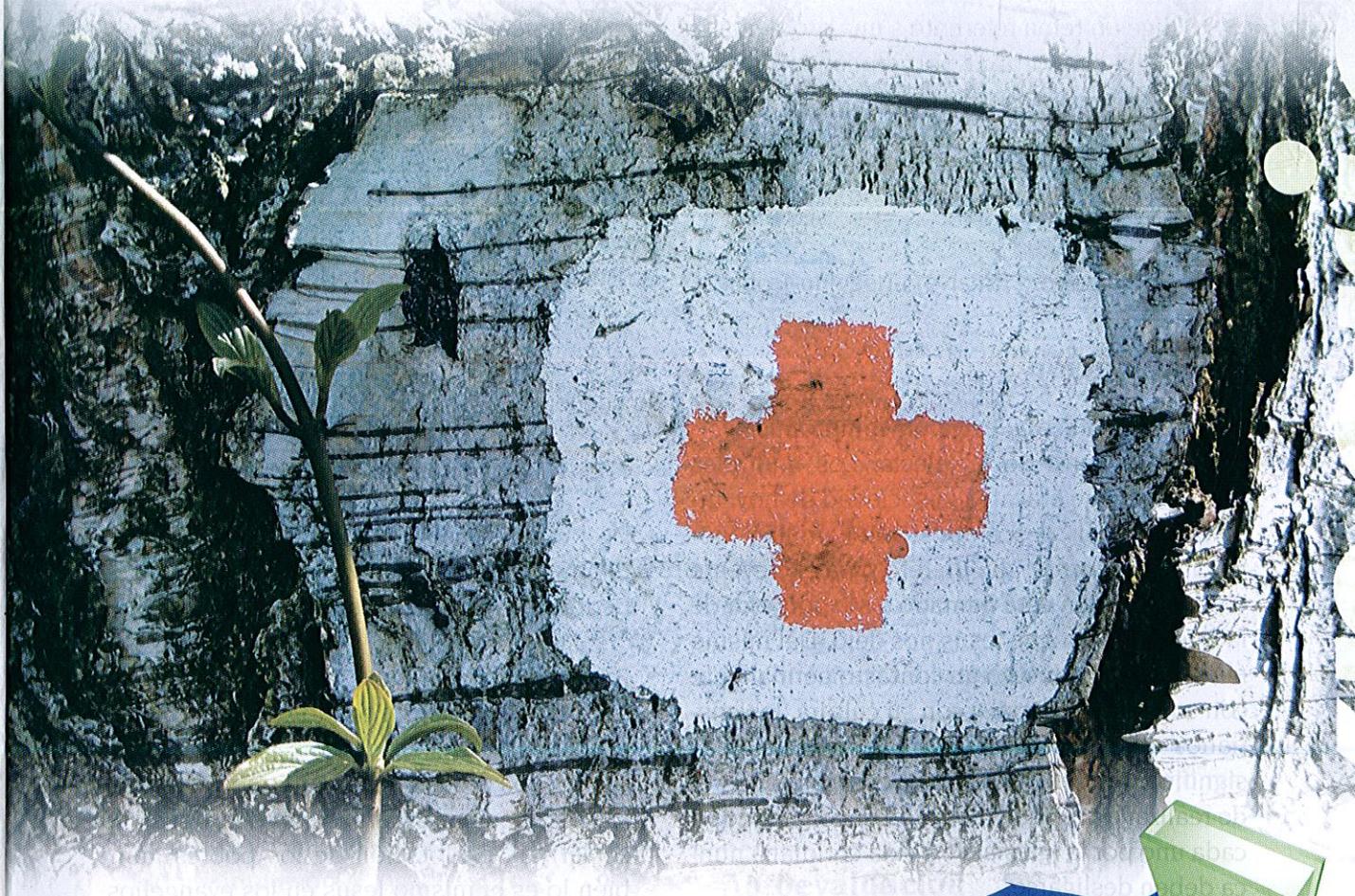
Iglesia católica. Pero su conversión definitiva sucedió en 1921 cuando leyó la autobiografía de Santa Teresa de Jesús. Finalmente, se bautizó en el año 1922, con el nombre de Teresa Edwig. Dios o "el Absoluto" llena toda su alma: "Cristo se elevó radiante ante mi mirada; Cristo en el misterio de la Cruz". Hasta 1933 fue maestra, conferencista, traductora y profesora de antropología. A sus 42 años, el 15 de abril de 1934, vistió el hábito carmelita en el convento de Colonia.

Pronto, la atmósfera en Alemania se complicó y ella presagió lo que le esperaba. Quisieron salvarla haciendo que huyera a Holanda, pero ella no accedió, ya que eso implicaba

abandonar a su hermana Rosa. El 7 de agosto del año 1942, miembros de las Fuerzas Nazis se presentaron en el convento y apresaron a ambas mujeres para conducir las al campo de concentración de Auschwitz. Después de varios tormentos en la cámara de gas, el 9 de agosto murió la mártir de la Cruz, sor Benedicta. Edith consumió su vocación en el martirio, entregando su vida por amor.

Fue canonizada como mártir en 1998. Luego, en octubre de 1999, fue declarada patrona de Europa junto con santa Brígida y santa Catalina.

Tomado de www.iglesia.org/articulos/santos.



En tu cuaderno

- 1 Comenta el punto de vista sobre la realidad que refleja Edith Stein según la anterior biografía.

Agenda de acción

En esta unidad has podido encontrar elementos para profundizar en las realidades sociales y humanas. Del mismo modo, has podido analizar algunos ejemplos que te ponen en contacto con la esencia del ser humano y que constituyen serios problemas a la hora de confrontar tus creencias religiosas y sus implicaciones en la vida diaria. Estos acercamientos al tema del suicidio, al diálogo con otras formas de ver el mundo, te ayudan a entender en qué clase de mundo nos encontramos y cómo podemos transformarlo.

Tema

¿Cuál es nuestra realidad?

Elige un tema referente a una problemática social definida, por ejemplo, el desempleo, el divorcio, el aborto, la pobreza, entre otros.

Justificación

La realidad actual exige un compromiso verdadero de parte de la Iglesia. Los múltiples problemas que atacan a la sociedad de hoy: injusticia social, descomposición familiar, violencia, entre otros, son un reto para el creyente en Cristo, quien está llamado a ser portador de la Buena Nueva que Jesús nos dejó. Del mismo modo que Él mantuvo un contacto permanente con su realidad social y con su cultura, los cristianos deben estar atentos a las señales más significativas de su entorno, con el propósito de realizar a plenitud la misión encomendada a cada uno por la Iglesia. Fe y vida cotidiana nunca deben desligarse.

Tal como señala el *Compendio de la doctrina social de la Iglesia* (576), a las preguntas acerca del sentido de la vida humana, la Iglesia debe responder con la noticia del Evangelio, pues su

misión consiste en pregonar que sólo en Dios se encuentra el sentido de la existencia.

Actividad dinamizadora

- Después de escoger el tema descríbelo ampliamente con la ayuda de datos estadísticos, periódicos, artículos, estudios anteriores.
- Busca en la Sagrada Escritura algún pasaje que tenga que ver con lo propuesto en tu problemática o con el tema general: los libros de los profetas en el Antiguo Testamento son ricos en discursos sobre la injusticia social y la explotación de los pobres, también lo es el mismo Jesús en los evangelios. Comenta el texto escogido según el método previo.
- Consulta en los documentos de la Iglesia alguno que trate específicamente el problema



que escogiste. Para ello puedes ayudarte con un buen buscador católico. He aquí dos: www.vatican.va; www.elvaticano.com/Megaportalcatolico.-Multimedios.

- Anota tus conclusiones y escribe tus aportes en tu cuaderno.

Recursos

- Humanos: grupo de trabajo y personas que puedan dar luces u orientaciones sobre el tema desde distintos puntos de vista o paradigmas.
- Físicos: un salón, biblioteca o estudio adecuado.
- Materiales: con qué y en qué escribir, computador e impresora.
- Bibliográficos: documentos relacionados con el tema como artículos, extractos de libros; conferencias dictadas; reseñas bibliográficas, cintas de video, etc.

Pautas

- Hacer una seria revisión bibliográfica.
- Leer y analizar los documentos encontrados.
- Referenciar la fuente de los documentos utilizados.

Evaluación

- ¿Qué resultados se lograron?
- ¿En qué aporta a la temática el trabajo realizado?
- ¿Cómo le ayuda a la sociedad el trabajo realizado?

Autoevaluación

- ¿Cuál fue tu aporte al trabajo?
- ¿En qué te enriqueció la realización del trabajo?

Unidad 2

Doctrina Social de la Iglesia, guía para construir la nueva sociedad

Estándar básico: comprender apropiadamente los principios de la Doctrina Social de la Iglesia y entender la construcción y transformación de la sociedad desde una nueva perspectiva.

Taller	Competencia	Al final estaré en capacidad de...
1. Análisis crítico de las principales ideologías.	●	Exponer brevemente la doctrina oficial de la Iglesia frente a las ideologías y sistemas que atentan contra la dignidad.
	●	Interpretar textos proféticos de Cristo y su relación con las instituciones de su tiempo.
	●	Asumir una actitud madura frente a las estructuras sociales injustas del mundo.
2. Fundamentos de la Doctrina Social de la Iglesia.	● <i>fy</i>	Explicar conceptos fundamentales para la comprensión del proyecto social desde la perspectiva cristiana.
	●	Explicar documentos conciliares referentes a la dignidad humana y el rescate de la persona.
	●	Valorar la importancia de la justicia en el mejoramiento de la calidad de vida de los seres humanos.
3. Elementos para construir una nueva sociedad.	● <i>fy</i>	Reconocer los elementos propuestos por la Iglesia para lograr la construcción de una nueva sociedad.
	●	Citar textos que ejemplifican la pertinencia de la labor social de la Iglesia.
	●	Tomar una actitud más abierta frente a las diversas perspectivas religiosas de una misma sociedad.
4. Características de la nueva sociedad: civilización del amor.	●	Reconocer, por medio de textos eclesiales y evangélicos, las características esenciales de la civilización del amor.
	●	Reflexionar sobre textos en los cuales se exprese el valor de la felicidad para la vida de los cristianos.
	●	Valorar al "otro" como una persona pensante distinta a mí.

● A Competencia argumentativa
(Saber dar razón de la fe)

● I Competencia interpretativa
(Saber comprender)

● P Competencia propositiva
(Saber aplicar a la realidad)

● V Competencia valorativa
(Saber integrar fe y vida)



¿Qué sabes tú?

Busquen primero su Reino y su justicia, y todo lo demás se les dará por añadidura.

Mateo 6, 33

Los medios de comunicación responden a la tarea de divulgar toda clase de ideologías y pensamientos. La televisión, por ejemplo, presenta bombardeos de mensajes diversos, que proclaman a veces el individualismo, el egoísmo o la avaricia. Pero también promueve programas que forman en valores, entre ellos la justicia. Ahora bien, con base en tus conocimientos y a partir de esta reflexión...

Responde:

- 1. ¿Conoces o te has enfrentado a algunos mensajes dónde se estimulen ideologías o actitudes como el individualismo o el egoísmo?
- 2. ¿Cómo catalogas tales actitudes?
- 3. ¿Cuál crees que es la razón para estos actos de injusticia o justicia?
- 4. ¿Qué entiendes por justicia?
- 5. ¿Cómo crees que es una sociedad a la que puede llamarse justa?
- 6. ¿Cuáles son los indicios que te permiten decir que en tu país hay injusticia?
- 7. ¿Cuál es el modelo de sociedad que quieres para las personas que vienen después de ti?
- 8. ¿Cuáles son, en tu opinión, los aportes de la Iglesia para la construcción de una nueva sociedad?

Menciona algunos casos en los cuales se muestre que una ideología promueve, directa o indirectamente, una injusticia o un perjuicio para las personas.

Análisis crítico de las principales ideologías

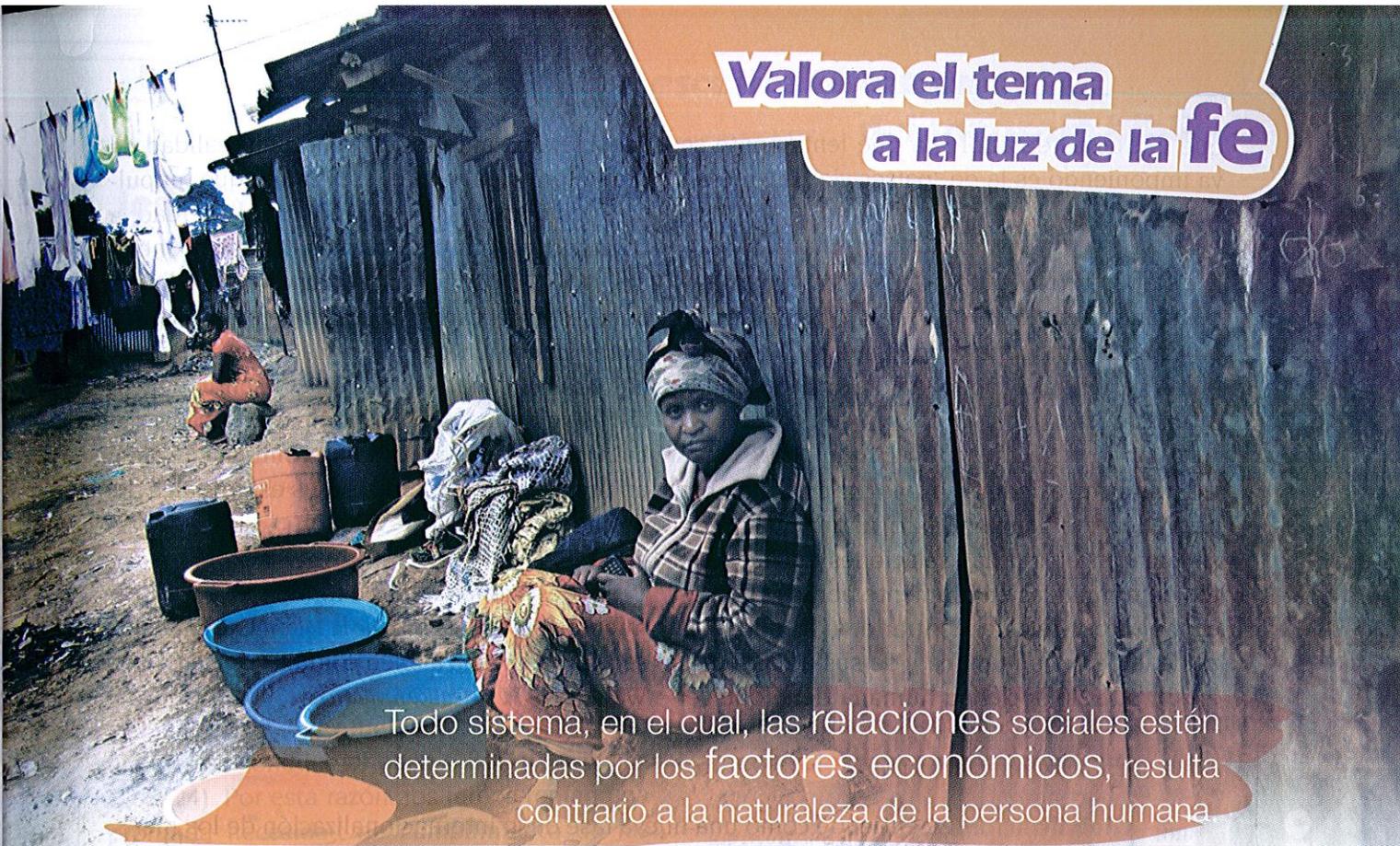
Punto de partida

El término globalización se usa en la actualidad para designar los cambios que se han dado, en los últimos años, con respecto a las sociedades y la economía mundial. Se trata de un proceso, esencialmente económico, que integra las distintas economías nacionales, en una sola economía mundial. Este fenómeno ha tomado gran fuerza gracias a los avances tecnológicos en las comunicaciones y en la informática; ha llevado a la desaparición de las divisiones ideológicas y culturales de los pueblos del mundo. En el mercado ha generado la internacionalización de la economía y la consolidación de capitales transnacionales. Estos avances y cambios mundiales han arrojado resultados positivos, pero también han acarreado grandes problemas por el influjo de la ideología neoliberal, pues el dinero y los bienes materiales se han convertido en el propósito de la existencia humana y han pasado por encima del valor inigualable de la vida. A partir de esta reflexión trata de responder:

¿Crees que la globalización y el neoliberalismo regirán el mundo en este milenio?

¿Crees que gracias a los procesos mencionados el mundo del futuro será mejor?

¿Qué tiene que decir la Iglesia frente a las nuevas tendencias sociales, políticas y económicas?



Todo sistema, en el cual, las relaciones sociales estén determinadas por los factores económicos, resulta contrario a la naturaleza de la persona humana

Es una realidad que el sistema neoliberal -conjunto de propuestas político económicas basadas en el libre mercado- ha ejercido una notable influencia en las estructuras sociales, políticas, económicas y culturales de los pueblos latinoamericanos. Tampoco se puede ocultar la complacencia de muchos gobiernos frente a las propuestas formuladas por los grupos de poder internacional que organizan el mercado mundial y fijan las políticas económicas de los países y de las empresas multinacionales.

Para poder hacer un encuentro más cercano a las nuevas políticas que dominan el campo mundial será necesario tener en cuenta los siguientes términos:

Globalización: se entiende como una nueva fase de la internacionalización de los mercados que pone en dependencia recíproca a las empresas y a las naciones, en grados nunca antes vistos. La globalización se manifiesta como un cierto traspaso de poder de los estados nacionales a las sociedades multinacionales y de una relación de dependencia entre los intereses de los grandes

estados de los países desarrollados y dichas sociedades.

Sectores económicos: los grandes sectores que existen en nuestras economías son el sector capitalista, el sector regulado y el sector solidario. El sector capitalista es de carácter privado; está formado fundamentalmente por las multinacionales y se caracteriza por estar sustentado en el plano de la producción por el factor capital y por distribuir con base en las relaciones de intercambio. El sector regulado comprende capitales que devienen de los fondos del Estado, los cuales deberían propiciar el bien común. El capital del sector solidario es el resultado del trabajo cooperativo y solidario; su distribución se funda en las relaciones de reciprocidad.

El mundo global: es el resultado de una profunda reorganización reciente de la economía y de la sociedad que busca abarcar a la vez los países capitalistas desarrollados, los países excomunistas y los países llamados "en desarrollo". Es importante resaltar

que la nueva terminología que lentamente se va imponiendo es la de “países viables” y “países no viables” para la economía.

Esta terminología responde a las nuevas circunstancias históricas del mundo contemporáneo, por tanto, aparecen como la forma más eficaz de forjar el capitalismo avanzado de las últimas décadas.

Por su parte, la Iglesia, a la luz de la Palabra del Padre revelada por Cristo, afirma que: “todo sistema en el que las relaciones sociales estén determinadas enteramente por los factores económicos, resulta contrario a la naturaleza de la persona humana y de sus actos” (CEC 2423), pues la sociedad humana tiene que ser

considerada, ante todo, como una realidad de orden principalmente espiritual: que impulse a los hombres, iluminados por la verdad, a comunicarse entre sí los más diversos conocimientos; a defender sus derechos y cumplir sus deberes; a desear los bienes del espíritu; a disfrutar en común del justo placer de la belleza en todas sus manifestaciones; a sentirse inclinados continuamente a compartir con los demás lo mejor de sí mismos; a asimilar con afán, en provecho propio, los bienes espirituales del prójimo (cf. PT 36).

Puedes examinar más a fondo estos planteamientos en el *Catecismo de la Iglesia Católica*, en la sección dedicada al bien común, o en la página Web: <http://www.vatican.va/archive>

Glosario

Globalización: se entiende como una nueva fase de la internacionalización de los mercados que pone en dependencia recíproca a las empresas y a las naciones, en grados nunca antes vistos.

El mundo global: es el resultado de una profunda reorganización reciente de la economía y de la sociedad que busca abarcar a la vez los países capitalistas desarrollados, los países excomunistas y los países llamados “en desarrollo”.

En tu cuaderno

1 Escribe tu propia definición de: neoliberalismo, globalización, multinacional y capitalismo.

2 Explica el significado de los siguientes enunciados tomados del *Catecismo de la Iglesia Católica*:

◆ “Una teoría que hace del lucro la norma exclusiva y el fin último de la actividad económica es moralmente inaceptable” (CEC 2424).

◆ “Un sistema que sacrifica los derechos fundamentales de la persona y de los grupos en aras de la organización colectiva de la producción es contrario a la dignidad del hombre” (CEC 2424).

3 Haz un dibujo que represente el mundo globalizado y señala en él las principales formas de ideología presentes.

Jesús y la ley

Desde el comienzo del ministerio público de Jesús, sus opositores, defensores de la ley de Moisés y del Estado romano, se pusieron de acuerdo para acusarlo y llevarlo a la muerte, pese a que la sociedad del tiempo de Jesús era profundamente religiosa y entregada al culto y a la ley en la que se procuraba el respeto a la vida.

Para los judíos, el total cumplimiento de la Torah (ley) garantizaba el favor de Dios. La ley constituía el pilar fundamental de la cultura judía (cf. Ex 20, 1-17) y se manifestaba como la presencia del Espíritu en la Antigua Alianza. La letra de la ley fue dada como una pedagogía para conducir al pueblo hacia Cristo (cf. Ga 3, 24). Por esta razón, los judíos tenían una profunda necesidad de cumplimiento de las normas escritas y de los preceptos y rituales estipulados en ellas.

En el tiempo de Jesús, tres principios básicos encerraban la integridad de la ley y los profetas: el sometimiento a la ley escrita, el carácter central del templo y la fe en un Dios único, y el perdón de los pecados.

- La ley escrita: Jesús hace una presentación de la doctrina verdadera de los mandamientos dados por Dios en el Sinaí a Moisés diciendo:

No piensen que he venido a abolir la ley y los profetas. No he venido a abolir sino a dar cumplimiento. Sí, les aseguro: el cielo y la tierra pasarán antes de que pase una i o una tilde de la ley sin que todo suceda. Por tanto, el que tras-

pase uno de estos mandamientos más pequeños y así lo enseñe a los hombres, será el más pequeño en el Reino de los cielos; en cambio, el que los observe y lo enseñe, ése será grande en el Reino de los cielos (Mt 5, 17-19).

- Jesús y el templo: el templo era para Jesús la casa de su Padre y habla de él como el lugar privilegiado para el encuentro con Dios:

Se acercaba la pascua de los judíos y Jesús subió a Jerusalén. Y encontró en el templo a los vendedores de bueyes, ovejas y palomas, y a los cambistas en sus puestos. Haciendo un látigo con cuerdas echó a todos afuera del Templo, con las ovejas y los bueyes. Desparrramó el dinero de los cambistas y volcó las mesas; y dijo a los que vendían palomas: "Quiten esto de aquí. No hagan de la Casa de mi Padre una casa de mercado". Sus discípulos se acordaron de que estaba escrito: El celo por tu casa me devorará. Los judíos entonces le replicaron diciéndole: "¿Qué señal nos muestras para obrar así?". Jesús les respondió: "Destruyan este santuario y en tres días lo levantaré". Los judíos le contestaron: "Cuarenta y seis años se han tardado en construir este santuario, ¿y tú lo vas a levantar en tres días?". Pero Él hablaba del Santuario de su cuerpo (Jn 2, 13-21).

- El perdón de los pecados: para los judíos, Dios era el único capaz de otorgar la redención de los pecados. Jesús mismo identificó su con-



ducta misericordiosa hacia los pecadores con la actitud de Dios mismo con respecto a ellos:

Entró de nuevo en Cafarnaúm; al poco tiempo había corrido la voz de que estaba en casa. Se agolparon tantos que ni siquiera ante la puerta había ya sitio, y Él les anunciaba la Palabra. Y le vienen a traer un paralítico llevado entre cuatro. Al no poder presentárselo a causa de la multitud, abrieron el techo encima de donde Él estaba y, a través de la abertura que hicieron, descolgaron la camilla donde yacía el paralítico. Viendo Jesús la fe de ellos, dice al paralítico: "Hijo, tus pecados te son perdonados". Estaban allí sentados algunos escribas que pensaban en sus cora-

zones: "¿Por qué éste habla así? Está blasfemando. ¿Quién puede perdonar pecados, sino Dios sólo?". Pero, al instante, conociendo Jesús en su espíritu lo que ellos pensaban en su interior les dice: "¿Por qué piensan así en sus corazones? ¿Qué es más fácil, decir al paralítico: tus pecados te son perdonados o decir: Levántate, toma tu camilla y anda? Pues para que sepan que el Hijo del hombre tiene en la tierra poder de perdonar los pecados —dice al paralítico—: A ti te digo, levántate, toma tu camilla y vete a tu casa". Se levantó y, al instante, tomando la camilla salió a la vista de todos, de modo que quedaban todos asombrados y glorificaban a Dios, diciendo: "Jamás vimos cosa parecida" (Mc 2, 1-12).



En tu cuaderno

◆ Según el pasaje anterior:

- Jesús se adhiere a los judíos de su tiempo y exige cumplir la ley.
- Jesús se distancia de los judíos de su tiempo por el Reino de los cielos.
- Jesús exige cumplir la ley y enseñarla al pie de la letra a los judíos.
- Jesús es el mayor de todos los judíos por cumplir la ley.

◆ La importancia en el pasaje citado en la página anterior, Jesús se la da a:

- La ley, porque exige cumplimiento.
- El Reino, porque está por encima de la ley.
- Los judíos, porque cumplen la ley.
- La enseñanza, porque de ella depende el cumplimiento.

2 Explica la reacción de Jesús cuando encontró a los mercaderes en el templo.

3 Responde: ¿por qué Jesús cura al paralítico?

1 Determina cuáles de los enunciados son verdaderos. Explica por qué los demás son falsos.

En pareja



Sobre el sistema neoliberal

En el presente taller hemos abordado algunos apartes referentes al tema del neoliberalismo y la globalización, fundamentalmente. En esta sección se presentan algunos apartes de una

entrevista realizada a Pablo Richard, teólogo y escritor de origen chileno, acerca del neoliberalismo y sus consecuencias. Lee con atención y desarrolla las actividades que siguen:

–Entrevistador: Últimamente se está hablando mucho de globalización o de internacionalización, ¿cómo entender estos términos en el contexto de América Latina?

–Pablo Richard: Hay términos que son neutros, es decir, que no tienen una valoración definida; digámoslo así, como globalización, desarrollo tecnológico, economía de mercado. El problema surge cuando estas realidades, como tecnología, mercado, globalización, por el influjo de la ideología neoliberal, se convierten en un fin en sí mismas. Es algo interesante que nos globalicemos y nos intercomuniemos a nivel mundial, es positivo incluso. El problema aparece cuando la globalización se liga y se articula con el mercado; finalmente, la globalización termina siendo falsa, porque no es más que la globalización del mercado, del capital, del progreso, de los ingresos de los bancos, y queda el 80% de la humanidad por fuera.

El neoliberalismo es una ideología que está desarrollándose rápidamente como una forma de exclusión. La ideología neoliberal podríamos sintetizarla, de una manera sencilla, en una frase que se usa mucho en Centroamérica: "Si no hay para todos, que por lo menos haya para mí". Es una ideología que busca justificar la exclusión que está realizando el sistema, es una ideología cada vez más patriarcalista (que se cree la máxima autoridad), xenofóbica (promueve la diferencia de clases y razas), neoclasista (incluye sólo a una nueva clase económica). Esta ideología empieza a justificar todo el de-





sarrollo económico. Es un sistema que no es para todos y que no se desarrolla en armonía con la naturaleza.

—Entrevistador: en cuanto a la exclusión, ¿por qué se da y cómo se manifiesta actualmente en América Latina?

—Pablo Richard: el sistema neoliberal es una economía que sólo desarrolla el valor de cambio y no el valor de uso, como se decía anteriormente. Valor de cambio, simplemente la eficiencia y la ganancia, pero no es una economía que está en función de la vida, de la gente (valor de uso).

Por tanto, el sistema invierte cada vez menos en los medios que necesita la gente para vivir. De allí, la exclusión, porque para esta gente de la economía del mercado total, neoliberal, producir para todos no es eficiente. La eficiencia solamente puede estar en función de unos pocos. El producir para todos no es eficiente, cualquier visión universalista, de derechos humanos, ecologista, la ven como un obstáculo para el desarrollo. Hay un sociólogo que dice que hoy día ser un explotado es un privilegio. Si tú eres explotado tienes empleo, tienes salario, estás incluido de alguna manera. El pobre, incluso en el sistema de economía capitalista liberal, contaba como mercado, como comprador, como mano de obra. La muerte del pobre era trágica. Hoy día el "excluido" no cuenta, si se muere no pasa nada, no cuenta ni como mano de obra, ni cuenta como comprador.

Las consecuencias de la exclusión son fatales, porque el sistema no invierte en salud, en educación entre los excluidos, ¿para qué?, no es rentable, los excluidos no cuentan. Entonces, viene todo el fenómeno de la desagregación, destrucción de las instituciones tradicionales, violencia del pobre contra el pobre, epidemias.



En pareja

1 Expresa tus conclusiones acerca del tema estudiado en el presente taller, a través de un cuento corto en el que los personajes sean: un banquero, un comerciante, un campesino, un representante de algún gremio económico (puedes involucrar otros personajes).

No 2 Consulta y explica, mediante una exposición breve, algunos de los siguientes aspectos:

- ◆ Origen y principios generales del neoliberalismo.
- ◆ Políticas sociales y económicas.

Por tu cuenta



Fundamentos de la Doctrina Social de la Iglesia

Punto de partida

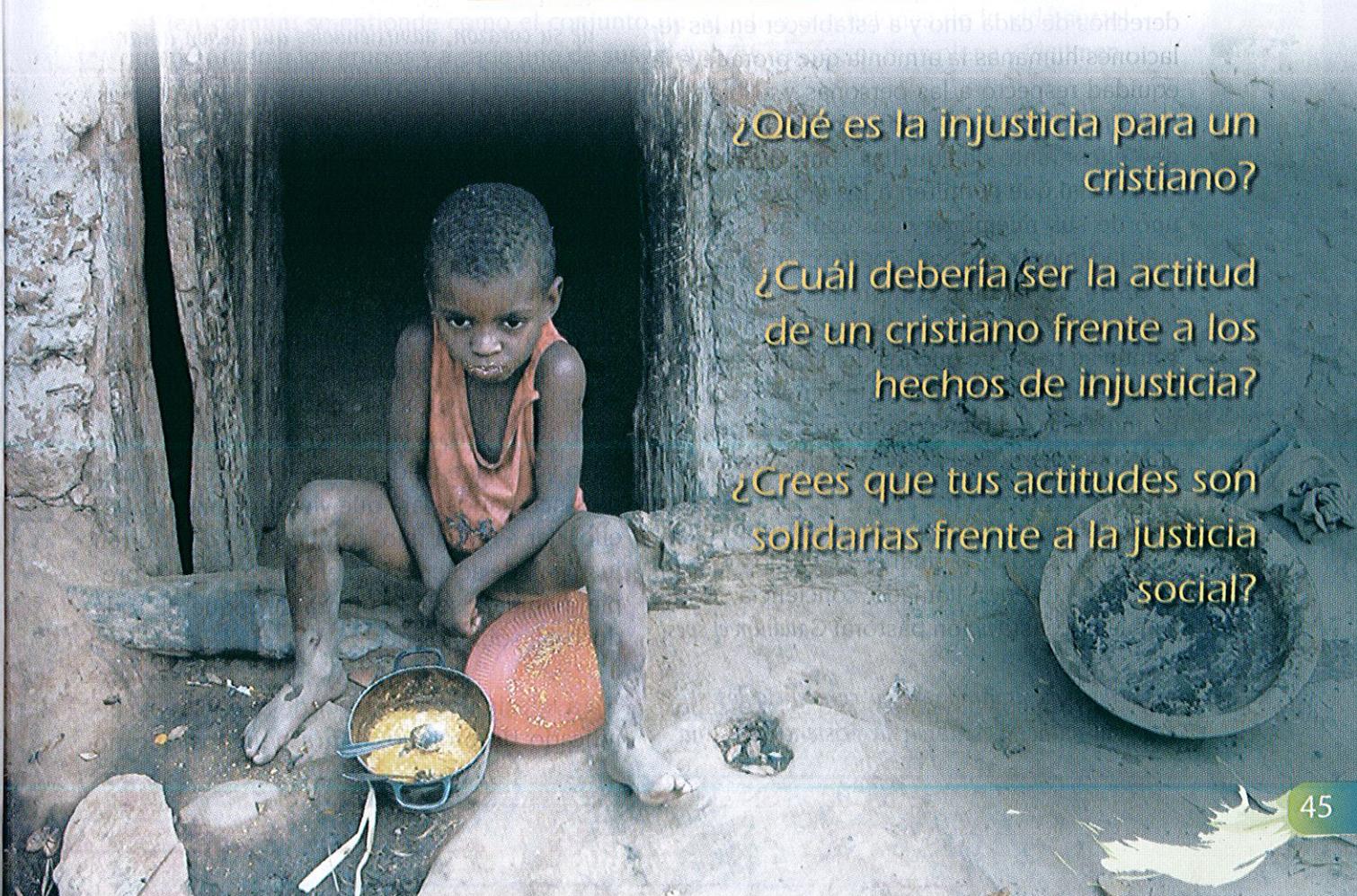
El escritor chileno Mario Benedetti escribió: “Despabílate amor y toma nota. Sólo en el tercer mundo mueren cuarenta mil niños por día; en el plácido cielo despejado flotan los bombarderos y los buitres, cuatro millones tienen sida, la codicia depila la amazonía (...). Despabílate, no caben más cadáveres en Ruanda”. Sus palabras son un llamado a despertar en sus lectores el sentido social y la preocupación por la suerte de los más desfavorecidos. Al finalizar el siglo XX y empezar el siglo XXI, los datos acerca de la cantidad de personas que mueren diariamente de hambre en el mundo son escalofriantes y van en aumento.

Ante esta realidad desalentadora, es preciso que todos los seres humanos prestemos atención y ayuda a tantas situaciones de dolor y abandono. Actualmente, la economía, la tecnología y los avances científicos ocupan la atención de quienes tienen en sus manos el poder y la riqueza. Es preciso que ellos y nosotros, los que contamos con el pan de cada día, volvamos nuestra mirada hacia aquel que no tiene nada y es víctima del odio imperante. Frente a esta realidad mundial, reflexiona:

¿Qué es la injusticia para un cristiano?

¿Cuál debería ser la actitud de un cristiano frente a los hechos de injusticia?

¿Crees que tus actitudes son solidarias frente a la justicia social?



Valora el tema a la luz de la fe

El mandamiento del amor, traducido en acciones concretas sigue vigente para cada ser humano.

La justicia es la base fundamental de la llamada Doctrina Social de la Iglesia. Se entiende como la "disposición a respetar los derechos de cada uno y a establecer en las relaciones humanas la armonía que promueve la equidad respecto a las personas y al bien común" (CEC 1807). Por "bien común" se entiende: "el conjunto de aquellas condiciones de la vida social que permiten a los grupos y a cada uno de sus miembros conseguir más plena y más fácilmente su propia perfección (cf. GS 26, 1; GS 74, 1). El bien común afecta la vida de todos" (CEC 1906). Cuando se busca el bien común se persigue que los derechos y las obligaciones involucren a todo el género humano. El fin último del bien común es la persona; por ella cobra sentido el desarrollo de los pueblos.

c La persona está constituida por el binomio cuerpo-alma que permanecen unidos por un elemento interior llamado conciencia. Como señala la constitución pastoral *Gaudium et spes*:

En lo más profundo de su conciencia los seres humanos descubren la existencia de una

ley que el hombre y la mujer no se dictan a sí mismos, pero a la cual deben obedecer, y cuya voz resuena, cuando es necesario, en los oídos de su corazón, advirtiéndoles que deben amar y practicar el bien y que deben evitar el mal (cf. GS 16).

Uno de los énfasis más importantes que hace la Iglesia sobre estos conceptos radica en la preeminencia del ser "persona", pues es a partir de ella que se construye todo referente de lo social; la dignidad de la persona humana es la pieza clave de todo el conjunto de organizaciones sociales, económicas o políticas. El respeto al ser humano, principio de la justicia, está fundado en el reconocimiento del prójimo como "otro yo"; exige cuidar de su vida y de los medios necesarios para que viva dignamente. Por ello, dar a "cada uno" lo que le es debido (en justicia), de acuerdo con el principio de su propia dignidad, será la piedra de toque de toda doctrina sobre lo social.

☞ La Iglesia tiene el deber de anunciar el significado de prójimo, aun a aquellos que no

creen en Cristo, para que todas las personas realicen este significado en su experiencia diaria, incluso con los enemigos. También está en la obligación de ejercer su acción profética denunciando las estructuras de injusticia que hacen presencia en nuestro mundo.

† El sentido del carácter profético de la Iglesia exige un compromiso por parte de los bautizados. El mandamiento del amor, traducido en acciones concretas sigue vigente para todos: "Cuanto hiciste a uno de estos hermanos míos más pequeños, a mí me lo hiciste".

La índole social del hombre demuestra que el desarrollo de la persona humana y el crecimiento de la propia sociedad están mutuamente condicionados, porque el principio, el sujeto y el fin de todas las instituciones sociales es y debe ser la persona humana, la cual, por su misma naturaleza, tiene absoluta necesidad de la vida social. La vida social no es, pues, para el hombre, sobrecarga accidental. Por ello, a través del trato con los demás, de la reciprocidad de servicios, del diálogo con los hermanos, la vida social engrandece al hombre en todas sus cualidades y le capacita para responder a su vocación. Este fenómeno, que recibe el nombre de socialización, aunque encierra algunos peligros, ofrece, sin embargo, muchas ventajas para consolidar y desarrollar las cualidades de la persona humana y para garantizar sus derechos.

socialización → proceso que permite al ser humano desarrollar sus cualidades y le capacita para responder a su vocación → vida social

Gaudium et spes 25

Bien común: se entiende como el conjunto de aquellas condiciones de la vida social que permiten a los grupos y a cada uno de sus miembros conseguir más plena y fácilmente su propia perfección (GS 26,1; cf. GS 74,1) (CEC 1906).

Equidad: disposición que mueve a dar a cada uno lo que merece. Justicia natural por oposición a la ley positiva.

1 Después de leer el texto de constitución *Gaudium et spes* contesta:

- ◆ ¿Qué quiere decir el texto?
- ◆ ¿Qué relación existe entre la persona humana y el bien común?
- ◆ ¿Qué es la socialización?

2 Explica en qué forma se relaciona esto con lo expuesto en el planteamiento general de la sección.

En tu cuaderno

Reconoce el pensamiento de la Iglesia

La Gaudium et spes y la Doctrina Social

La Iglesia se ha interesado en temas relacionados con la dimensión social del ser humano y ha dejado sentada su posición en los documentos de la Doctrina Social. Entre ellos, cobra vital importancia la constitución pastoral *Gau-*

dium et spes, que es el pilar fundamental de la doctrina sobre la justicia social y el desarrollo de los pueblos. El documento contiene los elementos fundamentales para una construcción social clara en el mundo moderno:

Es, pues, necesario que se facilite al hombre todo lo que éste necesita para vivir una vida verdaderamente humana, como: el alimento, el vestido, la vivienda, el derecho a la libre elección de estado y a fundar una familia, a la educación, al trabajo, a la buena fama, al respeto, a una adecuada información, a obrar de acuerdo con la norma recta de su conciencia, a la protección de la vida privada y a la justa libertad, también en materia religiosa,

El orden social hay que desarrollarlo a diario, fundarlo en la verdad, edificarlo sobre la justicia, vivificarlo por el amor. Pero debe encontrar en la libertad un equilibrio cada día más humano. Para cumplir todos estos objetivos hay que proceder a una renovación de los espíritus y a profundas reformas de la sociedad.

Gaudium et spes 26



Es evidente que no todos los seres humanos son iguales en lo que toca a la capacidad física y a las cualidades intelectuales y morales. Sin embargo, toda forma de discriminación en los derechos fundamentales de la persona, ya sea social o cultural, por motivos de sexo, raza, color, condición social, lengua o religión, debe ser vencida y eliminada por ser contraria al plan divino. En verdad, es lamentable que los derechos fundamentales de la persona no estén todavía protegidos en la forma debida por todas partes. Es lo que sucede cuando se niega a la mujer el derecho de escoger libremente esposo y de abrazar el estado de vida que prefiera o se le impide tener acceso a una educación y a una cultura igual a las que se conceden a los hombres. Más aún, aunque existen desigualdades justas entre los seres humanos, sin embargo, la igual dignidad de la persona exige que se llegue a una situación social más humana y más justa. Resulta escandaloso el hecho de las excesivas desigualdades económicas y sociales que se dan entre los miembros y los pueblos de una misma familia humana. Son contrarias a la justicia social, a la equidad, a la dignidad de la persona humana y a la paz social e internacional.



Gaudium et spes 29

1 A partir del numeral 26 de la *Gaudium et spes*, haz una lista de los derechos fundamentales del ser humano.

2 Responde:

- ◆ ¿En qué deben consistir la renovación de los espíritus y las reformas de la sociedad? Cita algunos ejemplos. *orden social, fundarlo en la verdad, edificarlo sobre la justicia, vivificarlo por el amor, libertad*
- ◆ ¿Por qué se preocupa la Iglesia por los derechos humanos? Menciona algunas de tus razones. *Porque todos somos iguales. No está discriminación*

3 Lee el numeral 29 de la *Gaudium et spes* y responde:

- ◆ ¿Dónde reposa la igualdad fundamental entre los seres humanos? *en la dignidad*
- ◆ ¿Cuáles son los derechos que las mujeres poseen y cuáles, según el documento, no les son respetados?
- ◆ Según tu criterio, ¿qué pueden hacer las instituciones, públicas y privadas para favorecer la justicia y la equidad entre los pueblos? *No discriminan*

En pareja



Participa en el diálogo con la Iglesia

El mundo agrario: compromiso de todos

La Iglesia no es indiferente a la situación del campesinado. Ella es consciente de que, cuando el hombre y la mujer aplican su habilidad intelectual y sus fuerzas corporales a procurarse los bienes de la naturaleza, por este mismo hecho se adjudican para sí aquella parte de la naturaleza que ellos mismos cultivaron, pues han dejado su huella impresa en ella. La propiedad, entonces, contribuye a la expresión de la persona y le ofrece ocasión de ejercer su función responsable en la sociedad y en la econo-

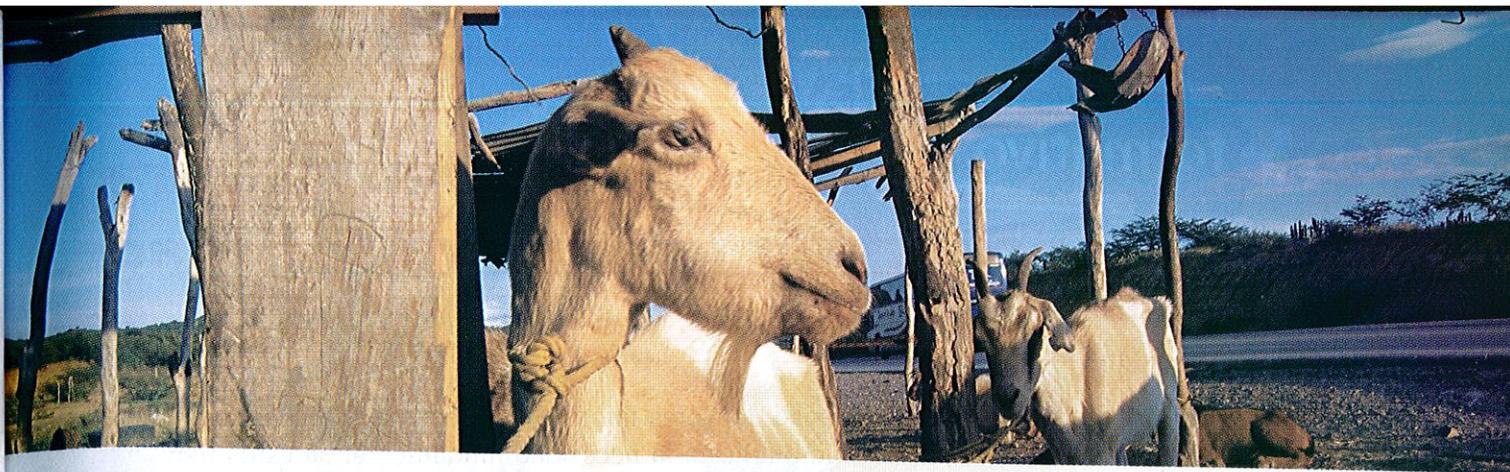
mía. Sin embargo, en muchas regiones existen grandes extensiones de tierra, mediocrementemente cultivadas, o reservadas o sin cultivo, mientras que la mayor parte de la población carece de tierras o posee sólo parcelas irrisorias que no cubren su sustento. Por tanto, acudiendo al estudio serio de varias ciencias sociales como las ciencias políticas y los pactos agrarios, la Iglesia se ha pronunciado en diversas ocasiones. Lee los siguientes apartes de uno de sus pronunciamientos más recientes:

El derecho a la tierra y el territorio es parte fundamental de la vida y cultura de las comunidades rurales; queremos, por lo tanto, como Iglesia --comunidad de fe-- que en nuestro país sea posible garantizar este derecho a las comunidades que han carecido de tierra o la tienen en cantidad mínima, así como a quienes la han perdido o a quienes teniéndola estén amenazados de perderla como consecuencia de la quiebra económica, la imposibilidad de ponerla a producir, de la violencia, del desplazamiento o de la presión del latifundio.

Apoyamos la integración latinoamericana que fortalece a nuestros pueblos en el escenario internacional y saludamos el compás de espera que se ha dado para poder pensar mejor las negociaciones y las nuevas propuestas de tipo comercial que tendrían una repercusión significativa en las poblaciones de nuestros campos.

Somos conscientes de la importancia que poseen los tratados comerciales, pero a su vez consideramos que también es conveniente tener en cuenta nuestras posibilidades y potencialidades en la producción, transformación y comercialización;





pensamos que es de suma urgencia propiciar alternativas basadas en la solidaridad mutua y en la superación de la barrera entre el campo y la ciudad.

Hacemos un llamado al Estado para que, en sus diferentes estancias, se esfuerce en la construcción de políticas públicas, estrategias y programas alternativos, especialmente en la reconstrucción de la agricultura, lo que debería traducirse en un aumento significativo de los recursos del presupuesto nacional en el marco del plan de desarrollo del actual gobierno.

Aspiramos a que el gobierno logre por fin realizar un proceso de reforma agraria integral que garantice condiciones de vida digna por parte del Estado, cumpliendo con lo que el santo padre Juan Pablo II y la Doctrina Social de la Iglesia han reiterado, al declarar la función social y ecológica de la propiedad de la tierra, de manera que se aprovechen debidamente los millones de hectáreas aptos para la agricultura que están intensamente subutilizadas y se revierta la concentración especulativa de la propiedad.

Tomado de "La tierra: un don de Dios, tierra de todos, tierra de paz". En: *Vida pastoral*, n. 112.

1 Identifica en el texto las ideas principales que definen la Iglesia en relación con el campesinado y la reforma agraria. Escríbelas.

2 Discute en clase: ¿Qué importancia tiene el campo en la economía de un país?

3 El día mundial de la lucha campesina se celebra el 17 de abril. ¿Cómo puedes celebrarlo en tu colegio?

4 Investiga:

◆ ¿Qué es una reforma agraria?

◆ ¿Cuál ha sido la última reforma que se ha hecho en tu país?

◆ ¿Cuáles han sido sus alcances y limitaciones?

En grupo



Por tu cuenta



Elementos para construir una nueva sociedad

Punto de partida

“Se necesita una nueva sociedad. Mayores informes: sociedad actual”. Así podría ser un clasificado de prensa que publicara la necesidad fundamental de estos tiempos. Pero, cualquier lector puede estar preguntándose: ¿es cierto que la sociedad actual debe cambiar?, ¿qué?, ¿por qué?, ¿quién o quiénes son los responsables?, ¿desde dónde se puede ejercer el cambio?

La Doctrina de la Iglesia nos recuerda que sociedad es aquella comunidad humana en la cual, sus integrantes, bajo la guía de la justicia, respetan los derechos ajenos y cumplen sus propias obligaciones; están movidos por el amor, de tal manera que sienten como suyas las necesidades del prójimo y hacen a los demás partícipes de sus bienes, al tiempo que procuran que en todo el mundo haya un intercambio de los valores más excelentes del espíritu humano. Todo esto, con el eventual desarrollo de la libertad y de sistemas que promuevan la dignidad humana. A partir de esta reflexión trata de responder:

¿Cuáles son los elementos necesarios para establecer una nueva sociedad?

¿Qué principios de comportamiento ético serían necesarios en la sociedad?

¿Cuáles serían los derechos y cuáles las obligaciones de sus ciudadanos?

¿Cómo se enfrentaría un cristiano a las diferencias sociales de una sociedad?

Valora el tema a la luz de la fe



Cristo ha recordado a la sociedad entera que el llamado a la santidad es universal.

Es claro que al interior de las culturas siempre surge un inconformismo respecto al ideal de sociedad que se busca. Si se ha identificado la urgencia de construir una sociedad nueva es porque la actual no satisface plenamente las necesidades y las expectativas del ser humano. No es extraño escuchar, con un cierto tono de pesimismo, que es mala, que está dañada en sus profundas bases, etc. Este pesimismo, en parte, obedece a que hay circunstancias agobiantes que saturan de dolor y sufrimiento a muchos seres humanos.

El Evangelio también plantea una búsqueda de una nueva sociedad en contraste con la visión pesimista. El anuncio de Cristo pretende romper con las críticas negativas de la sociedad. Él parte de la realidad del pecado, no desecha la vida humana aunque esté un poco averiada. ¡Al contrario!, la cura de sus heridas y la invita a la conversión, proceso que nos permite alcanzar una “vida en abundancia”.

Cierto es que, no pocas veces, las personas dejan de ser el fin por excelencia de la constitución social, para convertirse en simples me-

dios para alcanzar un objetivo determinado, lo cual, en palabras del papa Pío XII, “hace ardua y prácticamente imposible una conducta cristiana, conforme a los mandatos del Legislador Divino” (cf. CEC 1887). Pero también es cierto que el ser humano tiende al cambio y a caminar en pos de su perfección, en la medida de su condición y dignidad.

A partir de lo anterior, se puede entender por qué la Iglesia habla de la relación entre sociedad y conversión. La conversión, entendida como el constante proceso del ser humano que se esfuerza por ver cara a cara a Dios, entregándole todo su ser, es indispensable para obtener cambios sociales que estén realmente al servicio de la construcción del Reino. Pero, ¿qué camino seguir? El de Cristo, por supuesto. Él ha recordado a la sociedad entera que el llamado a la santidad es universal. Todas las personas están llamadas al mismo fin: Dios. Existe cierta semejanza entre la unión de las personas divinas y la fraternidad que las personas deben instaurar entre ellas, en la verdad y en el amor (cf. GS 24, 3). El amor al prójimo es inseparable del amor a Dios (cf. CEC 1878).

El Evangelio propone un camino de gracia en contraposición al de la perdición. La Iglesia ha insistido que las enseñanzas de la vida en Cristo deben reflejarse en tres aspectos esenciales:

1. La vida en Cristo está guiada y orientada por el Espíritu Santo: es el maestro interior del cristiano, actúa como el inspirador de los frutos que produce la gracia.
2. La vida en Cristo está orientada por las bienaventuranzas, camino único hacia la dicha eterna.
3. La vida en Cristo inicia con la práctica de las virtudes humanas (cardinales); se fortalece y se hace plena gracias a las virtudes divinas (teológicas) que permiten

una configuración del hombre con la persona de Cristo.

Es urgente la aceptación fervorosa de la vida en Cristo, pues una existencia verdaderamente cristiana logra la transformación de todos los sectores sociales, instituciones y condiciones de vida, cuando inducen al pecado; además, estimula las mejoras convenientes para que todos los estamentos sociales actúen conforme a las normas de la justicia y favorezcan el bien en lugar de oponerse a él.

La conversión no es un proceso que se quede anclado en la propia persona, sin involucrar un compromiso concreto con el otro. Sin embargo, sólo la voluntad de cada uno, de cada sujeto, y el deseo de cambiar posibilitan la transformación de las sociedades a pequeña y gran escala.

Glosario

Conversión: : revisión interior de la persona que suscita un cambio de actitud. La conversión hace referencia, en el lenguaje cristiano, a la purificación del espíritu por medio del alejamiento de todo lo que no permite el sano desarrollo de la persona en relación con Dios.



En pareja

- 1 Haz una lista de los valores o antivalores que le cambiarías a la sociedad actual.
- 2 Realiza un escrito breve donde describas cómo te gustaría que fuera la "nueva sociedad". Resalta, sobre todo, las virtudes que creas deben tener las personas después de su conversión.
- 3 Consulta sobre las virtudes cardinales y las teológicas. Explícalas brevemente.
- 4 Responde: ¿Cuáles de estas virtudes serán necesarias en la conformación de la nueva sociedad? Explica tu respuesta.

Por tu cuenta



La Iglesia y la sociedad

La Doctrina de la Iglesia tiene por finalidad procurar una transformación de corazones y mentes, de modo que hombres y mujeres puedan verse a sí mismos en la plena verdad de su humanidad. La salvación integral del ser humano es, pues, la justificación de la intervención de la Iglesia en los asuntos temporales que recibe directamente del anuncio del Evangelio de Cristo.

Respecto a la construcción de una nueva sociedad, la doctrina eclesial siempre recurre a los principios de su divino fundador. Cristo nunca estuvo al margen de las necesidades de su pueblo: predicó el trato amable a los líderes, defendió la justicia entre los gobernantes, e incluso respetó las leyes del Estado. No obstante, también fue crítico de la sociedad mostrando con hechos la necesidad de convertir los corazones para obtener el restablecimiento de la dignidad humana.

La Iglesia, mediante la Doctrina Social, invita a buscar la vía de las reformas que per-

mitan a la persona utilizar su trabajo o el capital del cual dispone, con el objetivo de superar los conflictos, evitar las injusticias, acercarse al designio de Dios, quien ha querido que todos los seres humanos formen una auténtica familia y se traten mutuamente como hermanos bajo los principios del amor. Es el amor a Dios y al prójimo lo que permite la promoción del bien común a todos los hombres.

Para este fin, es indispensable que se satisfagan las necesidades básicas del ser humano, para que éste pueda llevar una vida digna: alimento, vestido, vivienda, derecho a la libre elección de estado y a fundar una familia, a la educación, al trabajo, a la buena fama, al respeto, a una adecuada información, a obrar de acuerdo con la norma recta de su conciencia, a la protección de la vida privada y a la justa libertad también en materia religiosa (cf. GS 26).

La Iglesia reconoce que el bien común y el orden social deben subordinarse a la persona, pues suponen el respeto a su dignidad y a su libertad.





El orden social, pues, y su progresivo desarrollo deben en todo momento subordinarse al bien de la persona, ya que el orden real debe someterse al orden personal, y no al contrario. El propio Señor lo advirtió cuando dijo que el sábado había sido hecho para el hombre, y no el hombre para el sábado. El orden social hay que desarrollarlo a diario, fundarlo en la verdad, edificarlo sobre la justicia, vivificarlo por el amor. Pero debe encontrar en la libertad un equilibrio cada día más humano. Para cumplir todos estos objetivos hay que proceder a una renovación de los espíritus y a profundas reformas de la sociedad.

Según el *Catecismo de la Iglesia Católica*, el bien común supone:

[...] el respeto a la persona en cuanto tal. En nombre del bien común, las autoridades están obligadas a respetar los derechos fundamentales e inalienables de la persona humana. La sociedad debe permitir a cada uno de sus miembros realizar su vocación. En particular, el bien común reside en las condiciones de ejercicio de las libertades naturales que son indispensables de la persona humana. La sociedad debe permitir a cada uno de sus miembros realizar su vocación.

Gaudium et spes 26

Catecismo de la Iglesia Católica 1907

1 Escribe un concepto de sociedad según tu criterio.

2 Responde:

- ◆ ¿Crees que la Iglesia cumple con su tarea de procurar una transformación de corazones y mentes de modo que el ser humano pueda verse a sí mismo en la plena verdad de su humanidad? Explica con ejemplos.
- ◆ ¿Cuál crees tú que sea la mayor dificultad de la Iglesia al momento de enfrentar las problemáticas sociales?

Por tu cuenta



La religión: la verdad en la diversidad

El pluralismo del mundo contemporáneo conlleva una diversidad de interpretaciones que pretenden dar respuestas a las inquietudes de la sociedad actual. La Iglesia reconoce la verdad que el mundo propone siempre y cuando responda a la dignidad humana y a la libre conciencia. Asimismo, las diversas re-

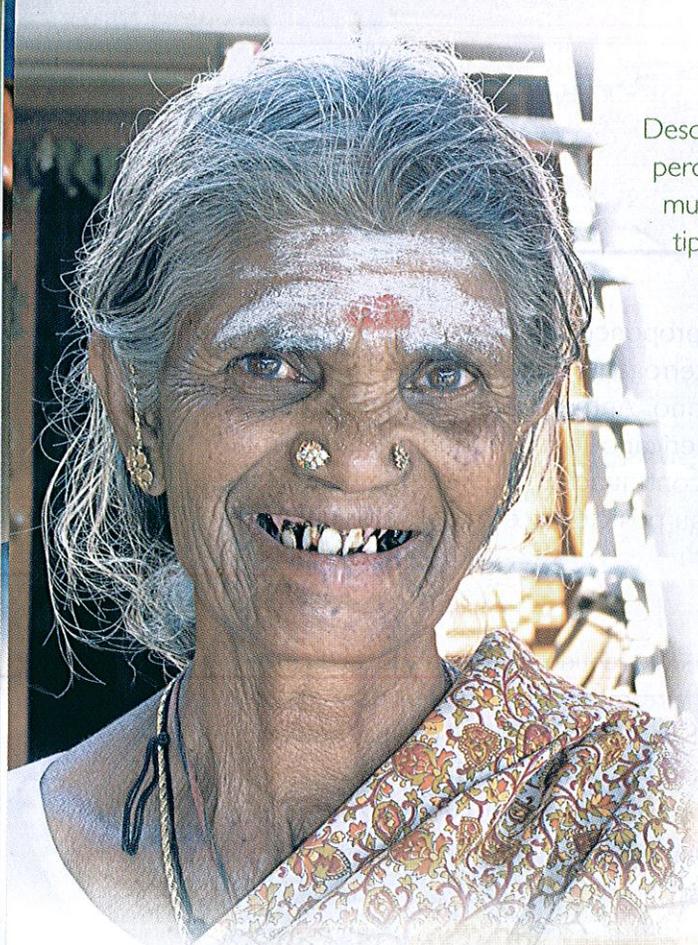
ligiones proponen su doctrina frente a los distintos interrogantes que la realidad presenta al ser humano. Ante este panorama, el teólogo latinoamericano John Sobrino, se ha pronunciado. A continuación, algunos fragmentos que reflejan su posición acerca del valor de las religiones:

Ante la ingente dificultad de sobrevivir y de vivir con un mínimo de sentido, la religión aporta un marco para vivir y organizar la vida, aporta un cauce en el cual poder caminar, aporta un sentido y una esperanza, y otorga una dignidad. "Dominar la vida", se refiere al ya-ahora de una vida que hay que vivir, no sólo soportar. "Dominar la vida" significa simplemente vivir y vivir con un mínimo de sentido para que la vida no sea caos total para los pobres, significa saber cómo vivir con la pobreza, con la enfermedad, con el abandono, cómo vivir con un mínimo de dignidad ante la indignidad, etc. Lo que se quiere decir, por lo tanto, es que en el mundo actual, transido de una injusticia masiva y sin que las perspectivas de cambio sean muy alentadoras, la religión es normalmente aquello que les queda a los pobres para aferrarse y dominar la vida. De ahí se deriva el que haya que valorar a las religiones por una parte; y, por otra, que no se las romantice porque también hoy se busca manipularlas activamente.

John Sobrino

Entendemos por liberación aquello que libera a los pobres de la cercanía a la muerte y permite y propicia su vida. Y por pobres entendemos a los seres humanos oprimidos socio-económicamente, cercanos por ello a la muerte, y más cercanos a una muerte violenta cuando intentan su liberación. Elegimos esta definición de liberación y, correlativamente, de opresión, porque es aquella en la que coinciden una inmensa mayoría de los seres humanos en el tercer mundo, sabiendo que su situación se agrava algunas veces, muy pocas, con independencia de la opresión socio-económica, por causa de su raza, cultura, sexo y casta.





Desde lo religioso, la liberación es más que eso, como veremos, pero tampoco podría llamarse liberadora a una religión, en el mundo en que hoy vivimos, si no propicia, de alguna forma, ese tipo de liberación.

John Sobrino

La Iglesia no desconoce lo que las religiones puedan tener de verdadero ni el esfuerzo que hacen los hombres y las mujeres por acercarse a lo que desde la perspectiva católica constituye la religión verdadera. Respecto a ello, el Concilio Vaticano II afirma:

Así, en el hinduismo los creyentes investigan el misterio divino y lo expresan mediante la inagotable fecundidad de los mitos y con los penetrantes esfuerzos de la filosofía, y buscan la liberación de las angustias de nuestra condición mediante las modalidades de la vida ascética, a través de profunda meditación, o bien, buscando refugio en Dios con amor y confianza. En el budismo, según sus varias formas, se reconoce la insuficiencia radical de este mundo mudable y se enseña el camino por el que los hombres, con espíritu devoto y confiado pueden adquirir el estado de perfecta liberación o la suprema iluminación, por sus propios esfuerzos apoyados con el auxilio superior. Así también, las demás religiones que se encuentran en el mundo, se esfuerzan por responder de varias maneras a la inquietud del corazón humano, proponiendo caminos, es decir, doctrinas, normas de vida y ritos sagrados.

de perfecta liberación o la suprema iluminación, por sus propios esfuerzos apoyados con el auxilio superior. Así también, las demás religiones que se encuentran en el mundo, se esfuerzan por responder de varias maneras a la inquietud del corazón humano, proponiendo caminos, es decir, doctrinas, normas de vida y ritos sagrados.

Nostra aetate, 2

La Iglesia, por consiguiente, reprueba como ajena al espíritu de Cristo cualquier discriminación o vejación realizada por motivos de raza o color, de condición o religión. Por esto, el sagrado Concilio, siguiendo las huellas de los santos apóstoles Pedro y Pablo, ruega ardientemente a los fieles que, "observando en medio de las naciones una conducta ejemplar", si es posible, en cuanto de ellos depende, tengan paz con todos los hombres, para que sean verdaderamente hijos del Padre que está en los cielos.

Nostra aetate, 5



En grupo

- 1 Explica con tus palabras los comentarios de John Sobrino.
- 2 Elabora un paralelo entre el budismo, el hinduismo y el cristianismo acerca del análisis de la realidad.
- 3 Explica con tus propias palabras los comentarios del Concilio Vaticano II que se presentaron anteriormente.

Características de la nueva sociedad: civilización del amor

Punto de partida

Hoy en día la palabra "amor" se ha desgastado con el uso. Se utiliza el verbo "amar" de un modo frívolo y superficial: se ama tanto al fútbol como a la madre o a la esposa. Entonces, ¿qué quiere decir amar verdaderamente? Existe una sentencia que dice: "Te amo para que seas". ¿Qué puede significar? Por ahora podemos decir que el amor trasciende todo interés egoísta. Amar para que el otro sea puede significar querer compartir la vida, haciendo que el ser amado desarrolle todas sus posibilidades de vivir plenamente. Sin embargo, esta empresa no es fácil, sobre todo si consideramos que hemos aprendido patrones de comportamiento referidos al amor que están atravesados por el interés, por la posesión del otro como un objeto, por la negligencia ante las necesidades del otro.

Ahora bien, ¿tiene implicaciones sociales esta frase?, ¿puede decirse que el amor no sólo se refiere a una pareja o a las relaciones familiares, sino también a las personas que están a nuestro alrededor? Uno puede suponer que sí, pero en la cotidianidad son escasas las manifestaciones de amor entre sujetos que no se conozcan. Por ejemplo, dar de comer a un niño hambriento que estira su mano en la calle pidiendo una limosna, es más un gesto de solidaridad o lástima, que el signo de un amor que traspasa los límites del simple "sentimentalismo". De todos modos, queda la tarea de seguir descubriendo el sentido y las implicaciones más profundas del amor. Entonces reflexiona:

¿Que significa amar?

¿Cuales son los signos que indican que se ama verdaderamente?

¿Cuáles son las manifestaciones sociales del amor?

La nueva vida como hijos de la luz nos exige una
nueva forma de entender el mundo.

Venga a nosotros tu Reino". Ésta es una de las expresiones que anunciamos en la oración del padrenuestro. La expresión "Reino de Dios" significa, en la terminología bíblica, la aceptación de Dios como Señor y el rechazo de lo que se opone a su plan. Cuando en los evangelios se menciona el Reino, se hace referencia al amor del Padre manifestado en su Hijo Jesucristo. Es ese Reino el que la Iglesia continúa predicando hoy.

Dado que el ser humano fue creado a imagen y semejanza de Dios, quien es el amor por excelencia (cf. Gn 1, 27; 1Jn 4, 8.16), su vocación es el amor. Llamado evangélicamente "caridad", el amor constituye el mandamiento nuevo por excelencia: "Éste es el mandamiento mío: que se amen unos a otros como yo los he amado" (Jn 15, 12). Es hora de que el cristiano reconozca su dignidad y su vocación a la santidad, que es impulsada por el mandamiento del amor que se realiza en tres aspectos básicos:

1. El renacimiento a la nueva vida por los sacramentos. La apertura a la gracia por los sacramentos ha hecho del creyente una nueva criatura que renace para llevar una vida mejor que se contrapone a aquella basada en la muerte o en el pecado.
2. La calidad de hijos de Dios. Los sacramentos permiten la cohabitación de la gracia en la realidad humana, lo que nos recuerda el nexo tan profundo con el Dios de la creación. En Cristo, nuevo Adán, podemos ser reconocidos como los herederos de las promesas de Dios, pues, por mediación de Cristo podemos dirigirnos a Dios como a un padre.
3. El seguimiento de Cristo. La nueva vida como hijos de Dios nos exige una nueva forma de entender el mundo. La vida humana ha sido tocada por la gracia y nos impulsa al discipulado, al seguimiento de Cristo, modelo de hombre, de relación filial con Dios.

Cristo allanó la senda, pero Él es el único camino para llegar al Padre.

Por esta razón podemos cantar con el apóstol uno de los pasajes bíblicos más bellos que señalan las características del amor cristiano:

El amor es paciente, es servicial; el amor no es envidioso, no es jactancioso, no se engríe; es decoroso; no busca su interés; no se irrita; no toma en cuenta el mal; no se aleja de la justicia; se alegra con la Verdad. Todo lo excusa.

Todo lo cree. Todo lo espera. Todo lo soporta
(1Co 13, 4-7).

Éste es, pues, el horizonte de la vida cristiana, el cual debiera motivar todas las obras de los hombres y las mujeres, en el ámbito personal y colectivo, familiar, social, político, económico, cultural, etc. Sin el amor, asumido desde la perspectiva de Jesús, es imposible lograr una sociedad justa. Sobre todo, si consideramos las necesidades de la sociedad fruto de la desigualdad en derechos y oportunidades.

Jactancioso: el que se alaba excesiva y presuntuosamente con fundamento o sin él y aun, de acciones criminales o vergonzosas.

Gracia: es el favor, el auxilio gratuito que Dios nos da para responder a su llamada: llegar a ser hijos de Dios, hijos adoptivos, partícipes de la naturaleza divina y de la vida eterna (CEC 1996).

Glosario

1 Organiza un panel para discutir en torno a las siguientes preguntas:

- ◆ ¿Cómo se entiende el Reino de Dios en perspectiva del amor?
- ◆ ¿Qué dificultades se encuentran en la sociedad que imposibilitan la vivencia de las características del amor señaladas arriba?
- ◆ ¿Qué relaciones se pueden establecer entre Reino de Dios y sociedad humana?
- ◆ ¿Cómo piensas que puede hacerse presente el Reino de Dios en el ámbito de la vida escolar?

En grupo



2 Lee de nuevo 1Co 13, 4-7 y anota las características del amor cristiano. Confróntalas con las que aparecen en la canción *El amor es la espera sin límites* de José Luis Perales. Con base en la reflexión, crea tu propia lista de características del amor.

Por tu cuenta



La bienaventuranza cristiana

La felicidad ocupa un lugar privilegiado en la predicación de Jesús y de la Iglesia. Pues, ¿cuál es la esperanza de la redención si no, alcanzar una vida bienaventurada? Cristo quiere que todas las personas se salven y lleguen al conocimiento de la verdad, nos dice san Pablo (cf. 1^{ra} Tm 2, 4); en otro pasaje evangélico se nos señala la necesidad de ser santos. ¿Cuál será esta verdad última, este deseo de santidad? El evangelio de Mateo nos da la respuesta: la bienaventuranza (cf. Mt 5, 3-12).

Para el pueblo de Israel, ser bienaventurado, tener el favor de Dios, y tener fortuna, eran sinónimos. No obstante, para el mensaje cristiano, la bienaventuranza se enlaza con la visión judía en algunos aspectos, pero en otros se distancia radicalmente. Bienaventurado será

aquel que viva como Cristo. “Las bienaventuranzas dibujan el rostro de Cristo; expresan la vocación de los creyentes; iluminan las acciones y las actitudes características de la vida cristiana...” (CEC 1717).

Las bienaventuranzas han sido interpretadas de diversos modos a lo largo de nuestra historia; unas veces han sido objeto de malos entendidos e interpretaciones erróneas, pues hay quienes piensan, como lo afirma el padre Rafael Prada Ramírez, que las bienaventuranzas “estimulan la actitud de que la felicidad sólo se alcanzará en la otra vida y que en esta vida, por tanto, la oportunidad de los pobres y humildes sólo consiste en sufrir, aguantar y esperar”. Veamos entonces, cómo podemos alcanzar la felicidad en esta vida siguiendo el *Sermón de la Montaña*:



1 Bienaventurados los pobres de espíritu, porque de ellos es el Reino de los cielos: tener para poseer no tiene ningún significado. En el momento en que quiero poseer o conservar cualquier persona o cosa escapa [...].

2 Bienaventurados los que lloran, porque ellos serán consolados. Todo ser humano tiene que hacer frente a la tristeza, al dolor, al duelo. Quien es capaz de aceptar esa situación y superarla, crece en humanidad y en felicidad [...].

3 Bienaventurados los mansos porque ellos poseerán en herencia la tierra. Las personas humildes y pacientes, que no hacen uso de la violencia, transmiten bondad y confianza [...].

4 Bienaventurados los que tienen hambre y sed de justicia porque ellos serán saciados [...]. Un hombre "justo" es un ser humano coherente consigo mismo, con los principios que vive en su interior [...].

5 Bienaventurados los misericordiosos, porque ellos alcanzarán misericordia. [...] El bien que hagamos a los demás se convierte en un boomerang que retorna hacia nosotros.

6 Bienaventurados los limpios de corazón, porque ellos verán a Dios. Una persona limpia en su interior, ve limpio alrededor de ella [...].

7 Bienaventurados los que trabajan por la paz, porque ellos serán llamados hijos de Dios. Trabajar por la paz se ha convertido en una de las labores más importantes y urgentes del mundo actual.

8 Bienaventurados los que son perseguidos por causa de la justicia, porque de ellos es el Reino de los cielos. [...] Los cristianos han tenido una larga historia de persecuciones desde hace dos mil años; y en este mundo hostil a la religión revelada, las seguirán teniendo.

Tomado de PRADA RAMÍREZ, JOSÉ RAFAEL.
La felicidad y cómo alcanzarla.



En tu cuaderno

1 Lee Mt 5, 3-12 y responde:

◆ "Bienaventurados serán cuando los injurien, los persigan y digan con mentira toda clase de mal contra ustedes por mi causa. Alégrese y regocíjense porque su recompensa será grande en los cielos". Esta bienaventuranza final pretende:

- Cerrar el discurso y repeler cualquier tipo de protesta.
- Cerrar el discurso y resumir el mensaje completo.
- Cerrar el discurso y animar a los discípulos de Cristo.
- Cerrar el discurso y predecir el futuro de la Iglesia.

2 Lee más detenidamente las bienaventuranzas y trata de darles una pequeña interpretación desde las necesidades de tu país (ejemplo: bienaventurados los excluidos, porque ellos serán tenidos en cuenta por Cristo).

Por tu cuenta



El otro es un sujeto de pensamiento

En las últimas décadas, la relación entre las personas ha cambiado paulatinamente su contenido y forma. En principio, era claro que un emisor (E) se relacionaba mediante un mensaje (M) con un pasivo receptor (R), creando una relación dispareja entre los sujetos. Hoy por hoy, el desarrollo de las ciencias y las técnicas comunicativas ha construido la relación humana como un encuentro entre dos interlocutores iguales que, mediante el mensaje, buscan crear sentido o sentidos a sus relaciones.

Teniendo en cuenta estos presupuestos, lee con atención el siguiente texto y escribe en tu cuaderno las frases que más te llamen la atención para que luego confrontes tu lectura con tus compañeros.

Dice el filósofo francés Paul Ricoeur, en su obra *Sí mismo como otro*:

[...] siempre he sabido que el otro no es uno de mis objetos de pensamiento, sino, como yo, un sujeto de pensamiento; que me percibe a mí mismo como distinto de él mismo; que juntos miramos al mundo como una naturaleza común; que, juntos también, edificamos comunidades de personas capaces de conducirse, a su vez, como personalidades de grado superior.

La invitación que puede inferirse de esta cita se refiere a la posibilidad de que el otro pase de ser un extraño a ser mi semejante. ¿Qué queda del amor, de la familia, de la universidad, del trabajo, si nos resistimos a la creación de estrategias que le apuesten a nuevas formas de inclusión del otro, ajenas a los solipsismos? Además, aceptar que el otro es inaprensible, ¿acaso no es una excusa perfecta para justificar la indiferencia?

Un rostro que se sonroja con un verso, una lágrima que se escapa ante el dolor; un abrazo que se abre ante la soledad... tan sólo son ejemplos de vivencias que logran fugarse del reino de las palabras y de los conceptos, y que, no obstante, son motivo de configuración de significados de nosotros mismos y de la alteridad. Así, el cuerpo se convierte en un texto con amplísimas capacidades de significar el mundo y las relaciones intersubjetivas. Es lo que Levinas tan hermosamente ha expresado en *Totalidad e infinito*: "El rostro --digamos: el cuerpo-- habla" y que Ricoeur retoma para darle un estatuto que funda el plano de la intersubjetividad:

Cuando el rostro del otro se alza frente a mí, por encima de mí, no es un aparecer que yo pueda incluir en el recinto de mis representaciones; es cierto que el otro aparece, que su rostro lo muestra, pero su rostro no es un espectáculo, es una voz.



crear un poema o coplar.

Si el rostro es una voz, exige ser escuchado como palabra del otro, que a veces es muda, o, mejor: que no es palabra sino gesto, sonrisa, detalle, caricia, mueca, silencio. Con Ricœur creemos que esa exterioridad "sólo alcanza el término de su trayectoria, a saber, el despertar de una respuesta responsable a la llamada del otro" si la voz, que ha sido escuchada, se hace carne y promesa, se hace convicción profunda traducida en compromiso.

Nos situamos en un terreno inseguro y, al mismo tiempo, tenso: inseguro, en cuanto nos alejamos de la pretensión de hablar, de narrar, de imputar acciones solamente desde nuestro horizonte de comprensión, que, aparentemente es más accesible; en ese sentido, nuestros discursos son apenas balbuceos de lo que realmente es fundamental e imprescindible; tenso, pues nos movemos jalonados por la voz del otro que reclama reconocimiento, mientras se esconde en el silencio de su propia incertidumbre.

Tomado de PRADA, Manuel. *La inclusión del otro*.



En pareja

1 Según el texto anterior, ¿qué valor tiene el otro?

2 Compara tu respuesta con el mensaje de los siguientes textos bíblicos: *Lucas 7, 36-50* y *Mateo 5, 21-26*.

3 Responde:

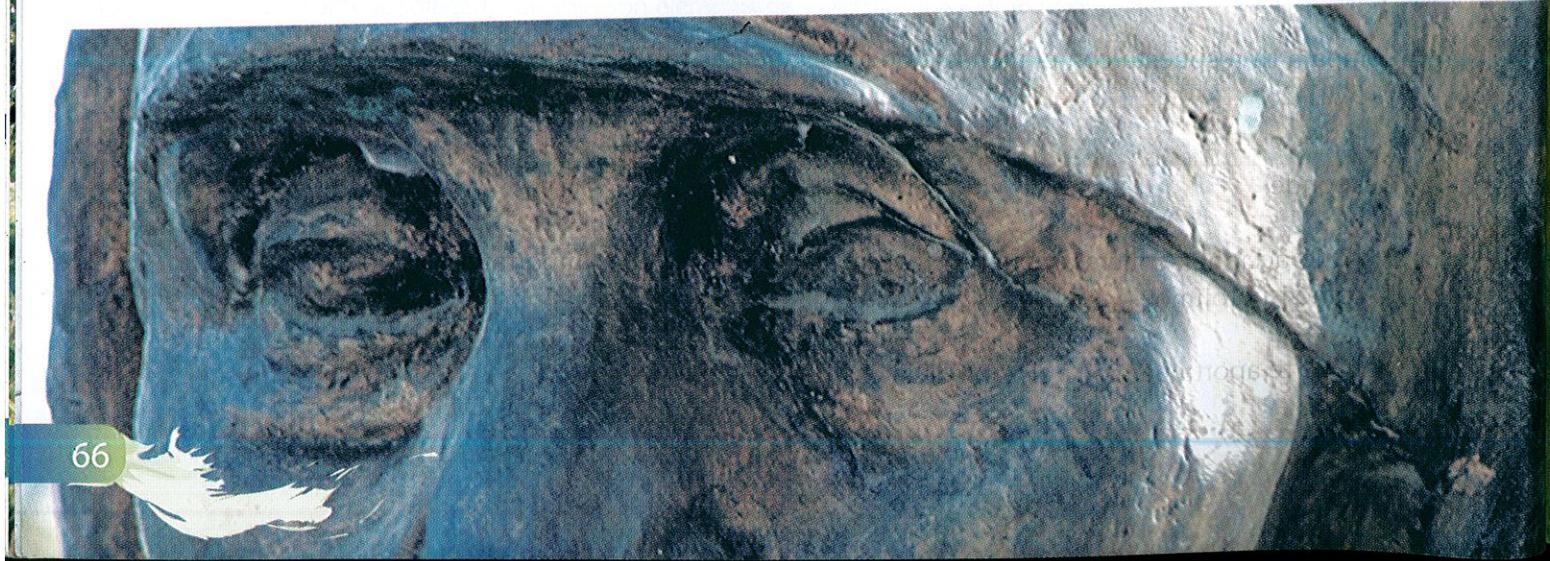
- ◆ ¿Qué acciones concretas puedes realizar para darle valor e importancia al otro como tu prójimo?
- ◆ ¿Qué te aporta para ello el tema de la civilización del amor?

Por tu cuenta



¿Qué has aprendido?

- 1 Construye y redacta una definición de justicia y de amor. Utiliza los elementos que has encontrado en la presente unidad.
- 2 Realiza un cuadro donde analices algunas problemáticas sociales actuales. Responde cómo ellas atentan contra la dignidad de la persona en la justicia y la igualdad.
- 3 A algunas personas se les ha dado el nombre de profetas en nuestro tiempo, es decir, aquella persona que anuncia la verdad y denuncia la injusticia. Personajes como Juan Pablo II, la Madre Teresa de Calcuta, Indira Gandhi, Martin Luther King, monseñor Oscar Arnulfo Romero, entre otros. Escribe en tu cuaderno de qué forma cumplieron y cumplen su papel de profetas, cuál era su anuncio y cuál su denuncia frente al mundo.
- 4 Responde:
 - ◆ ¿De qué forma las naciones industrializadas pueden favorecer a las menos favorecidas?
- 5 Enumera algunos de los sectores necesarios para la actividad productiva de un país.
 - ◆ Menciona la importancia de cada uno de ellos en el desarrollo de la sociedad.
- ◆ Analiza si en la sociedad se valora a todos por igual y explica tu respuesta.
- 6 Teniendo en cuenta que los ejes primordiales de la construcción de la sociedad son la justicia y la igualdad, una de las siguientes afirmaciones no corresponde a estos principios. Explica la razón.
 - a. El desarrollo científico de la sociedad beneficia a aquellos que tienen los medios para promover los avances.
 - b. La promoción de la igualdad es deber de todos los pueblos del mundo.
 - c. Los países con alto nivel de vida se sienten interpelados por la ausencia de recursos en los países menos favorecidos.
 - d. El hambre y la miseria son motivos suficientes para promover la ayuda y la colaboración entre los pueblos de todo el mundo.
- 7 Explica con tus propias palabras la relación entre:
 - ◆ Justicia y amor.
 - ◆ Estado y justicia.
 - ◆ Iglesia y derechos humanos.
 - ◆ La Iglesia y el amor.



Sintetiza

En la presente unidad hemos reflexionado sobre los lineamientos que presenta la Doctrina Social de la Iglesia para la construcción de una nueva sociedad en la cual se privilegian la justicia y el amor cuando de interpretar al ser humano y a la sociedad se trata. En el siguiente ejercicio, es necesario que vuelvas sobre lo que has aprendido y reflexionado. Tu reto consiste en completar los conceptos estudiados. Intenta hacerlo sin mirar los textos y utilizando tus propias palabras.

Conceptos	Definición
Neoliberalismo	
Globalización	
Persona	
Mundo global	
Dignidad humana	
Religión	
Exclusión Bien común	

Óscar Romero, nada parará la verdad

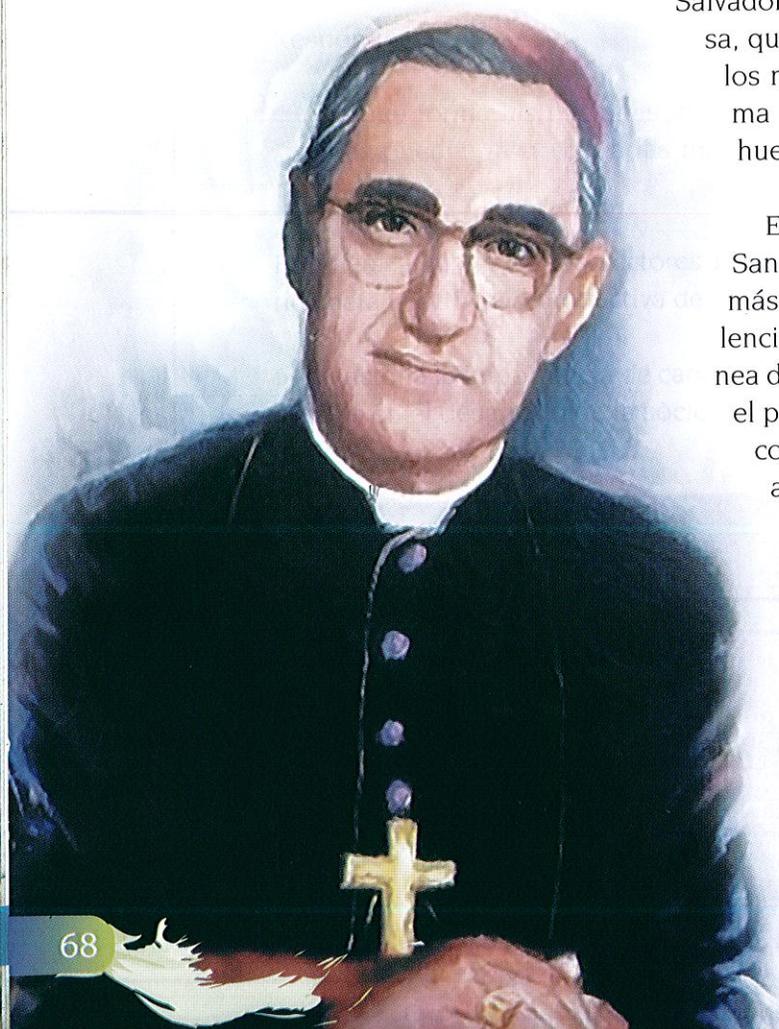
Óscar Arnulfo Romero nació en Ciudad Barrios (San Miguel-El Salvador), el 15 de agosto de 1917. Su ingreso en el seminario menor de San Miguel tuvo lugar en 1931. Allí permaneció durante 6 años hasta que interrumpió sus estudios para ayudar a su familia en unos momentos de dificultad económica. Durante tres meses trabajó con sus hermanos en las minas de oro de Potosí en las que ganaba 50 centavos al día.

En 1937, Óscar ingresó al Seminario Mayor de San José de la Montaña, en San Salvador. Siete meses más tarde es enviado a Roma para seguir allí sus estudios de teología.

En 1966 fue elegido secretario de la Conferencia Episcopal de El Salvador, comenzando así una actividad pública más intensa, que coincidió con un período de amplio desarrollo de los movimientos populares que se manifestaron de forma evidente apenas un año más tarde con la primera huelga general obrera.

El 23 de febrero de 1977 fue nombrado arzobispo de San Salvador. Un hecho ocurrido apenas unas semanas más tarde, que se revelará decisivo en la escalada de violencia sufrida en El Salvador, va a dejar clara la futura línea de actuación de Romero: el 12 de marzo es asesinado el padre jesuita Rutilio Grande, hombre progresista que colaboraba en la creación de grupos campesinos de autoayuda y buen amigo de monseñor. Frente a este hecho, Romero insta al presidente Molina para que investigue las circunstancias de la muerte y, ante la pasividad del gobierno y el silencio de la prensa, a causa de la censura, amenaza incluso con el cierre de las escuelas y la ausencia de la Iglesia católica en actos oficiales.

La postura de monseñor Óscar Romero, cada vez más "peligrosamente" comprometida con el pueblo, comenzó a ser conocida y valorada por



el contexto internacional: el 14 de febrero de 1978 fue nombrado Doctor Honoris Causa por la Universidad de Georgetown (Estados Unidos); en 1979 fue nominado al Premio Nobel de la Paz y en febrero de 1980 es investido Doctor Honoris Causa por la Universidad de Lovaina (Bélgica). En ese viaje a Europa visitó a Juan Pablo II en el Vaticano y le transmitió su inquietud ante la terrible situación que estaba viviendo su país. Al regreso de su viaje de Europa, el 17 de febrero envió una carta al presidente Carter con la que se opuso a la ayuda que Estados Unidos estaba prestando al gobierno salvadoreño, ayuda que hasta ese momento sólo había favorecido al estado de represión en el que vivía el pueblo. La respuesta que hizo el presidente estadounidense se tradujo como una petición al Vaticano para que llamara al orden al arzobispo. Sin embargo, en otros países continúa el reconocimiento a la labor de Romero: por esas mismas fechas, recibe el premio de la Paz de Acción Ecueménica Sueca.

El cerco se cerró: a fines de febrero, Héctor Dada, miembro de la Segunda Junta de Gobierno de El Salvador, informó a monseñor que tenía conocimiento de amenazas de muerte contra su propia persona y contra el arzobispo. Romero recibió también un aviso de amenazas de si-

mililar seriedad por parte del nuncio apostólico en Costa Rica, monseñor Lajos Kada y, a comienzos de marzo, es volada una cabina de locución de la emisora YSAX, La Voz Panamericana, que transmitía sus homilias dominicales. Los días 22 y 23 de marzo, las religiosas que atendían el Hospital de la Divina Providencia, donde vivía el arzobispo, recibieron llamadas telefónicas anónimas que lo amenazaban de muerte. Finalmente, el 24 de ese mismo mes, Óscar A. Romero es asesinado por un francotirador mientras oficiaba la misa en la capilla de dicho hospital.



En grupo



- 1 Comparte con tus compañeros y compañeras una experiencia de persecución que hayas vivido o que haya vivido alguien que conozcas a causa de la denuncia de una injusticia.



Por tu cuenta

- 2 Responde: ¿Por qué crees que se persigue a una persona justa?
- 3 Analiza en qué medida el arzobispo Romero contribuyó a fomentar la civilización del amor en el contexto en que vivió.
- 4 Escribe qué virtudes de monseñor Romero consideras que hace falta desarrollar en un joven o una joven de hoy en día. Explica tu respuesta.

Agenda de acción

Has tenido la oportunidad de acercarte al planteamiento de la Doctrina Social de la Iglesia, cuyo deseo es el de transformar el mundo actual a la luz del Evangelio. Ahora es necesario que profundices, con miras a desarrollar tus intereses, algunos acercamientos a las condiciones que generan injusticia y que contradicen el principio del amor a los demás, promovido por Cristo.

Tema

¿Cómo afecta el problema del desempleo a tu familia y a la comunidad en la que vives?

Para analizar este problema puedes profundizar en los siguientes tópicos:

- ◆ Causas del desempleo.
- ◆ Consecuencias del desempleo en la sociedad.

Justificación

En los últimos diez años las grandes transformaciones socioeconómicas han llevado a la acumulación de grandes cantidades de dinero en manos de algunos pocos. Los países menos desarrollados han tenido que recortar sus gastos en personal para soportar las grandes fugas de capital. Como consecuencia, presenciamos un inmenso incremento en el número de desempleados y en el desmejoramiento salarial de otra gran mayoría. En estas condiciones, el desempleo cobija a una gran cantidad de personas y es fruto de la injusticia social. Es preciso, entonces, conocer a fondo el problema y comprender su efecto en la vida cotidiana: la familia y la comunidad más próxima. Esto, con el fin de entender mejor las repercusiones de esta problemática en ámbitos más amplios y, sobre todo, para poder vislumbrar alternativas o sugerencias, con el apoyo de las verdades teológicas que aporta la visión cristiana sobre este asunto. Además, surge la necesidad de una voz de protesta frente a todas aquellas realidades de injusticia que contradicen el plan de Dios; para ello es necesario tomar

una actitud profética y así manifestar nuestro inconformismo cristiano frente a ellas.

Actividad dinamizadora

1. Diseña y publica en tu colegio carteleras que promuevan la dignidad del trabajo como derecho fundamental del hombre y de la mujer.
2. Propaganda: por medio de anuncios o carteles promueve una idea o resalta una información importante. Dependiendo de la creatividad de los anuncios, se dará el impacto en el interlocutor.
3. Realiza con tus compañeros y compañeras una jornada para escribir cartas al Ministerio del Trabajo y la Protección Social expresando la preocupación por la problemática del desempleo y exponiendo las sugerencias y propuestas que surjan de la elaboración del proyecto planteado en esta agenda.

Recursos

- Humanos: grupo de trabajo y personas que puedan dar luces u orientaciones sobre el tema desde distintos puntos de vista o paradigmas. Personas entrevistadas.
- Físicos: un salón, biblioteca o estudio adecuado.
- Materiales: papel periódico, cartulina, témperas, pinceles, marcadores, revistas, lápices, hojas blancas, computador e impresora.
- Bibliográficos: documentos relacionados con el tema como artículos, extractos de libros; conferencias dictadas; reseñas bibliográficas, cintas de video, etc.

Pautas

- Sondeo especulativo: en esta labor, te integrarás desprevenidamente con personas cercanas para averiguar alguna opinión "no oficial" frente al tema. Esto te ayudará a saber qué puedes llegar a preguntar en una entrevista más formal. El sondeo te dará la opinión más generalizada sobre el tema. Debes tener mucha cautela para no predisponer a los encuestados.
- Consulta: se trata de una revisión bibliográfica sobre un tema específico. Referenciar la fuente de los documentos utilizados.

- Realiza un recorrido por tu colegio preguntando a tus compañeros por la labor de sus padres y cómo han enfrentado la crisis económica que atraviesa tu país.
- Escoge los casos de algunos de tus compañeros entrevistados cuyos padres hayan perdido su empleo. Analiza qué consecuencias trae para sus vidas tal situación. También puedes anotar tu experiencia si la has vivido.
- Consulta qué son los sindicatos, los pactos colectivos de trabajadores, los fondos de empleados y aclara de qué forma son o no una ventaja para el trabajador o la trabajadora.

Evaluación

- ¿Qué resultados se lograron?
- ¿En qué aporta a la temática el trabajo realizado?
- ¿Cómo le ayuda a la sociedad el trabajo realizado?

Autoevaluación

- ¿Cuál fue tu aporte al trabajo?
- ¿En que te enriqueció la realización del trabajo?



Unidad 3

La construcción de la nueva sociedad en acción

Estándar básico: reconocer el proyecto social que la Iglesia presenta en su acción evangelizadora.

Taller	Competencia	Al final estaré en capacidad de...
1. Evangelización: misión específica de la Iglesia.		Reconocer la evangelización como una tarea de Cristo y de la Iglesia.
		Interpretar textos de la Sagrada Escritura en clave de anuncio y mensaje evangélico.
	 	Valorar la importancia del seguimiento de Cristo para la misión evangelizadora.
2. El creyente y su vocación en la Iglesia.		Comprender el significado de evangelización y de nueva evangelización.
	 	Proponer nuevas formas, nuevos métodos y nuevas expresiones para la nueva evangelización.
		Asumir un compromiso más concreto con la nueva evangelización.
3. Acciones de la Iglesia para la nueva sociedad.		Identificar las reformas de la Iglesia como búsqueda de adaptación a las nuevas circunstancias.
		Enumerar los diversos tipos de adaptaciones que se presentan en las distintas esferas del mundo contemporáneo.
		Comprender cristianamente el significado de "progreso" y "desarrollo".
4. Elementos para la elaboración de un proyecto social.		Reconocer que una gran empresa necesita elementos y compromisos proporcionados al objeto que se busca.
		Enunciar algunos elementos bíblicos y extra-bíblicos necesarios para la construcción de un proyecto social.
		Valorar más la enseñanza de la palabra y el servicio a los más necesitados.

 A Competencia argumentativa
(Saber dar razón de la fe)

 I Competencia interpretativa
(Saber comprender)

 P Competencia propositiva
(Saber aplicar a la realidad)

 V Competencia valorativa
(Saber integrar fe y vida)



¿Qué sabes tú?

Mira, envío mi mensajero delante de ti, el que ha de preparar tu camino. Voz del que clama en el desierto: Preparan el camino del Señor, enderecen sus sendas.

Marcos 1, 2

📌 **A partir** de tus conocimientos, responde:

- 📌 ¿Qué concepto tienes del término sociedad?
 - 📌 ¿Cuál es la función del ser humano en la sociedad?
 - 📌 ¿Qué deberes tiene que asumir la persona para construir una nueva sociedad?
 - 📌 ¿Qué caracteriza a los pueblos mal llamados tercermundistas?
 - 📌 ¿Por qué evoluciona la sociedad?
 - 📌 ¿Qué es lo más característico de la sociedad actual?
- 📌 Enuncia los antivalores que han destruido la sociedad, según tu concepto.

Evangelización: misión específica de la Iglesia

Punto de partida

Los vendedores que ejercen su actividad puerta a puerta son dignos de admiración: con frecuencia enfrentan la indiferencia de la gente, la lluvia o el calor extremo y, sin embargo, trabajan con tenacidad y fe. Siempre hablan con propiedad y tienen una gran capacidad de convencimiento. Gracias a estas cualidades, los clientes compran sus mercancías y ellos pueden obtener el sustento diario.

Además, un buen vendedor no pierde la oportunidad de hablar de lo que vende en sus horas libres. Lo hace en su casa, con los amigos, conocidos, vecinos y familiares. Cualquier momento, para un vendedor estrella, es propicio para hablar de sus productos. Del mismo modo, los cristianos están llamados a comunicar la Buena Nueva, con la misma tenacidad y capacidad de convencimiento de aquellos vendedores infalibles que saben despertar el interés en sus compradores. Sin, embargo, a veces nos faltan fuerzas y verdadera fe para realizar esta misión. Entonces reflexiona:

¿Cómo crees que se debe anunciar el Evangelio?

¿Qué significa evangelizar?

¿Cuál crees que es la importancia de la evangelización para la sociedad?

¿Cómo se debe trabajar por la sociedad?

Valora el tema a la luz de la fe



La Iglesia es la responsable de la evangelización porque a ella fue dado el mandato del anuncio.

Es deber de la Iglesia atender el mandato del Señor y comunicar a todos los hombres y mujeres la nueva vida y la salvación que proviene de Dios, pues Él quiere que todos los seres humanos se salven y lleguen al conocimiento pleno de la verdad (cf. 2Co 5, 14; CEC 851; 1Tm 2, 4).

Ahora bien, el término "Iglesia", desde el Concilio Vaticano II, ya no designa un edificio de piedra o una construcción donde se realiza un culto; la "Iglesia" está constituida por cada uno de los bautizados. La fuerza de esta afirmación radica en la expresión *cada uno* porque implica un compromiso personal que exige una actitud de fidelidad a la Palabra salvadora de Dios. Por tanto, cuando se habla de las acciones de la Iglesia, se hace referencia a los compromisos que cada uno de los bautizados realiza en pro de su construcción.

El *Catecismo de la Iglesia Católica* es muy claro en la formulación de tal exigencia:

La fidelidad de los bautizados es una condición primordial para el anuncio del Evangelio y para la misión de la Iglesia en el mundo. Para

manifestar ante los seres humanos su fuerza de verdad y de irradiación, el mensaje de salvación debe ser autenticado por el testimonio de vida de los cristianos (CEC 2044).

La Iglesia es "universal", en el sentido de "unidad" o "integridad"; esto significa, en primer lugar, que ella se conserva en la unidad en Cristo que es su cabeza; y, en segundo lugar, que ella ha sido "enviada por Cristo en misión a la totalidad del género humano" (CEC 831; cf. Mt 28, 19).

También se dice que la Iglesia es misionera y esta característica va unida a la de universalidad. La palabra "misión" significa "envío". Jesús envió a sus apóstoles a anunciar a todas las gentes la presencia del Reino de Dios, manifestado en la Buena Noticia del amor del Padre, por lo tanto, al ser la Iglesia fiel a esta tarea debe buscar llegar a todos los pueblos, es decir, ser universal.

La Iglesia es la responsable de la evangelización porque a ella fue dado el mandato del anuncio: "Vayan y anuncien...", por tanto, cuando la Iglesia anuncia el Reino de Dios y lo cons-

truye, se implanta en el corazón del mundo, como signo e instrumento del Reino que está ya presente y que viene.

A pesar de que en la Iglesia Dios ha elegido a algunos hombres y algunas mujeres para que sean servidores de los bautizados, como los religiosos, religiosas y sacerdotes, la misión evangelizadora no es exclusiva de ellos y ellas, sino que recae en todos los cristianos, porque es propia de todos los bautizados. Los laicos –palabra que designa a quienes no son sacerdotes o religiosos– deben ser testigos de la fe que profesan. La Iglesia dice al respecto:

Los laicos cumplen también su misión profética evangelizando, con el anuncio de Cristo co-

municado con el testimonio de vida y con la palabra. En los laicos, esta evangelización adquiere una nota específica y una eficacia particular por el hecho de que se realiza en las condiciones generales de nuestro mundo (CEC 905; cf. LG 35).

La tarea evangelizadora propia de la Iglesia no es un acto individual y aislado, sino que es un acto eclesial, porque es un mandato, no una inspiración personal y en ella, cada persona que evangeliza, no es dueña absoluta del mensaje, ni de su acción evangelizadora, sino que responde a unos lineamientos específicos dados por Cristo para tal fin y a la comunión de la Iglesia que los acoge y preserva.

Glosario

Evangelización: es la acción de Dios a favor de los seres humanos que comunica la Iglesia, mediante acontecimientos y palabras humanas. Es la principal tarea y el principio integrador de lo que hace la Iglesia, que es el anuncio de la Buena Nueva.

710! -> Arceer mapa
concepción vir-18
Candina
Diaz



En grupo

- 1 Lee con detenimiento los numerales 830 y 831 del *Catecismo de la Iglesia Católica* y discute con la clase acerca del tema que allí se desarrolla, a partir de las siguientes preguntas:
 - ◆ ¿Qué implicaciones tiene la universalidad y la unidad de la Iglesia en el mundo contemporáneo, marcado por la pluralidad?
 - ◆ ¿De qué forma te comprometerías con la misión evangelizadora?

momentos donde
hubo anuncio
sobre Cristo.

Descubre el tesoro del mensaje bíblico

El primer anuncio

Evangelizar, tomado de la traducción griega original, traduce primer anuncio o la acción de anunciar. Desde esta perspectiva entendemos que Evangelio refiere necesariamente a la transmisión del mensaje de Cristo, quien es anunciador, pero también es lo anunciado.

La vida de Cristo fue un anuncio; Él predicó la Buena Nueva e hizo eco del mensaje que transmitieran los profetas: la Nueva Alianza de salvación. La vida de Cristo resulta anuncio desde sus comienzos. Un ángel (palabra que significa mensajero) anuncia su nacimiento a la Virgen María (cf. Lc 1, 26); su padre en la tierra es persuadido por un anuncio en sueños (cf. Mt 1, 18-21). Estando encinta, Isabel, prima de María, anuncia la dicha que embriaga su vientre y el dolor que sobreviene a los que son escogidos por Dios (cf. Lc 1, 39). Cerca al día de la concepción se anuncia el próximo nacimiento de un rey, por medio de una estrella (cf. Mt, 2, 9). Y en la nochebuena aún recordamos las palabras del ángel a los pastores: "Les anuncio una gran alegría, que lo será para todo el pueblo: les ha nacido hoy, en la ciudad de David, un salvador, que es el Cristo Señor" (Lc 2, 10-11).

Cristo se manifiesta como anuncio vivo. Sin embargo, el pueblo judío ya tenía noticias del nacimiento de un vástago de Jesé, de la tribu de David. Los profetas de la Antigua Alianza dejaron bien hecha su tarea: "Preparen el camino



de Dios" y, Juan "el Bautista", el último de los profetas del Antiguo Testamento, anunció la conversión hasta su muerte dirigiéndose a Jesús como el "Cordero de Dios" (Jn 1, 29). El anuncio será también el mandato dejado a los discípulos: "Vayan y anuncien".

El anuncio de la persona de Cristo repercutió de manera notable en las comunidades primitivas, por eso, éstas tenían muy clara la manera de transmitirlo. Tal es el caso de Pablo de Tarso, un perseguidor de los cristianos que, por gracia de Dios, se convirtió a Cristo y por tal razón, se hace el "apóstol de los gentiles", es decir, de aquellos que viven fuera de los límites de la cultura judía. Pablo anuncia lo que ha recibido de Cristo mismo.

Por tu cuenta



1 Realiza las siguientes actividades:

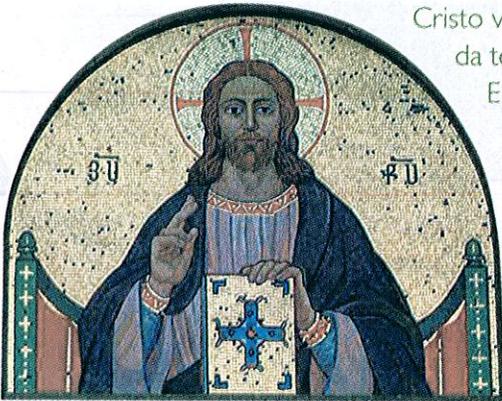
- ◆ Consulta más acerca de la vida de Pablo de Tarso. *los 4 viajes de Pablo*
- ◆ Busca las siguientes citas bíblicas y escribe frente a cada una de ellas una frase que haga referencia al contenido del pasaje:

Hch 9, 1-19; Rm 1, 1-7; Rm 15, 17-21; 1Co 11, 23-27; 1Co 15, 3-14.

El Evangelio y la Iglesia

El siguiente texto hace parte de un documento redactado por la Comisión de estudio evangélico luterana-católico romana nombrada por el Secretariado para la Unidad de los Cristianos y el Comité Ejecutivo de la Federación Luterana

na Mundial, con la finalidad de discutir bajo el título general *El Evangelio y la Iglesia*, cuestiones teológicas de importancia capital para las relaciones entre la Iglesia católica romana y las Iglesias luteranas.



Cristo vivió, murió y resucitó en el mundo y por el mundo. Igualmente, la Iglesia da testimonio de los hechos salvíficos de Dios en el mundo y para el mundo.

El mundo es así el lugar y el fin de la proclamación del Evangelio. La relación recíproca de estas dos realidades es tan estrecha que la realidad del mundo y nuestra manera de comprenderla en un momento dado influyen inevitablemente sobre la formulación del mensaje de salvación y sobre la vida y las estructuras de la Iglesia.

En nuestros intercambios sobre este tema, hemos tomado nuevamente conciencia sobre muchas divergencias doctrinales, que en el pasado dividían nuestras Iglesias, y que ahora están en trance de desaparición. Las controversias respectivas nacieron en un mundo muy

diferente del nuestro. Se sigue de aquí que, en considerable medida, no podemos tomar como punto de partida la idea del mundo que nos ha legado ese tiempo y aplicarla a nuestra propia situación por lo que toca a la proclamación del Evangelio, de tal manera que muchas de nuestras divergencias doctrinales pierden su importancia.

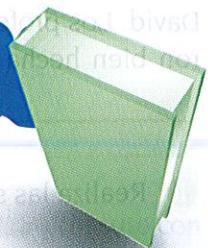
[...] La Iglesia debe siempre recordar que la victoria de Cristo en el mundo está todavía oculta y que el testimonio que ella debe dar de la obra reconciliadora de Cristo debe consistir en la participación en sus sufrimientos y en combatir las fuerzas del mal en el tiempo que pasa. Ella debe dar el testimonio de los hechos salvadores de Dios, no sólo por la Palabra y el sacramento, no sólo por el anuncio verbal, del perdón de los pecados, sino también cargando sobre sí, a ejemplo de Cristo, las flaquezas de los débiles y haciéndose solidaria de los necesitados y oprimidos.

Roma y Ginebra, 9 de febrero de 1972

1 Responde:

- ◆ ¿Cómo se da la relación entre la Iglesia y el mundo contemporáneo?
- ◆ ¿Qué incidencias tiene esa relación en una obra evangelizadora?

En tu cuaderno



Por tu cuenta

2 Investiga acerca de Martín Lutero y la reforma, luego responde:

- ◆ ¿Cuáles fueron las causas históricas de la reforma luterana?
- ◆ ¿Cómo entendía Lutero el concepto de mundo?

El creyente y su vocación en la Iglesia

Punto de partida

Una canción que se hizo popular a comienzos de los años noventa decía: “De mi barrio la más religiosa era doña Carlota; hablaba de amor al prójimo y me pinchó cien pelotas”. Ricardo Arjona la tituló *Jesús es verbo y no sustantivo*. Cuando la escuchamos, nos imaginamos la cara de desconcierto de un niño, ante la reacción de una mujer de gesto iracundo, que intencionalmente pincha su balón porque éste rodó hasta el patio o el antejardín de la enfadada señora, supuestamente, la más fervorosa y religiosa del vecindario.

Aparentemente, ésta es una situación cotidiana, quizá pintoresca, y hasta divertida para algunos. Sin embargo, suscita un interrogante: ¿cuál es la diferencia entre un “creyente comprometido”, que da testimonio de lo que cree con su propia vida, y una persona que es cristiana sólo “de nombre”? Un verdadero cristiano ama y perdona: “es paciente, es servicial; no se irrita, no se alegra con el mal” (cf. 1Co 13). Tal vez, la sociedad actual necesita más testimonios de personas comprometidas y menos discursos vacíos; se requiere gente que colabore activamente en la construcción de una civilización del amor. Por eso, es importante que reflexiones:

¿Qué podemos decir de quienes son cristianos sólo en apariencia?

¿Cómo puede el creyente mostrar compromiso con la sociedad?

¿Qué significa dar testimonio?

Valora el tema a la luz de la fe



El compromiso del creyente va más allá de su propia intimidad, de sus propias circunstancias e intereses personales.

La Iglesia ha definido la fe como “una adhesión personal del ser humano a Dios” (CEC 150), al Dios que se ha revelado en la historia, de múltiples formas, pero de manera especial y definitiva en la persona de su Hijo Jesucristo (cf. Mc 1, 11; Hb 1, 1-3).

Ahora bien, si es cierto que la fe es una adhesión, también es verdad que la vida en Cristo es nuestra vocación. Incorporados por el bautismo, como ya lo hemos señalado, los cristianos, por acción del Espíritu Santo, renovamos nuestra dignidad como sagrarios de Dios y por ello estamos llamados (vocación) a la santidad. No obstante, la vocación y la adhesión personal a Cristo, exigen la vivencia de la caridad divina y la solidaridad humana.

La idea de universalidad, señalada en el taller anterior, dista de cualquier afán imperialista de

explotación. Al contrario, evangelizar significa expandir los valores del Reino, como la dignidad y la libertad de los hombres y las mujeres, pues todos ellos son los herederos de la salvación. La bienaventuranza cristiana, es decir, de la felicidad de los hijos de Dios, es un don –regalo– que merecen todos sin distinción.

Sin embargo, es necesario advertir que el plan de amor que Dios tiene para la humanidad, puede verse amenazado por la situación actual:

El mundo en que vivimos parece, con frecuencia, muy lejos de lo que la fe nos asegura; las experiencias del mal y del sufrimiento, de las injusticias y de la muerte parecen contradecir la Buena Nueva, pueden estremecer la fe y llegar a ser para ella una tentación (CEC 164).

Qual es la forma de cómo Dios se ha revelado?

Qué exige la vocación y la adhesión personal a Cristo?

que se enfrenten?

Cuáles son algunas acciones que contradicen la Buena Nueva?

¿Cuál debe ser la actitud del creyente?

Lejos de perder la fe, la actitud del creyente debe ser de compromiso: instaurar el plan de salvación en la propia vida y en la sociedad es el reto que se alza con urgencia cada vez más fuerte frente a quienes decimos creer.

Hagamos un énfasis en el compromiso del creyente laico. Por estar inmersos en diversas circunstancias tan amplias en el contexto social –familias, trabajos de toda índole, universidades, negocios, política, administración, etc.–, puede decirse, que sólo por medio de los laicos comprometidos, las demás personas pueden oír el Evangelio y conocer a Cristo (cf. CEC 900; cf. CEC 905).

El compromiso –esto hay que repetirlo hasta el cansancio– parte de una convicción interior y de

¿Qué significa que el compromiso parte de una convicción interior y de actitud de conversión?

Laicos: son llamados así los miembros de la Iglesia que no son ni religiosos, religiosas o sacerdotes. Los miembros de la Iglesia reciben el nombre de laicos o seglares y su función es colaborar con la evangelización y la tarea social de la Iglesia.

una actitud de conversión, es decir, de volver constantemente la mirada a Dios, con corazón renovado. Ahora bien, el compromiso del creyente va más allá de su propia intimidad, de sus propias circunstancias e intereses personales. Según la Iglesia:

Los laicos, juntando también sus fuerzas, han de sanear las estructuras y las condiciones del mundo, de tal forma que, si algunas de sus costumbres incitan al pecado, todas ellas sean conformes con las normas de la justicia y favorezcan, en lugar de impedir, la práctica de las virtudes. Obrando así, impregnarán de valores morales toda la cultura y las realizaciones humanas (CEC 909; cf. LG 36).

1 Redacta un libreto para una obra de teatro en el que trates de desarrollar las siguientes ideas:

- ◆ Hay circunstancias del mundo que desaniman la fe e impiden que se lleve a cabo el plan de Dios.
- ◆ El creyente laico está inmerso en diversas circunstancias, no siempre propicias para su fe ni acordes con los valores del Evangelio.
- ◆ Puedo dar testimonio de mi fe en la sociedad, sin necesidad de hablar mucho ni con gran elocuencia.

En pareja



Reconoce el pensamiento de la Iglesia

¿Qué es la nueva evangelización?

La expresión "nueva evangelización" aparece en la conmemoración de los quinientos años de la llegada del Evangelio al continente americano (1992). La llegada del mensaje cristiano a América realiza y configura el mandato del Señor de anunciar la Buena Noticia a toda criatura. Por tanto, no existe un mejor espacio para plantear una nueva perspectiva del anuncio que desde nuestra América. El nuevo mundo ha podido evidenciar, con sus propios sufrimientos, las nuevas problemáticas que encierran las nuevas condiciones de hoy. Estas preocupaciones fueron analizadas en la IV Conferencia General del Episcopado Latinoamericano reunida en 1992, en la Isla de Santo Domingo y las conclusiones a



las que llegaron se consignaron en un documento que se suele citar como *Conclusiones de Santo Domingo*.

La nueva evangelización tiene su punto de partida en la Iglesia, en la fuerza del Espíritu, en el continuo proceso de conversión, en el testimonio y compromiso de los cristianos, que manifiestan la unidad del mensaje recibido y la fidelidad a su anunciador. La Iglesia, que testimonia a Cristo con su vida, será capaz de llevar el Evangelio a los lugares donde no se conoce o donde se vive con indiferencia.

La nueva evangelización tiene como finalidad formar personas y comunidades maduras en la fe y dar respuesta a la nueva situación que vivimos, provocada por los cambios sociales y culturales de la modernidad. Ha de tener en cuenta la urbanización, la pobreza y la marginación. Nuestra situación está enmarcada por el materialismo, la cultura de la muerte, la invasión de las sectas y propuestas religiosas de distintos orígenes. Esta situación nueva trae consigo nuevos valores, el ansia de solidaridad, de justicia, la búsqueda religiosa y la superación de ideologías totalizantes.

Documento de Santo Domingo 25

1 Responde:

- ¿Qué significa para la Iglesia la nueva evangelización?
- ¿Crees que es necesaria la nueva evangelización en el mundo actual?, ¿por qué?
- ¿Con cuáles valores crees que cuenta el pueblo latinoamericano además de los mencionados por el documento?

Por tu cuenta



¿Nueva Era?

La Nueva Era es un gran movimiento de espiritualidad practicado en medio mundo, que cuenta con un vocabulario propio, unos conceptos definidos y unas creencias muy particulares. No es posible ser cristiano y consagrarse al mismo tiempo a este tipo de prácticas, por eso es importante conocer algo de este movimiento, tan de moda en la actualidad y que logra la mayoría de adeptos en personas inseguras, confundidas y con una fe tambaleante. Lee a continuación algunos de sus planteamientos:

La Nueva Era que partió de una idea microcósmica, empequeñecida en el yo que se autosana, se autosalva y se vuelve eterno con su *well-being*, con su bienestar se amplía a una concepción microcósmica, panteísta, a veces tribal y pagana. Cada cosa, árbol, animal, piedra, golpe de viento es un dios.

Los elementos de la realidad, tomados en el verso fácil, ayudan a estar bien. Se puede ser cósmicamente feliz, incluso en esta fase de transición, antes que se logre realmente entrar en Acuario. Entonces, ya no habrá fatiga, todo será paz, perfección, prosperidad.

Las fórmulas no son fijas. Las energías necesarias, que pueden entrar dentro de uno mismo,

son definibles con el lenguaje de diferentes tradiciones, orientales, occidentales, indias de América. Se prestan para esta necesidad bibliotecas preciosas del Renacimiento, existe la alquimia y existe la Cábala. Pero se puede precipitar vertiginosamente en la actualidad, hasta la colección de los periódicos, los extraterrestres, descendiendo hasta lo que no es creíble y lo que culturalmente es embarazoso, hasta llegar a ver discos voladores y hasta remolinos electromagnéticos.

Tomado de BARBIELLINI AMIDEI, Gaspare.
Nueva Época, Nueva Era.

- 1 Reúnete con tres compañeros o compañeras y confronta la visión de la Nueva Era con la visión cristiana que aparece resumida en el *Catecismo de la Iglesia Católica*. Para ello, busca en su índice analítico los términos señalados a continuación, lee los numerales que se refieren allí y elabora un cuadro comparativo entre la posición de la Nueva era y la posición de la Iglesia: religión, creación (universo), mística, ser humano.

En grupo



Acciones de la Iglesia para la nueva sociedad

Punto de partida

La Iglesia, a través de la historia, ha intervenido en los problemas sociales que atentan contra la dignidad del ser humano. Guerras, secuestros, torturas e injusticias son sólo algunos de los males que el mundo presencia a diario y que constituyen un reto para la Iglesia de todos los tiempos, pues su misión es pregonar el mensaje de Cristo y construir el Reino de paz, de justicia y de amor. Sin embargo, a menudo, quienes trabajan por la construcción del Reino de Dios en este mundo son perseguidos y maltratados. Su fe y el amor del Padre les proporciona la fortaleza necesaria para continuar pregonando la Buena Nueva. A partir de esta reflexión trata de responder:

¿Qué ha hecho posible que hombres y mujeres hayan luchado por la paz hasta el punto de poner en peligro su vida?

¿Qué podría impulsar a un creyente a participar en acciones eficaces por el bien de la sociedad?

¿Vale la pena entregar la vida al servicio de los demás?

Valora el tema a la luz de la fe

La Iglesia debe insistir en el compromiso eclesial de transformar la sociedad.

La Iglesia define así la sociedad: "Una sociedad es un conjunto de personas ligadas, de manera orgánica, por un principio de unidad que supera a cada una de ellas" (CEC 1880). Es en la sociedad donde la Iglesia empieza a ejercer su rol de madre y maestra y es en ella donde se comienzan a vivenciar las diversas manifestaciones de evangelización.

Aun cuando la sociedad se define a partir de la unidad, no pocas veces en su interior se vive la desunión, la discordia, la guerra, la injusticia, etc., males que afectan ostensiblemente el orden regional y mundial, y lesionan los proyectos comunes que superan cada interés particular. La Iglesia no puede permanecer ajena a estas circunstancias. Al contrario, participa de "la suerte terrena del mundo y existe como fermento y alma de la sociedad humana que debe ser renovada en Cristo y transformada en familia de Dios" (CEC 854), por eso, parte de su misión consiste en lograr una transformación en los creyentes, de modo que estos se sientan verdaderamente partícipes de su misión evangelizadora.

Un cambio social que acoja el plan de Dios exige que todos los cristianos se sientan llamados a "evangelizar", a anunciar la fe que profesan, más allá de las prácticas religiosas que los vivifican y construyen. Es necesario, entonces, insistir en el compromiso con la transformación de la sociedad, propio de cada uno de los cristianos:

La iniciativa de los cristianos laicos es particularmente necesaria cuando se trata de descubrir o idear los medios para que las exigencias de la doctrina y de la vida cristiana impregnen las realidades sociales, políticas y económicas (CEC 899).

Surge el interrogante acerca de cómo propagar el mensaje de Cristo en la sociedad. A esto la Iglesia debe responder que el primer medio de evangelización consiste en un testimonio de vida auténticamente cristiano, pues el ser humano contemporáneo escucha más a gusto a los que dan testimonio que a los que enseñan (cf. EN 41). Pero también se necesita la predicación; san Pablo, en sus cartas, hace un fuerte

llamado de atención cuando dice: "Pero ¿cómo invocarán a Aquél en quien no han creído? ¿Cómo creerán en aquél a quien no han oído? ¿Cómo oirán sin que se les predique? Y ¿cómo predicarán si no son enviados?" (Rm 10, 14-15). La fe necesita ser predicada.

3 A partir de las palabras de Pablo, la catequesis cobra una vital importancia. ¿Cuántos han escuchado por primera vez el "anuncio" por medio de las catequesis familiares o parroquiales? La enseñanza sistemática de los elementos fundamentales de la fe es una oportunidad

más para adquirir el mensaje evangelizador y llevar a los cristianos a vivir otro de los medios de evangelización, apto para nuestras culturas, como lo es la vivencia de las celebraciones litúrgicas, porque gracias a ellas la fe no sólo se vive o anuncia, sino que se celebra en comunión, es decir, en común unión con las demás personas. Cabe anotar, que los medios de comunicación también deben incorporarse en la tarea evangelizadora por su altísima influencia en nuestro mundo. Una Iglesia que descuida los medios de comunicación será una Iglesia que tiende a desaparecer.

Glosario

Catequesis: es una acción pedagógica que mira al interior de la Iglesia. Consiste en un proceso educativo de la fe que busca suscitar, hacer crecer y llevar a la madurez la fe, entendida ésta como encuentro y seguimiento de Cristo y continuidad de su misión liberadora.



En pareja

1 Responde:

- ◆ ¿Cuál es la motivación principal de la actividad misionera de la Iglesia?
- ◆ Según tu criterio, ¿de quién depende la conversión de la sociedad?
- ◆ ¿Cuál es la relación que se establece entre Iglesia y sociedad?

2 Describe en qué consisten cada uno de los medios de evangelización mencionados en la lectura anterior.

3 Responde:

- ◆ ¿Conoces acciones de la Iglesia a favor de la sociedad? ¿Cuáles?
- ◆ ¿En qué problemáticas o situaciones sociales puede ser significativo el aporte de la Iglesia?

Por tu cuenta



La renovación de la Iglesia

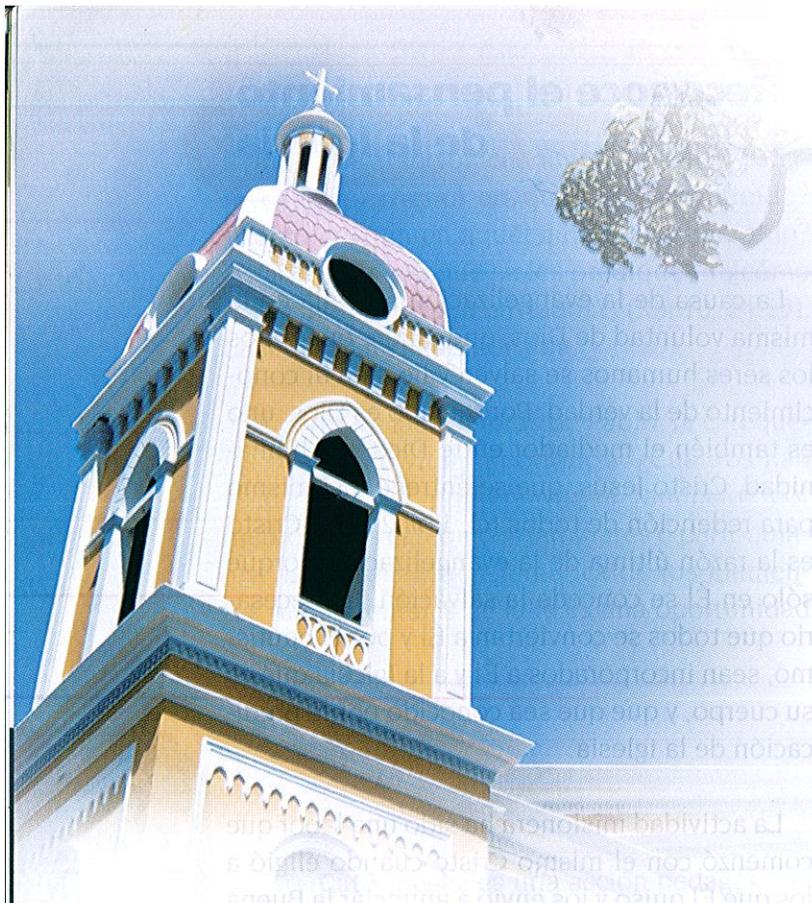
La Iglesia, que es la comunidad de Cristo en la tierra, está en constante servicio a la humanidad y le apuesta, por medio de su doctrina social, a la transformación del mundo. Ella, consciente de lo cambiante que es la sociedad, se ha preocupado no sólo por modernizarse según los signos de los tiempos, sino que ha buscado contribuir con el sano desarrollo de la humanidad.

El mensaje salvador de Cristo que la Iglesia presenta, por medio de su evangelización, se hace cada vez más necesario para los hombres y las mujeres, porque la facilidad que genera la tecnología, en ocasiones, propicia que ellos olviden los valores fundamentales que promueven la humanización y que garantizan la presencia del Reino de Dios en la tierra.

La causa de la evangelización se halla en la misma voluntad de Dios, que quiere que todos los seres humanos se salven y lleguen al conocimiento de la verdad. Porque uno es Dios, uno es también el mediador entre Dios y la humanidad, Cristo Jesús, que se entregó a sí mismo para redención de todos (cf. 1Tm 2, 4-6). Cristo es la razón última de la evangelización porque sólo en Él se concede la salvación. Es necesario que todos se conviertan a Él y por el bautismo, sean incorporados a Él y a la Iglesia que es su cuerpo, y que sea conocido por la predicación de la Iglesia.

La actividad misionera ha sido una labor que comenzó con el mismo Cristo cuando eligió a los que Él quiso y los envió a anunciar la Buena Noticia a toda criatura. Esta labor ha manteni-





do la esencia del mensaje: Cristo Jesús ha sido enviado para nuestra salvación. Sin embargo, a través de los siglos de anuncio, ha sido necesario adaptar el mensaje a nuevas formas de expresión. Nuestro estudio no puede permanecer al margen de los esfuerzos que la Iglesia hace por empapar todos los ambientes del mensaje del Evangelio. Uno de los más notados esfuerzos por llevar ese mensaje a todos se encuentra en la constitución sobre la reforma a la sagrada liturgia *Sacrosanctum concilium*. Del mismo modo, el decreto conciliar *Ad gentes* se pronuncia sobre la acción misionera:

La razón principal de esta actividad misionera se encuentra en la voluntad de Dios, que quiere que todos los hombres se salven y vengán al conocimiento de la verdad. Porque uno es Dios, uno también es el mediador entre Dios y los seres humanos, el Cristo Jesús, que se entregó a sí mismo para redención de todos y en ningún otro hay salvación. Es necesario, pues, que todos se conviertan a Él, una vez conocido por la predicación del evangelio, y por el bautismo sean incorporados a Él y a la Iglesia que es su cuerpo.

Por medio de la actividad misionera, el cuerpo místico de Cristo reúne fuerzas y las ordena incesantemente en orden a su propio crecimiento. Los miembros de la Iglesia son impulsados a continuar dicha actividad por la caridad, con la que aman a Dios y con la que anhelan participar, con todos los hombres, de los bienes espirituales, tanto de esta vida como de la venidera. Por último, gracias a la actividad misionera, Dios es glorificado plenamente desde el momento en que los hombres reciben plena y conscientemente la obra salvadora de Dios, que completó en Cristo. Así, por ella se cumple el propósito de Dios a fin de que todo el género humano forme un único pueblo de Dios, se una como cuerpo de Cristo y se coedifique en el único templo del Espíritu.

Ad gentes 7

1 Consulta el documento completo de la *Sacrosanctum concilium*, numerales 25-37 y desarrolla las actividades:

- ◆ Haz una lista de las reformas más significativas que se presentan en estos numerales.
- ◆ Comenta brevemente cada una de las normas que has encontrado.
- ◆ ¿Por qué crees que fueron necesarias estas reformas?

2 Pregúntale a tus padres o abuelos sobre cómo eran las celebraciones litúrgicas en su época. También le puedes consultar al sacerdote de la parroquia más cercana a tu casa o colegio sobre cómo se celebraban los sacramentos antes de la reforma del Vaticano.

Por tu cuenta



Participa en el diálogo con la ciencia

¿Progreso o desarrollo?

Lee con atención el siguiente texto acerca de las implicaciones del progreso tecnológico en la sociedad actual:

En su bella obra *El espejo enterrado*, Carlos Fuentes afirma que la celebración de los 500 años del descubrimiento "nos sorprendió en un estado de profunda crisis. Inflación, desempleo, la carga excesiva de la deuda externa. Pobreza e ignorancia crecientes; abrupto descenso del poder adquisitivo y de los niveles de vida. Un sentimiento de frustración, de ilusiones perdidas y esperanzas quebrantadas. Frágiles democracias, amenazadas por la explosión social". Cualquiera puede pensar que haya un poco de exageración en ello, pero lo cierto es que la encrucijada de nuestros países es tal que aún hay quienes afirman que Carlos Fuentes ha sido muy indulgente con la realidad.

No se quiere desconocer, de ninguna manera, la grandeza individual o colectiva de nuestras naciones ya que ellas son y seguirán siendo grandes no sólo en el marco de nuestros afectos, sino también porque ellas son el sitio donde viviremos el futuro. Es cierto que en ellas hay progreso, que se ven los símbolos del avance tecnológico y científico y mucho más, pero ello no debe cerrarnos los ojos sino antes bien ayudarnos en la visión sobre las formas de vida de nuestra gente.



Intencionalmente hablamos de progreso y no de desarrollo porque aquél da testimonio de una sociedad con capacidad de ir al día en el consumo de los avances de la ciencia y de la tecnología en tanto que desarrollo habla de las formas de vida, de la participación en el bienestar, de la calidad de vida aún vinculada a esos aciertos de la mente humana.

En términos del hoy que nos ocupa, hay quienes hablamos del porvenir de América Latina y del Caribe teniendo en cuenta lo que ella es geográficamente, lo que es su gente y lo que podemos llegar a ser si a esa "dotación originaria" que nos entregó la providencia fuésemos capaces de añadirle el valor agregado de un auténtico desarrollo con rostros humanos que tanta falta nos hace [...].

Mirar nuestros débitos en torno a él no constituye una ofensa; hay países nuestros que van más adelante y otros que vienen detrás pero dada esa realidad es preciso reconocer que algo debemos hacer juntos porque nunca para América Latina y el Caribe ha sido más cierto ese pensamiento de que "si no peleamos juntos corremos el riesgo de ser colgados por separado". A diferencia de los cruces de siglo y de milenio, la gente de hoy mira y espera con optimismo el futuro que se aproxima. Son muy pocos los fanáticos y alucinados que anuncian las catástrofes o el fin del mundo. Por lo contrario, la esperanza está puesta en el porvenir que ha venido siendo el recurso de la naciente posmodernidad para dejar en manos del tiempo lo que la humanidad no está dispuesta o no puede, ahora, realizar y cumplir.

Tomado de ESCOBAR HERRÁN, Guillermo León.
Grandes temas social-cristianos.



En pareja

1 Pregúntale a cinco personas:

- ◆ ¿Cuál es el problema más preocupante del mundo actual?
- ◆ ¿Qué le aporta el Evangelio a la realidad?

2 Realiza una cartelera basándote en las respuestas obtenidas y explícala a tus compañeros.

Elementos para la elaboración de un proyecto social

Punto de partida

El ser humano ha desarrollado grandes proyectos de relevancia mundial. Su capacidad de invención y su ingenio se han visto reflejados en los diferentes avances tecnológicos y científicos. Del mismo modo, la inteligencia del ser humano, se ha unido con sus sueños para hacer reales maravillosos inventos que han beneficiado a la humanidad. Por ejemplo, Mohamed Yunus, de Bangladesh, recibió el Premio Nobel de Paz 2006, por hacer realidad una idea que parecía imposible de ejecutar. Su sueño fue lograr una colaboración efectiva en la erradicación de la pobreza. Este banquero decidió que era posible ayudar a la gente más necesitada a salir de su pobreza ofreciéndole apoyo financiero. Así fue como empezó a trabajar con un grupo de mujeres, a quienes les dio microcréditos para que empezaran sus propios negocios. Su idea tuvo gran acogida y, hoy en día, miles de pobres en el mundo –no sólo de Bangladesh– cuentan con el apoyo de su banco. Yunus dice que no podrá alcanzarse una paz duradera hasta que se encuentre la manera de salir de la pobreza. Tal fue su sueño, que se convirtió en realidad haciéndole merecedor del Premio Nobel de Paz.

Al igual que Yunus, todos estamos llamados a realizar grandes proyectos en nuestra vida, que afecten positivamente nuestro entorno. La sociedad moderna necesita personas que ofrezcan ideas y acciones que provoquen transformaciones positivas en la sociedad. Todos los cristianos estamos llamados a ejecutar y promover el cambio social que el mundo moderno necesita. Por eso, es importante que desde ahora te preguntes:

¿Qué proyectos has trazado en tu vida?

¿Cómo los vas a llevar a cabo?

¿Qué relación puedes establecer entre el proyecto de Mohamed Yunus y tus propios proyectos?

Valora el tema a la luz de la fe

Enseñar y difundir la **Doctrina Social** es parte de la **misión** evangelizadora de la Iglesia y es parte esencial del mensaje cristiano.

De una forma u otra, durante el transcurso de estas unidades, se ha logrado citar los elementos que conforman la visión de la Doctrina Social de la Iglesia, sin embargo, es importante decir que el proyecto social de la Iglesia no puede ser independiente de la acción evangelizadora, vocación esencial de todo el pueblo de Dios; tampoco debe sustraerse de las diversas renovaciones que se presentan en la teología, la cultura y la nueva evangelización. Por tanto, el proyecto social debe armonizar con la estructura del mensaje cristiano, y a su vez, permitir el acceso a las diversas problemáticas de las personas de hoy.

Para la Iglesia, enseñar y difundir la Doctrina Social pertenece a su misión evangelizado-

ra y forma parte esencial del mensaje cristiano, ya que esta doctrina expone sus consecuencias directas en la vida de la sociedad y encuadra, incluso, el trabajo cotidiano y las luchas por la justicia en el testimonio a Cristo Salvador. Los elementos arraigados al seguimiento de Cristo, son definidos de la siguiente forma por la Iglesia:

- Dar testimonio: la obra social debe transmitir el amor que el Padre nos ha brindado en su divino Hijo. Esta forma de anuncio es, ante todo, dar testimonio del Dios revelado por Jesucristo mediante el Espíritu Santo.
- Cristo inspira el mensaje social: el testimonio social de la Iglesia tiene como única fi-

nalidad traducir el mensaje de Cristo en principios morales y en orientaciones prácticas; es decir, realizar en la vida cotidiana los valores permanentes de justicia y caridad, de libertad y de solidaridad al servicio del ser humano, creado a imagen y semejanza de Dios.

- La primacía de la persona humana: el magisterio recuerda que el principio esencial de la doctrina social es el ser humano, él es anterior a todo sistema social y económico. Los hombres y las mujeres, centro de la sociedad, tienen una dignidad natural inalienable porque fueron creados a imagen y semejanza de Dios, y están llamados a plasmar esa imagen en la vida individual y comunitaria.
- Se llama a la felicidad: la bienaventuranza cristiana es la meta de todo medio evangeli-

zador, y en especial, del proyecto social de la Iglesia, pues, partiendo de los medios temporales se podrá prefigurar la felicidad eterna propia de la dignidad que nos da el ser hijos de Dios. Es necesario entender que el sujeto a evangelizar no es un ser abstracto, sino que vive inmerso en una infinidad de problemáticas sociales y económicas, entre otras.

- En diálogo con la sociedad: la Iglesia debe favorecer un clima de respetuosa escucha donde todos puedan exponer sus razones y por donde la verdad se abra camino. El anuncio evangélico es presentado de una manera actualizada respecto a los problemas de la sociedad mediante una doctrina social específica. Por tanto, esta doctrina debe anunciar los valores esenciales e irrenunciables propios del Evangelio para construir una sociedad auténticamente humana.

Proyecto: la palabra proyecto viene del latín *pro-iectus* (estar lanzado a...). Asumir la vida como proyecto es sentirse lanzado hacia delante y con la capacidad de crear y construir un camino que transforma y da plenitud.

Glosario

- 1 Escribe con tus propias palabras la relación o relaciones que existan entre: la Doctrina Social y Dios; Cristo y la dignidad humana; el ser humano y la Doctrina Social; la sociedad y la Doctrina Social; el ser humano y la sociedad; el testimonio y la sociedad.



Por tu cuenta

- 2 Realiza un afiche en el cual expongas los anteriores elementos con la ayuda de frases significativas, dibujos o láminas alusivas.

En pareja



Descubre el tesoro del mensaje bíblico

El pasaje de los discípulos de Emaús puede dar luces sobre cuál puede ser el modelo a seguir para realizar el proyecto evangelizador. La Conferencia Episcopal Latinoamericana reunida en Santo Domingo redactó un mensaje a los pueblos del Caribe y Latinoamérica en 1992 y empleó el siguiente esquema para analizar la nueva evangelización (nn. 12-27). A partir de la confrontación de los siguientes textos podrás realizar tu propia interpretación.

- Jesús sale al encuentro de la humanidad que camina:

Aquel mismo día iban dos de ellos a un pueblo llamado Emaús, que distaba sesenta estadios de Jerusalén, y conversaban entre sí sobre todo lo que había pasado. Y sucedió que, mientras ellos conversaban y discutían, el mismo Jesús

Vayan y prediquen

se acercó y siguió con ellos; pero sus ojos estaban retenidos para que no le conocieran (Lc 24, 13-16)

Santo Domingo afirma al respecto:

Jesús busca a las personas y camina con ellas para asumir las alegrías y esperanzas, las dificultades y tristezas de la vida (Santo Domingo 138).

- Jesús comparte el camino de la humanidad:

Él les dijo: "¿De qué discuten entre ustedes mientras van andando?". Ellos se pararon con aire entristecido. Uno de ellos llamado Cleofás le respondió: "¿Eres tú el único residente en Jerusalén que no sabe las cosas que estos días



han pasado en ella?". Él les dijo: "¿Qué cosas?". Ellos le dijeron: "Lo de Jesús Nazareno, que fue un profeta poderoso en obras y palabras delante de Dios y de todo el pueblo; cómo nuestros sumos sacerdotes y magistrados le condenaron a muerte y le crucificaron. Nosotros esperábamos que sería Él el que iba a librar a Israel; pero, con todas estas cosas, llevamos ya tres días desde que pasó" (Lc 24, 17-21).

Santo Domingo afirma al respecto:

Jesús se hace camino para ellos. Penetra en la vivencia profunda de la persona, en sus sentimientos, en sus actitudes. Por medio de un diálogo sencillo y directo conoce sus preocupaciones inmediatas (Santo Domingo 193).

- Jesús ilumina con las Escrituras:

Él les dijo: "¡Oh insensatos y tardos de corazón para creer todo lo que dijeron los profetas! ¿No era necesario que el Cristo padeciera eso y entrara así en su gloria?". Y, empezando por Moisés y continuando por todos los profetas, les explicó lo que sobre Él está escrito en las Escrituras (Lc 24, 25-27).

Santo Domingo afirma al respecto:

La explicación de las Escrituras permite corregir los errores de un mesianismo puramente temporal y de todas las ideologías que esclavizan al ser humano. Les ilumina su situación y les abre horizontes de esperanza (Santo Domingo 213).

- Jesús se da a conocer en la fracción del pan:

Al acercarse al pueblo donde iban, Él hizo además de seguir adelante. Pero ellos le forzaron dicién-

dole: "Quédate con nosotros, porque atardece", y entró a quedarse con ellos. Y sucedió que, cuando se sentó a la mesa con ellos, tomó el pan, pronunció la bendición, lo partió y se lo iba dando. Entonces se les abrieron los ojos y le reconocieron, pero Él desapareció de su lado. Se dijeron uno a otro: "¿No estaba ardiendo nuestro corazón dentro de nosotros cuando nos hablaba en el camino y nos explicaba las Escrituras?" (Lc 24, 28-32).

Santo Domingo afirma al respecto:

Jesús hace arder los corazones con la palabra que pronuncia, pero fue suficiente para abrirles los ojos y hacerles ver la realidad desde la perspectiva de la fe (Santo Domingo 128).

- Jesús es anunciado:

Y, levantándose al momento, se volvieron a Jerusalén y encontraron reunidos a los once y a los que estaban con ellos, que decían: "¡Es verdad! ¡El Señor ha resucitado y se ha aparecido a Simón!". Ellos, por su parte, contaron a los once lo que había pasado en el camino y cómo le habían conocido en la fracción del pan (Lc 24, 33-35).

Santo Domingo afirma al respecto:

A partir de la fe vivida, los discípulos se convierten en pregoneros de una noticia nueva: el Señor ha resucitado (Santo Domingo 214).

En grupo



- 1 Organiza una obra de teatro que permita resaltar los elementos más importantes sobre el tema trabajado.

Inculturación del evangelio

Lee la siguiente información acerca del proceso de inculturación del Evangelio:

La cultura se debe entender como todo aquel esfuerzo humano realizado por un grupo o sujeto social para integrarse al mundo y adaptarlo a sus necesidades. La Iglesia, al referirse al nacimiento de la cultura, afirma que "nace la cultura con el mandato inicial de Dios a los seres humanos de crecer y multiplicarse, llenar la tierra y someterla" (SD 228). Por tanto, para la Iglesia es claro que la cultura se genera de manera incorporada al acto creador. La cultura será entonces el cultivo y la expresión de todo lo humano conservando una relación de armonía con su entorno y con sus semejantes.

Ahora bien, en los inicios del mandato evangelizador, se pone de manifiesto también que el Evangelio debe ser llevado a toda criatura, a todo pueblo y a toda lengua, como el caso de Pentecostés (Hch 2, 1-11). Es decir, el Evangelio de la vida debe incorporarse a las necesidades

de cada grupo humano haciendo resaltar los valores positivos y transformando aquello que pueda lesionar la dignidad humana.

El proceso de inculturación del Evangelio inicia con la encarnación del Hijo de Dios, pues allí asume y expresa todo lo humano, menos el pecado. Cristo entra en la cultura haciéndose el modelo de ser humano, y los bautizados, hombres y mujeres de cualquier grupo social, étnico o cultural, estamos llamados a procurar que la fe profesada y anunciada, llegue a ser cultura.

Podemos hablar de una cultura cristiana cuando el sentir común de la vida de un pueblo ha sido penetrado interiormente, hasta situar el mensaje evangélico en la base de su pensar, en sus principios fundamentales de vida, en sus criterios de juicio, en sus normas de acción y de allí se proyecta en el entorno vital del pueblo, en sus instituciones y en todas sus estructuras (SD 229).

semilla luz 110
pag 150

que
significa

Llevar el anuncio
hacerlo vida

Por lo tanto, hablar de la evangelización de las culturas o inculturación del Evangelio hace referencia a procesos distintos pero complementarios: el primero implica llevar el anuncio y el segundo requiere hacerlo vida.

A continuación encontrarás el testimonio de un proceso de inculturación del Evangelio. Se trata de la creación de la obra de las Hermanas Lauritas, cuya congregación fue fundada por la beata Laura Montoya, quien luchó tenazmente,

desde su juventud, para evangelizar a los indígenas en tierras inhóspitas de Colombia. Esta admirable mujer tuvo que enfrentar duros momentos, paisajes escarpados, enfermedades tropicales, hambre y rechazo de los escépticos; sin embargo, logró sacar adelante una obra misionera de gran envergadura que lucha por la evangelización y protección de los nativos y personas más desprotegidas. Lee con atención un fragmento que hace referencia a la valiosa obra que dejó la madre Laura:

Cuando Laura se lanzó a incursionar por tierras indígenas, acompañada de otras generosas jóvenes antioqueñas, ni siquiera se imaginaba que en el futuro tales incursiones se regularían, y que las jóvenes generosas serían tantas que se expandirían por Colombia, África y el resto de América Latina.

No pretendió fundar una congregación religiosa. Sus amigos y la solidez de la obra a favor del indígena reclamaron con el tiempo alguna institucionalidad jurídica. Pero, en medio de las formas de proceder de las congregaciones ya existentes, la de Laura rompía con todos los convencionalismos y daba a la mujer la posibilidad de realizar tareas que hasta entonces habían estado reservadas a los hombres.

Sus misioneras comenzaron a llamarse, a partir del año 1916, Misioneras de María Inmaculada y Santa Catalina de Siena. Pero el pueblo muy pronto empezó a conocerlas con el nombre de "Las lauras" o "Las lauritas". Las constituciones redactadas por ella misma dicen lo siguiente sobre la finalidad de sus religiosas:

"El fin especial de esta congregación es la difusión de la fe entre los infieles y los indígenas. Para cumplir este fin, las hermanas penetrarán y vivirán en las regiones de infieles y de indígenas, en donde su trabajo prepare el campo para el apostolado de los misioneros. La labor de las hermanas se extenderá a todos los miembros de la familia indígena o infiel: hombres, mujeres y niños, quienes, por su natural temor al hombre blanco, huyen de la benéfica acción del misionero".

Tomado de DÍAZ ALVAREZ, Manuel. *Beata Laura Montoya, mujer intrépida*.

Por tu cuenta



- 1 Consulta en el *Documento de Santo Domingo*, el capítulo III referente a la cultura cristiana, especialmente los numerales 243-251 y realiza las siguientes actividades:
 - ◆ Escribe un ensayo donde se manifieste la preocupación por el respeto a las culturas indígenas y afroamericanas.
 - ◆ Realiza una cartelera alusiva a las manifestaciones culturales de estos pueblos.
 - ◆ Escribe en tu cuaderno los desafíos pastorales presentados que te hayan llamado más la atención y escribe el porqué de tu elección.

¿Qué has aprendido?

1 Con base en lo aprendido en la presente unidad, escribe aquello que sabes y los interrogantes generados respecto a:

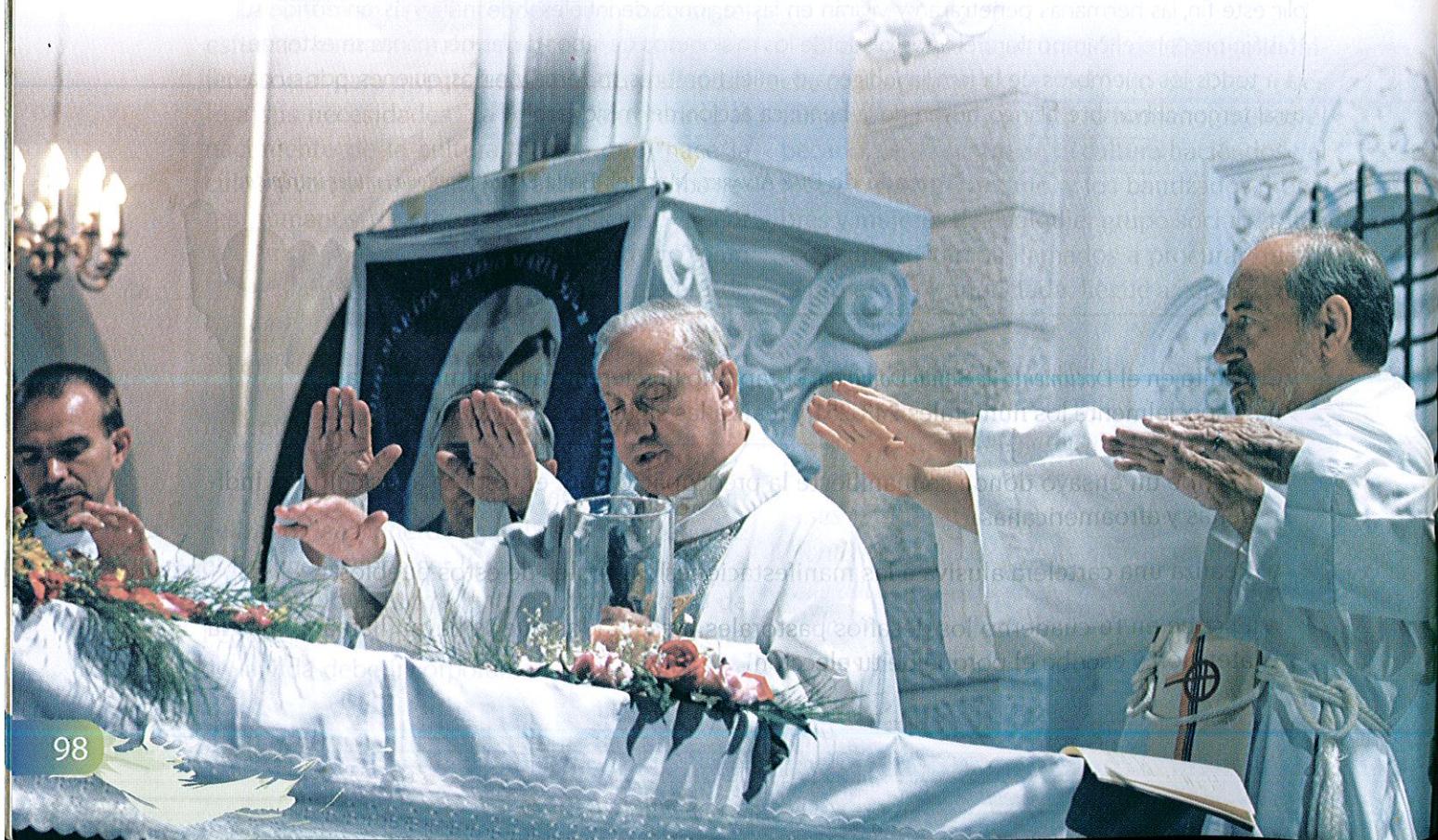
- ◆ El compromiso cristiano.
- ◆ La nueva evangelización.
- ◆ Ser discípulo de Cristo.
- ◆ Ser testimonio.

2 Realiza un ensayo donde expliques con tus palabras el siguiente párrafo tomado del Documento de Santo Domingo, ya citado en el taller 2:

La nueva evangelización tiene como finalidad formar personas y comunidades maduras en la fe y dar respuesta a la nueva situación que vivimos, provocada por los cambios sociales y culturales de la modernidad. Ha de tener en cuenta la urbanización, la pobreza y la margi-

nación. Nuestra situación está enmarcada por el materialismo, la cultura de la muerte, la invasión de las sectas y propuestas religiosas de distintos orígenes (Santo Domingo 25).

- 3 A través de la interpretación de textos bíblicos explica en qué consiste el carácter de anunciadores de los discípulos de Cristo y de su Iglesia.
- 4 Reúnete con cuatro de tus compañeros o compañeras y realiza una obra de teatro por medio de la cual expreses una situación crítica de la vida, asumida con compromiso y responsabilidad. Representa la misma situación, pero vivida con irresponsabilidad y falta de compromiso. Al final, plantea lo que se concluye de ambas experiencias.
- 5 Escribe una reflexión en la cual resumas las conclusiones que pudiste extraer de esta unidad.



En esta unidad pudiste reflexionar sobre la labor de evangelización que la Iglesia desarrolla en el mundo moderno y sobre la importancia del compromiso, del testimonio y de la oración de los creyentes en Cristo. Ahora te invitamos a hacer una síntesis de lo aprendido, por medio del siguiente cuadro, cópialo en tu cuaderno:

La expresión...	Significa...
Católica	
Evangelización	
Nueva evangelización	
Testimonio cristiano	
Reforma de la Iglesia	
Misión	
New age	
Inculturación	
Proyecto, proyectarse	

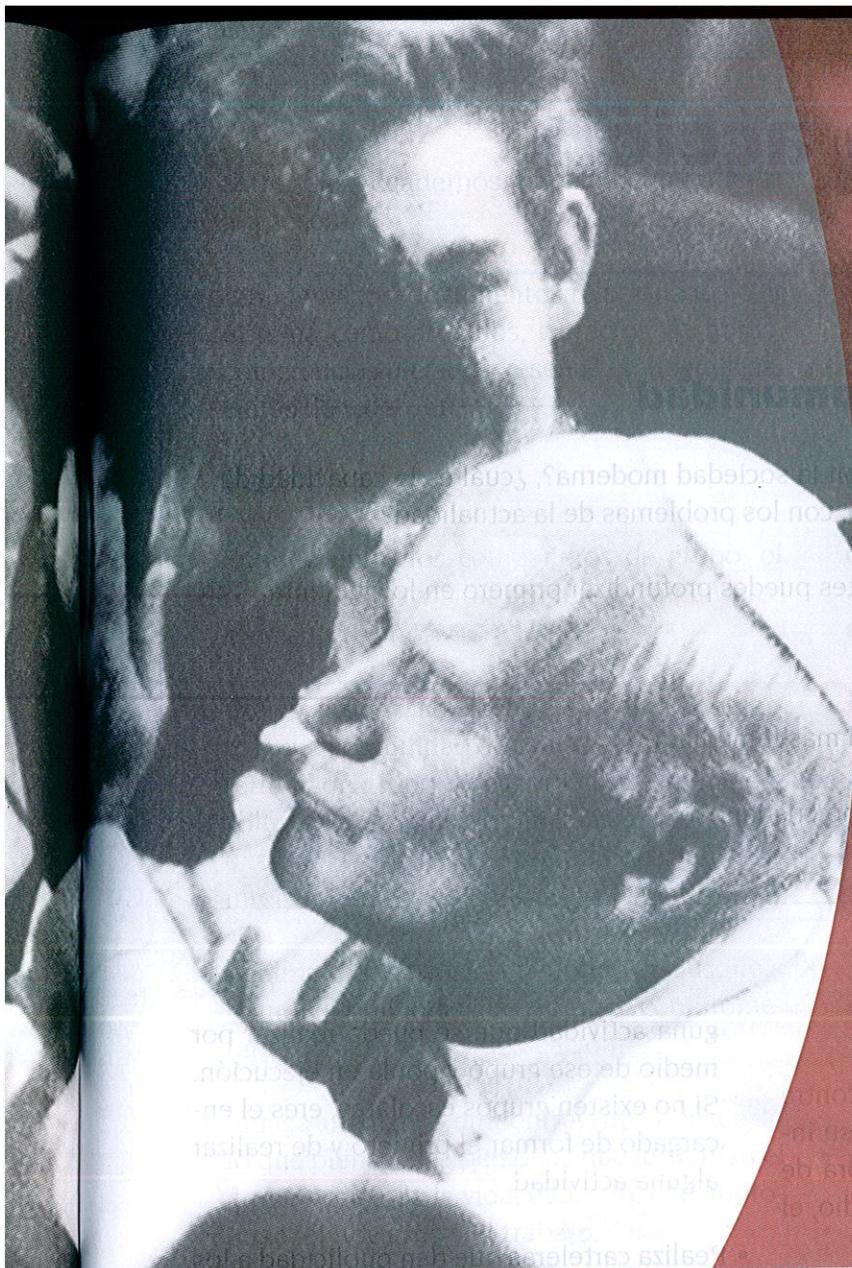
¡Nunca digas que no puedes!

Tony Meléndez es un hombre de origen nicaragüense que vive en EEUU. Por culpa de la Talidomida nació sin brazos. Tony es músico; tocó la guitarra y cantó ante el Papa en el año 1987, en Los Angeles.

Fue un momento inolvidable para él, así como para todo aquel que le vio. Fue el 15 de septiembre de 1987. Tony fue seleccionado para cantarle una melodía al Santo Padre. Subió a la tarima, acompañado con su guitarra, la que sólo puede tocar con los dedos de los pies. Tony le cantó una linda canción a Juan Pablo II titulada, *Never Be the Same* (Nunca será igual). Al terminar, el Santo Padre, emocionado, no pudo contenerse, saltó del escenario y se acercó hasta donde Tony se encontraba y lo abrazó. Para Tony, como para los que presenciaron este bello acontecimiento, la vida jamás sería igual.

Tony nació sin brazos debido a los estragos de un medicamento recetado por orden médica a su madre durante el embarazo. El medicamento, Talidomida, debía calmar los efectos de las náuseas del primer semestre de embarazo, pero sus efectos dejaron un terrible saldo: miles de niños nacieron con deformidades, sin brazos, sin pies o faltándole ambos.

Cuando niño, Tony veía a su papá tocar la guitarra y sintió el gran deseo de poderla tocar también, hasta que un día su papá puso la guitarra en el suelo. "Tony", dijo, "anda a lavar los pies". Se los lavó y se sentó a tocar la guitarra



por primera vez. Nunca dejó que su condición física le desanimara, y con mucho esfuerzo y práctica, aprendió a tocarla magistralmente con los dedos de sus pies. Nunca dijo: “no puedo”. Ese ha sido su lema toda la vida.

Tony empezó a tocar en misas y en conferencias, hasta que lo vio alguien que trabajaba en la organización de las actividades para la visita del Papa a Los Ángeles en 1987. Tony fue seleccionado para cantar al Papa y a los jóvenes, y allí ocurrió el famoso encuentro.

Desde ese momento no ha descansado, ha viajado a través de los Estados Unidos y a más de 30 países alrededor del mundo, compartiendo su música y su hermoso testimonio de vida y fe. Actualmente reside en Branson, Missouri (Estados Unidos) con su esposa y dos hijos. Allí también tiene una banda.

Tomado de <http://www.fluvium.org/textos/vida-humana/vid93.htm>



1 Responde:

- ◆ ¿Qué piensas de la experiencia de vida de Tony Meléndez?
- ◆ ¿Por qué crees que fue capaz de pasar por encima de sus limitaciones físicas?
- ◆ ¿Qué puedes aprender de la experiencia de este hombre para tu vida cotidiana?

2 Consulta en casa más acerca de la vida de Tony Meléndez, busca uno de sus videos y obsérvalo. Comenta después con tus compañeros o compañeras en la clase.

Por tu cuenta



Agenda de acción

Tema

El compromiso con la comunidad

¿Cuál es tu capacidad de compromiso con la sociedad moderna?, ¿cuál es la capacidad de compromiso de la juventud de tu colegio, con los problemas de la actualidad?

Para responder los anteriores interrogantes puedes profundizar primero en lo siguiente:

- ◆ ¿Cómo es la realidad que te rodea?
- ◆ ¿Qué puedes hacer frente a tu realidad más inmediata?
- ◆ ¿Cuál crees que es tu compromiso como cristiano?

Justificación

Una de las acusaciones más frecuentes contra la juventud contemporánea gira en torno a su inmadurez y falta de responsabilidad a la hora de enfrentar compromisos serios como el estudio, el noviazgo y el trabajo.

La vida *light*, la poca preocupación por el futuro incierto, el rechazo a todo lo que suene a "anticuado" y el afán de buscar el placer inmediato y momentáneo son algunos de los factores que se han enumerado como causantes de la falta de constancia en los compromisos adquiridos.

Actividad dinamizadora

- Realiza un foro escolar donde se pueda discutir sobre la participación de los estudiantes en el mejoramiento de la institución y donde se puedan manifestar los miedos que los jóvenes puedan tener al respecto.
- Escoge un proyecto escolar que sea de tu agrado y vincúlate. Haz una propuesta escrita de al-

guna actividad que se pueda realizar por medio de ese grupo y ponla en ejecución. Si no existen grupos escolares, eres el encargado de formar el primero y de realizar alguna actividad.

- Realiza carteleras que den publicidad a los grupos e invita a tus compañeros a ser integrantes de alguno de ellos.
- En una izada de bandera encárgate de hacer presente cada uno de los grupos y de darlos a conocer a todo el colegio. Si no existen, manifiesta tu preocupación a toda la comunidad.

Recursos

- Humanos: grupo de trabajo y personas que puedan dar luces u orientaciones sobre el tema desde distintos puntos de vista o paradigmas.
- Físicos: un salón, biblioteca o estudio adecuado.

- Materiales: cuadernos, papel, computador e impresora.
- Bibliográficos: documentos relacionados con el tema como artículos, extractos de libros; conferencias dictadas; reseñas bibliográficas, cintas de video, etc.
- Observa los resultados y presenta tu análisis en clase.
- Averigua con los directivos y docentes de tu colegio acerca de la existencia o no de proyectos escolares. Si son de público conocimiento, omite este paso.

Pautas

- Sondeo entre los compañeros de grupo: el sondeo es una visión primera de algún problema específico.
- Convocatorias: se trata de un llamado abierto a una comunidad donde se requiere un determinado grupo de personas que, a manera voluntaria se quieran vincular a una actividad. Los grupos se reúnen por ideas afines o intereses comunes.
- Realiza una convocatoria donde se busque a hombres y mujeres que les guste comprometerse con esfuerzo y dedicación.
- Indaga mediante una entrevista o encuesta lo que piensan las personas que formarían el grupo acerca de la vida, el futuro, el compromiso, el noviazgo y el trabajo.
- Reúnete con los coordinadores o líderes de estos movimientos e indaga por todos los componentes del mismo: tiempo de existencia, número de integrantes, objetivo que persiguen, actividades que realizan.

Evaluación

- ¿Qué resultados se lograron?
- ¿Qué aportó la actividad a la comunidad estudiantil?
- ¿Cómo ayudó el trabajo al compromiso social de los jóvenes y las jóvenes del colegio?

Autoevaluación

- ¿Cuál fue tu aporte al trabajo?
- ¿En que te enriqueció su realización?



Unidad 4

Hacia el proyecto social

Estándar básico: realizar un plan de acción social acerca de la paz, que siga los lineamientos de la Doctrina Social de la Iglesia.

Taller	Competencia	Al final estaré en capacidad de...
1. La Iglesia y la paz.		Reconocer claramente las condiciones necesarias para el establecimiento de la paz.
		Interpretar de forma específica algunos textos que presentan la violencia como forma social contemporánea.
		Valorar cristianamente la necesidad de reconciliación entre los pueblos.
2. La paz no es ausencia de contradicciones.		Identificar los lineamientos generales dados por la Iglesia en materia de paz y convivencia.
		Analizar en forma estructurada documentos eclesiales que refieran el tema de la paz y la convivencia social.
		Asumir una actitud cristiana frente a las relaciones con las demás personas y con Dios.
3. La paz como promoción de la justicia social.	 	Identificar de forma sencilla los últimos pronunciamientos acerca de la paz mundial y sus elementos significativos.
		Mencionar algunos ejemplos que señalen la importancia del compromiso social y personal para obtener la paz.
		Valorar las enseñanzas bíblicas y extra bíblicas como aportes de solución de conflictos.
4. La paz, una construcción social.	 	Identificar los elementos esenciales para la construcción de la paz.
		Señalar, desde el pensamiento eclesial, la manera de solucionar los conflictos.
		Asumir un compromiso cristiano frente a la reconciliación y la paz.

 A Competencia argumentativa
(Saber dar razón de la fe)

 I Competencia interpretativa
(Saber comprender)

 P Competencia propositiva
(Saber aplicar a la realidad)

 V Competencia valorativa
(Saber integrar fe y vida)

¿Qué sabes tú?

Nadie hará daño, nadie hará mal en todo mi santo Monte, porque la tierra estará llena del conocimiento de Yahvé, como cubren las aguas el mar.

Isaías 11, 1-9

↳ **Son incontables** las problemáticas del mundo actual, y de todas ellas, los hombres y mujeres esperan una respuesta clara por parte de los fieles creyentes en Cristo. Uno de los males del mundo contemporáneo es la ausencia de paz. Reflexiona al respecto y responde a partir de tus actuales conocimientos:

- ↳ ¿Qué crees tú que necesitan los pueblos del llamado Tercer mundo para alcanzar la justicia social?
- ↳ ¿Existe alguna relación entre la paz y el mejoramiento de la calidad de vida de los habitantes?
- ↳ ¿Cómo se puede construir la paz en medio del hambre y el descontento?
- ↳ ¿Qué diferencia, culturalmente, a un pueblo en vía de desarrollo de uno desarrollado?
- ↳ ¿Qué tipo de paz puede facilitar el desarrollo de los pueblos de todo el mundo?

La Iglesia y la paz

Punto de partida

Quizá hayas escuchado hablar de la masacre de Beslán ocurrida en Osetia del Norte (Rusia). En septiembre de 2004, una veintena de hombres y mujeres vestidos de negro, encapuchados y armados, se atrincheraron en la escuela número 1 de Beslán, donde ingresaron a sangre y fuego a primera hora de la mañana cuando se celebraba la ceremonia de inauguración del año escolar. Tomaron un millar de rehenes entre adultos y niños. En la escuela estudiaban menores entre los 7 y los 18 años de edad. La condición que ponían los terroristas para liberar a los rehenes era la retirada de las tropas rusas de Chechenia y el fin de las acciones militares en esa república del Cáucaso norte. Las negociaciones fracasaron y la consecuencia nefasta fue un enorme tiroteo entre secuestradores, secuestrados y las fuerzas especiales rusas. Hubo 335 muertos, de los cuales, 156 eran niños. La infancia terminó siendo involucrada en un problema de orden político internacional. Cientos de inocentes fallecieron ese día por las ansias de poder y el odio de unos cuantos. Ante tragedias como ésta, los cristianos estamos llamados a imponer la paz por encima de cualquier diferencia. Es importante entonces preguntarse:

¿Qué es la paz?

¿Cómo se puede conseguir?

¿Qué condiciones se requieren para que una sociedad viva en paz?

¿Cuál es la misión del cristiano en una sociedad sumida en la violencia?



La paz terrenal es imagen y fruto de la paz de Cristo, quien es llamado en la Biblia “príncipe de la paz” prometida.

Para poder justificar cualquier acción, por bondadosa que sea, los creyentes deben tener el cimiento de la doctrina eclesial, con el fin de configurar los lineamientos específicos del accionar de la comunidad como seguidores de Cristo.

En el *Catecismo de la Iglesia Católica*, el tema de la paz figura en la sección dedicada a exponer el quinto mandamiento: “No matarás” (CEC 2258-2317); allí se resalta el valor de la vida humana sobre la base de que Dios es Señor de la vida desde su comienzo hasta su término, de tal forma que Él es el principio que la hace sagrada.

El *Catecismo de la Iglesia Católica* (cf. 2258-2330) expone los principios fundamentales de la moral cristiana en torno a la vida humana: habla de temas esenciales que tienen mucha importancia para la reflexión ética contemporánea como el homicidio, la eutanasia, el aborto y el suicidio. Además, aborda el tema de la dignidad de las personas a partir de reflexiones sobre el

respeto a la salud, el respeto a la dignidad humana en la investigación científica, el respeto a la integridad corporal y el respeto a los muertos. El final de la sección lo dedica a reflexionar sobre la importancia de trabajar por la paz, requisito indispensable para llevar una vida con calidad.

Según la Iglesia, para que haya paz se requieren las siguientes condiciones específicas:

- Salvaguardia de los bienes de las personas.
- Libre comunicación entre los seres humanos.
- Respeto de la dignidad de las personas y de los pueblos.
- Práctica asidua de la fraternidad.

La auténtica paz debe provenir del esfuerzo comprometido de los miembros de una comunidad –llámese ciudad o Estado– por defender la vida desde la justicia y la caridad. La paz se ase-

gura siempre y cuando a todos los hombres y mujeres les sean garantizados sus derechos, al mismo tiempo que se les exija cumplir sus obligaciones tanto consigo mismos como con el prójimo.

La paz terrenal es imagen y fruto de la paz de Cristo, quien es llamado en la Biblia "príncipe de la paz" prometida (cf. Is 9, 5). Su muerte reconcili^ó a Dios con los seres humanos, es decir, les devolvi^ó la amistad que el pecado les había arrebatado y restituy^ó las relaciones quebrantadas por todo aquello contrario a la caridad.

La Iglesia no duda en advertir que la caridad es el principio que debe fundar las relaciones humanas, razón por la cual se debe impedir a toda costa que las discrepancias entre los seres humanos lleguen al extremo de la violencia. El amor, incluso a los enemigos, es la piedra angular de las relaciones humanas. El amor al prójimo, como lo anuncia Jesús, debe contar con unas características determinadas, pues la paz no sólo es la ausencia de guerra, o el puro aseguramiento del equilibrio de las fuerzas adversas.

Glosario

Eutanasia: acción u omisión que, para evitar sufrimientos a los pacientes desahuciados, acelera su muerte con su consentimiento o sin él.



En pareja

1 Discute:

- ◆ ¿Qué relación se establece entre la paz y los derechos de cada persona?
- ◆ ¿Por qué es necesario asegurar las cuatro condiciones antes mencionadas para la consecución de la paz?
- ◆ ¿Cómo puede tu institución escolar formar ciudadanos que ayuden a que dichas condiciones se construyan en la sociedad?

La justicia y la paz en el Antiguo Testamento

Todo proyecto social que tenga la Iglesia como fundamento, necesita partir de la reflexión bíblica para seguir más claramente el mensaje que Dios nos ha revelado a través de los autores sagrados. Por eso, en esta sección veremos cómo los profetas anuncian la llegada de un Reino de paz y de justicia.

La voz de los profetas se levanta cuando sobre el pueblo pesa la desesperanza. El mensaje profético se centrará en tres aspectos fundamentales: Yahvé es un Dios celoso (monoteísmo), el pecado es quien aleja al ser humano de Dios (moralidad) y Yahvé es el salvador del pueblo (esperanza de salvación). Los diversos profetas son conscientes de ser instrumentos de Dios y sus palabras, aunque humanas, tienen el peso de la inspiración divina. Los gestos y discursos van siempre acompañados de acciones y señales que validan sus palabras.

El profeta Isaías (765 a. C.) conserva las características de los profetas de Israel. A continuación un texto de este autor sagrado:

1 Saldrá un vástago del tronco de Jesé, y un retoño de sus raíces brotará.

Reposará sobre él el Espíritu de Yahvé: espíritu de sabiduría e inteligencia, espíritu de consejo y fortaleza, espíritu de ciencia y de temor de Yahvé. Y le inspirará en el temor de Yahvé.

2 No juzgará por las apariencias, ni sentenciará de oídas. Juzgará con justicia a los débiles, y sentenciará con rectitud a los pobres de la tierra. Herirá al hombre cruel con la vara de su boca, con el soplo de sus labios matará al malvado.



Justicia será el ceñidor de su cintura, verdad el cinturón de sus flancos.

Serán vecinos el lobo y el cordero, el leopardo se echará con el cabrito, el novillo y el cachorro pacerán juntos, y un niño pequeño los conducirá. La vaca y la osa pacerán, juntas acostarán sus crías, el león como los bueyes comerá paja. Hurgará el niño de pecho en el agujero del áspid, y en la hura de la víbora el recién destetado meterá la mano.

Nadie hará daño, nadie hará mal en todo mi santo Monte, porque la tierra estará llena del conocimiento de Yahvé, como cubren las aguas el mar (Is 11, 1-9).

Este texto, aparece al final del Libro del Emmanuel, en los capítulos 6-11 de *Isaías* y su mensaje busca llenar de esperanza al pueblo después de levantar maldiciones y de profetizar desgracias frente a los invasores.

El texto bíblico permite mostrar las características del "Enviado" y de su reinado entre los seres humanos. Con respecto a la **paz**, ésta surge después de la restauración del Pueblo. El Dios de la justicia reinará y rescatará a los oprimidos por las naciones idólatras. La rebelión humana contra Dios había roto la armonía entre las personas y la naturaleza, y entre los seres humanos entre sí. Los profetas han anunciado la desgracia, pero al contrario, **Dios traerá la paz por medio del perdón de los pecados y la reconciliación con Él.**



En tu cuaderno

- 1 Escribe el texto bíblico de *Isaías* y señala con diferentes colores los aspectos más representativos de su estructura.
- 2 Coloca un nombre a cada sección e intenta dar razón de su contenido.
- 3 Responde:
 - ◆ ¿Qué relación encuentras con la paz?
 - ◆ ¿Cuál será la característica principal de la paz para los profetas?
 - ◆ Si hiciéramos la representación de esta escena hoy en día, ¿quiénes serían los protagonistas de la paz mesiánica?
- 4 Confronta el texto con lo que dice *Ezequiel 34, 23-31*. Identifica las tres partes del discurso profético señaladas anteriormente y escribe tus conclusiones acerca de la paz para el pueblo de Israel.

La larga lista de los derechos violados

Reflexiona sobre el siguiente fragmento, que constituye un llamado a tomar conciencia sobre la violación de los derechos humanos en el mundo:

No sólo la violencia de las armas produce víctimas; también las ocasionan las "muertes blancas" del aborto en donde algunos pretenden imponer el sofisma de tener la libertad de disponer de su propia corporalidad haciendo caso omiso de que al hacerlo están ya disponiendo de una vida ajena, perfecta en sí misma, que merece respeto y que se constituye en el sacrificio del más inocente entre los inocentes. Las innumerables "muertes del silencio" que ocasionan el hambre, las enfermedades superables si se tuviera a disposición un mínimo ambiente sanitario, las que son atribuibles a la contaminación, las que obedecen a la total ausencia del servicio médico.

Pero no sólo las muertes sino las angustias de tantas vidas sin más finalidad que aquella de aplazar la hora final de la supervivencia y que se imprimen en la mira con la imagen de los caminantes de Ruanda, en los rostros de ancianos prematuros y de niños de Somalia que son apenas mínima expresión de los parias que sobreviven las cerca de veinte guerras que, en su mayoría, no han encontrado el beneficio de la televisión y que son aún más infamantes por estar encubiertas bajo el manto de un cómplice silencio.

Las víctimas de las grandes sequías producidas por una naturaleza expoliada; la brecha entre ricos y pobres que a cada paso se amplía mayormente; las secuelas del desempleo; de la falta de capacitación, todo ello innumerable pero que no agota la paleta de los derechos de la persona.

Sin embargo, queda abierto todo ese inmenso listado de derechos —desde los de primera a cuarta generación— que no pueden ser olvidados ni postergados y a los que luego se hará referencia porque en ellos se apunta hacia el logro de la calidad de la vida en términos de lo que Juan Pablo II denomina "ecología humana".

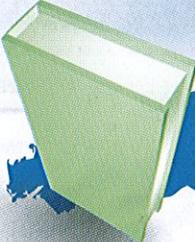
Son los críticos del final de la modernidad y de la presente frontera de la posmodernidad, los que han levantado la voz reclamándole a la sociedad mundial, a las comunidades nacionales, a la política, a la economía, a la ciencia, a los filósofos y maestros del espíritu por la orientación de sus preocupaciones que, si bien son expresión en sus logros de la capacidad humana todos ellos, no nos han acercado al ser humano que se protocoliza como el gran desconocido. En efecto, se conoce más de las rocas del subsuelo que del ser humano; el "Voyager", el "Endavour", las sondas espaciales clasifican datos y posibilidades del espacio sin que haya habido un propósito real de sondear el corazón humano, su psique, sus motivaciones, su vida interior; se sabe más de un ordenador y de la informática, y el ser humano tan sólo recibe el beneficio de ser analizado en su exterior como consumidor de la cosmética y de la moda.

Duele ver el flujo de inversiones y de gastos de los poderosos para defenderse e intimidar a los poderosos y poder constatar que esa contabilidad infamante del armamentismo —nuclear y convencional— debiera haberse consignado en el haber social para aliviar el gasto de la pobreza. Todavía duele aquella respuesta que en un rotundo "no" recibiera en su momento L'abbé Fierre cuando solicitaba a los dos imperios protagonistas de la guerra fría —¿paz caliente?— le donaran el precio de dos aviones de guerra —uno cada uno— para asistir con ellos a los leprosos del mundo.

¿Cómo es posible —dicen los críticos mencionados— que se nos exija creer en la cultura, en el progreso, en los valores, en las instituciones que han engendrado y formado esta civilización de vergüenza? ¿Y, cómo es posible que se solicite además comprometerse con ella?

No es extraño entonces que la fe se haya perdido; tampoco es extraño que las nuevas generaciones y personas lúcidas de las anteriores prefieran arrojar por la borda todo el instrumentalario y adopten la decisión de comenzar de nuevo, de hacerse a la búsqueda de nuevos valores y de nuevos puntos de referencia, actitud ésta que perturba a las instituciones que, sumidas en el desconcierto, no saben qué decir ni qué proponer, no descubren cómo motivar y tienen que adoptar la única posición posible: hacerse con ellos a la búsqueda de la humanidad perdida.

Tomado de ESCOBAR HERRÁN, Guillermo León.
Grandes temas social-cristianos.



En tu cuaderno

1 Confronta lo que dice la lectura anterior con las cuatro condiciones para que haya paz, mencionadas en la primera sección de este taller.

2 Reúnete con tres compañeros o compañeras e indaga acerca de los principales conflictos que se viven en tu colegio. Elabora una agenda de trabajo en la que señales los pasos que deben darse para establecer diálogos tendientes a superar dichos conflictos. Discute con tu clase cómo ejecutarla.



En grupo

La paz no es ausencia de contradicciones

Punto de partida

Los conflictos son naturales en las personas, pero darles un adecuado manejo depende de su voluntad, de su generosidad y de su disposición a la justicia. La historia del ser humano sobre la tierra ha estado contaminada de guerras y luchas por diferentes razones: económicas, políticas, religiosas, étnicas, entre otras. La diferencia ha provocado el conflicto y la manera equívoca de manejarlo ha ocasionado la guerra. Aún no aprendemos a solucionar las diferencias en paz.

La construcción de la paz es un gran esfuerzo que requiere de la voluntad de toda la sociedad: para reflexionar, dialogar y actuar. Si las partes de un conflicto sólo piensan en sus propios intereses, o en los de su etnia o religión y desconocen los derechos y razones de los demás, el conflicto no se podrá solucionar de un modo pacífico. En la actualidad, vivimos cientos de guerras en el mundo: la guerra de Irak parece de nunca acabar; los países latinoamericanos se batan en distintas guerras internas contra el terrorismo y el narcotráfico; las conflagraciones religiosas están a la orden del día en todo el mundo. Además, debemos lidiar nuestras batallas cotidianas, que de algún modo son un obstáculo para la paz. Entonces nos preguntamos:

¿Cómo se pueden superar las diferencias entre grupos sociales, religiosos o étnicos a fin de que haya paz?

¿Pueden realmente ser superadas las diferencias entre los pueblos?

¿Qué puede aportar cada persona para la construcción de la paz?

Valora el tema a la luz de la fe



La paz exige, para poder ser vivida como realidad efectiva, la superación de las diferencias discriminatorias, con base en el amor fraterno.

¿Qué es lo que permite decir que negros, blancos, amarillos; asiáticos, africanos, australianos; hombres, mujeres y niños somos iguales? Para hablar de la llamada igualdad fundamental de todos los seres humanos, la Iglesia explica que todos los hombres y mujeres son creados, como dice la Biblia en el libro del Génesis, a "imagen y semejanza de Dios". La Iglesia insiste en que, justamente, por provenir de la mano amorosa del Creador, todo ser humano es digno en su calidad de persona, es decir, en cuanto es "alguien" capaz de conocerse, de poseerse y de darse libremente y entrar en comunión con otras personas (cf. CEC 357).

Esa igualdad a la que se refiere la Iglesia es la que permite hablar de una comunidad de origen, esto es, del género humano como una unidad de carácter espiritual; desde esta perspectiva se puede decir que es imprescindible que todas las personas asuman un compromiso de solidaridad, de tal forma que expresen y vivan en fraternidad. De hecho, tal como pudo

estudiarse y reflexionarse en la unidad anterior, el carácter unitario del género humano se expresa, entre otras formas, en la construcción de una sociedad, entendida dicha tarea como una exigencia del modo de ser propiamente humano, en cuanto tiende a la vida social.

Debe recordarse que en la sociedad existe el principio unificador de la búsqueda de fines y reglas comunes –lo que generalmente puede entenderse bajo el conjunto de deberes y derechos–, además del principio de dignidad, la cual ha sido dada a los seres humanos en su condición de criaturas. Sin embargo, ¿no podría pensarse que dicha igualdad es un principio que efectivamente no se puede comprobar en la sociedad?

La Iglesia muestra que la igualdad dada por la dignidad y por la unidad del género humano –querida por Dios– no es un principio abstracto. Por el contrario, la igualdad fundamental hunde sus raíces en la riqueza de las diferencias

entre las personas, en cuanto cada una es única e irrepetible. Por lo tanto, debe decirse sin temores que la igualdad no es un asunto que tiene que ver con la uniformidad de raza, maneras de concebir el mundo, idiosincrasias, formas de proceder, etc. Según el *Catecismo de la Iglesia Católica*, estas diferencias pertenecen al plan de Dios, quien quiere que, en el marco de esas diferencias, y más aún, por ellas, se aliente a las personas a comunicar la diferencia de bienes y valores –que parten no de lo que tienen sino de lo que son– con benevolencia a los demás.

Ahora bien, surge un problema cuando se da una diferencia discriminatoria, o cierta tensión debido a la diferencia efectiva entre las personas y el llamado de Dios a la igualdad. En la sociedad contemporánea se ha venido acuñando un término para “resolver” esta tensión. Se trata del término “tolerancia”. La tolerancia designa, según el *Diccionario de la Real Academia Española*, el respeto a las ideas, creencias o prácticas de los demás cuando son diferentes o contrarias a las propias. Dicho respeto, según lo que se cree comúnmente en la sociedad, aseguraría la con-

vivencia pacífica entre los seres humanos. Sin embargo, la tolerancia, mal entendida, puede ser la justificación de la indiferencia si se reduce –como tristemente se hace– a la expresión ya coloquial: “Tú me respetas, yo te respeto”. En este caso, la palabra “respeto” puede traducirse como: “No cuestionar, no juzgar, no reclamar, no comprometerse”.

La Iglesia habla de solidaridad; ésta se sobrepone a la diferencia entre las personas en la dimensión de la caridad fraterna. La solidaridad se funda en la actitud de Cristo, quien siendo rico, por el género humano se hizo pobre a fin de que éste se enriqueciera con su pobreza (cf. 2Co 8, 9).

En conclusión, la paz –tal como se indicó en el taller anterior– no implica la ausencia de conflictos, sino que exige –para poder ser vivida como realidad efectiva–, la superación de las diferencias discriminatorias, con base en el amor fraterno, capaz de superar las barreras del odio, de la cólera, de la violencia y de la injusticia, en sus más diversas manifestaciones.

Solidaridad: para los cristianos la solidaridad está expresada en el mandamiento de Jesús: “Éste es mi mandamiento: que se amen los unos a los otros, como yo los he amado”, por ello, la solidaridad es de carácter universal, busca el apoyo y la hermandad y trasciende de todo tipo de fronteras.

Fraternidad: amistad o afecto entre hermanos o entre quienes se tratan como tales.

En pareja

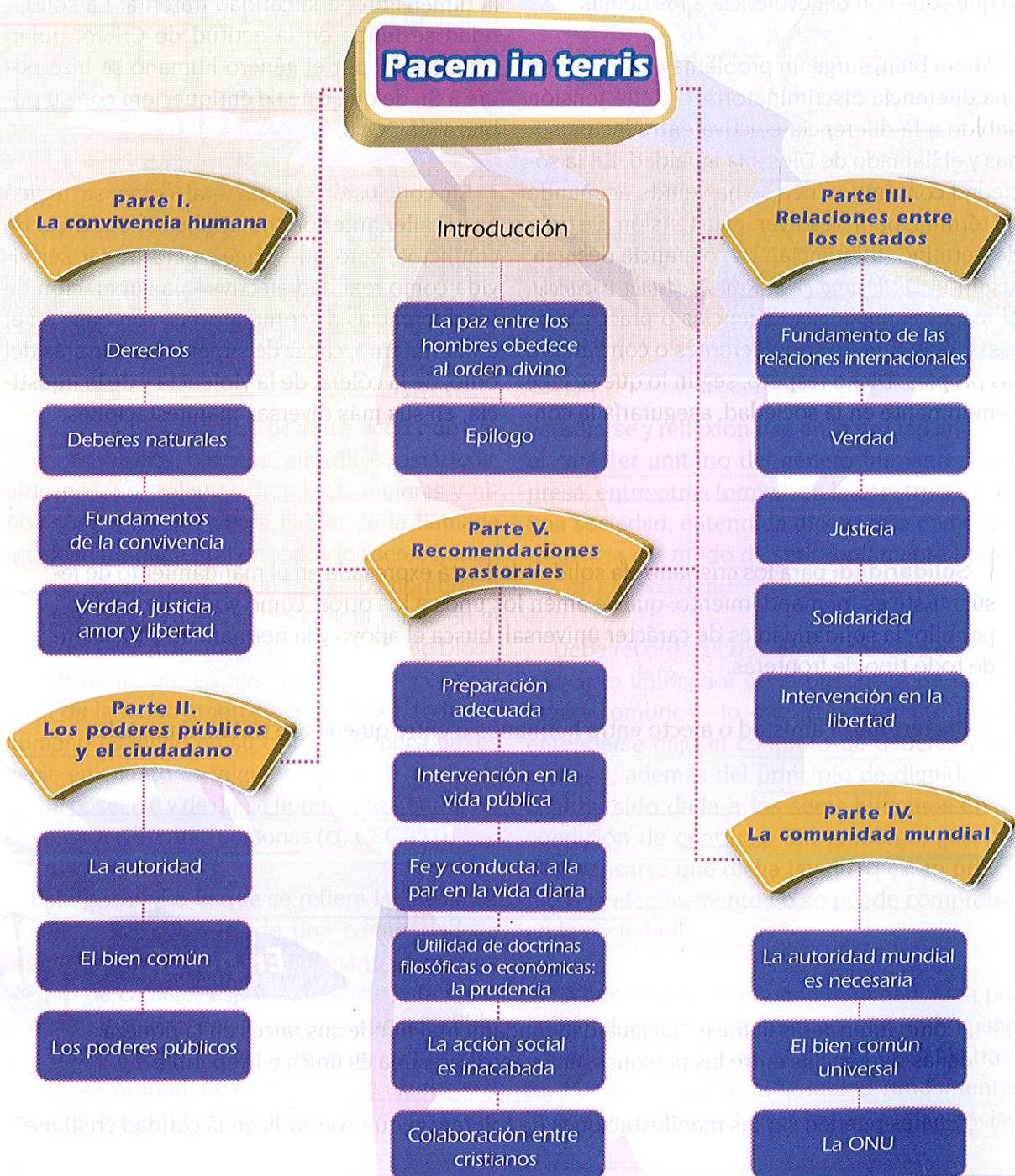


- 1 ¿Cómo interpretas la frase: “La igualdad fundamental hunde sus raíces en la riqueza de las diferencias entre las personas, en cuanto cada una es única e irrepetible”?
- 2 ¿Cuáles pueden ser las manifestaciones de tolerancia que contradicen la caridad cristiana?

La encíclica *Pacem in terris*

Al papa Juan XXIII, uno de los pontífices más queridos de los últimos tiempos, se le debe la apertura del Concilio Vaticano II hacia nuevas y mejores visiones del ser humano, del mundo y de Dios. Su documento *Pacem in terris* constituye una forma de intentar reunir a los hombres y a las mujeres de buena voluntad en torno al mensaje de la paz.

A continuación, encuentras un diagrama que resume la encíclica:



Según la encíclica *Pacem in terris*, la paz no puede alcanzarse si no se respeta el orden establecido por Dios; es decir, todo hecho que atente contra el plan de Dios trae como consecuencia el caos y la discordia. Así lo expresa el documento:

1. La paz en la tierra, suprema aspiración de toda la humanidad a través de la historia, es indudable que no puede establecerse ni consolidarse si no se respeta fielmente el orden establecido por Dios.

2. El progreso científico y los adelantos técnicos enseñan claramente que en los seres vivos y en las fuerzas de la naturaleza impera un orden maravilloso y que, al mismo tiempo, el hombre posee una intrínseca dignidad, por virtud de la cual puede descubrir ese orden y forjar los instrumentos adecuados para adueñarse de esas mismas fuerzas y ponerlas a su servicio.

3. Pero el progreso científico y los adelantos técnicos lo primero que demuestran es la gran-

deza infinita de Dios, creador del universo y del propio hombre. Dios hizo de la nada el universo, y en él derramó los tesoros de su sabiduría y de su bondad, por lo cual el salmista alaba a Dios en un pasaje con estas palabras: "¡Oh Yahvé, Señor nuestro, cuán admirable es tu nombre en toda la tierra!". Y en otro texto dice: "¡Cuántas son tus obras, oh Señor, cuán sabiamente ordenadas!". De igual manera, Dios creó al hombre a su imagen y semejanza, dotándole de inteligencia y libertad, y le constituyó señor del universo, como el mismo salmista declara con esta sentencia: "Has hecho al hombre poco menor que los ángeles, le has coronado de gloria y de honor. Le diste el señorío sobre las obras de tus manos. Todo lo has puesto debajo de sus pies".

4. Resulta, sin embargo, sorprendente el contraste que con este orden maravilloso del universo ofrece el desorden que reina entre los individuos y entre los pueblos. Parece como si las relaciones que entre ellos existen no pudieran regirse más que por la fuerza.

Pacem in terris I-4



En tu cuaderno

- 1 Con base en el diagrama de la encíclica desarrolla las actividades:
 - ◆ Haz una explicación de la estructura presentada.
 - ◆ Identifica cuáles serían los valores que privilegiarían la convivencia pacífica.
 - ◆ Clarifica los conceptos de: autoridad, bien común, derecho, deber.
 - ◆ Explica cómo percibes que son las recomendaciones que hace el Papa al final del documento.

2 Observa situaciones de conflicto presentes en la comunidad donde vives o estudias y narra cómo concluyen estos conflictos.

3 Describe las soluciones de convivencia pacífica que mejor resuelven los conflictos observados y explica cómo podrías divulgarlas para bien de la comunidad.

En pareja



El taoísmo

La gran religión taoísta se basa en la contemplación de la naturaleza y búsqueda de la perfección en lo espontáneo, para lo cual el taoísta prefiere alejarse de la sociedad. Lee el siguiente texto acerca de esta religión y conoce sus aspectos básicos:

El tao, un absoluto metafísico, parece haber sido la transformación filosófica del precedente Dios personal. El camino que enseña conduce a la unión con él mismo, un camino de aceptación pasiva y de contemplación mística. Tal es la enseñanza de los grandes pensadores taoístas, de Lao-Tse y de Chiang-tzu. Poco se conoce de sus vidas, si es que existieron. Es lo que corresponde quizá a hombres que eligieron deliberadamente una vida de oscuridad y enseñaron a vivir en silencio.

El taoísmo no es sólo contemplación pasiva. Los textos de Lao-tse y Chiang-tzu ayudaron a una generación posterior de pensadores de índole religiosa, ansiosos de trascender los condicionamientos de la existencia humana. Su ambición era "robar el secreto del cielo y de la tierra", conseguir el misterio de la vida misma, a fin de satisfacer su deseo de inmortalidad.

La meta del confuciano era llegar a ser sabio, un servidor de la sociedad. La aspiración del taoísta era llegar a ser inmortal (hsien). Los taoístas revivieron la fe en los dioses personales, practicaron los ritos de invocación y satisfacción de los dioses; promovieron el arte de la alquimia —la alquimia externa, que "interioriza" la píldora dorada de la inmortalidad— y buscaron hacerlo a través del yoga y de la meditación. Vieron también en la higiene sexual otro medio de prolongar la vida humana.

Este nuevo taoísmo ha sido llamado "religión taoísta", para distinguirlo de la filosofía clásica de Lao-tse y Chiang-tzu y de su aceptación de la vida y de la muerte. Esta religión taoísta elaboró su pro-

pia tradición mística, embellecida con historias de drogas fantásticas e inmortales taumatúrgicos, de levitaciones y de ascensiones corporales al cielo. Basándose en los textos primitivos —el Lao-tzu, el Chuang-tzu, el Huai-nan-tzu y el Liech-tzu—, los seguidores de la religión taoísta crearon unas instituciones religiosas estables.

Algunos de estos grupos existen todavía hoy y hacen remontar sus raíces hasta los movimientos taoístas de finales del siglo II d.C. Con sus doctrinas esotéricas y exotéricas, su serie de maestros ortodoxos, sus organizaciones sociales se parecen más a las otras grandes tradiciones religiosas de la humanidad. Pero no pueden disimular su inconfundible estilo chino: la búsqueda de la unidad con el tao, que, por su indeterminación, no puede ser definido.

Búsqueda de la libertad

¿Cómo distinguir el taoísmo del confucianismo, la gran religión hermana? Uno de los finés principales de todas las escuelas y sectas del taoísmo fue la búsqueda de la libertad. Para algunos era una libertad de los vínculos políticos y sociales del naciente estado confucionista. Para otros era una búsqueda más profunda de la inmortalidad. Y para otros aún era la búsqueda de la identidad con el tao mismo. Este tao era la suma total de todas las cosas que existen y que cambian, ya que el cambio mismo era una parte muy importante de la visión taoísta de la realidad. Como nos dice el mismo Chuang-tzu: "el tao es el todo, completo, que lo abraza todo: éstos son diferentes nombres que indican la misma realidad, el Uno".

Este Uno, esta totalidad del tao, era como un concepto liberador para los taoístas. Dentro del incesante flujo del tao encontraban la fuerza de vivir la vida de una forma espontánea. Probablemente, la afirmación más famosa de libertad del taoísta inmortal es la de Lao-tzu que dice: "Los caminos de los hombres están condicionados por los del cielo, los caminos del cielo por los del tao, mientras el tao vino a la existencia por sí mismo". El tao es pues el principio del universo y también un modelo para el comportamiento humano, llamado a menudo "acción no proyectada" (wu-wei).

Tomado de BERTHRONG, John. "Sabios e inmortales: las religiones chinas". En: *El mundo de las religiones*.



Por tu cuenta



- 1 Investiga cuál es la postura de la Iglesia frente al taoísmo. Expón frente a tus compañeros y compañeras los resultados de tu trabajo.

La paz como promoción de la justicia social

Punto de partida

Para fines del siglo XIX, las jornadas de trabajo en Estados Unidos llegaban a durar hasta 18 horas. En Chicago, la Noble Order of the Knights of Labor (Noble Orden de los Caballeros del Trabajo), que agrupaba la mayor parte de los obreros, organizó una sostenida campaña en pro de la disminución de la jornada laboral a ocho horas diarias.

Este reclamo suscitó una cerrada oposición empresarial, razón por la cual se recurrió a las huelgas que contaron con una adhesión en todo el país de más de cinco mil trabajadores. Finalmente, el sector patronal cedió y se logró la aprobación de la jornada laboral solicitada. Sin embargo, la fábrica Mc. Cormick de Chicago no aceptó. Sus empleados protestaron alrededor del edificio. La empresa recurrió a la policía. El 1º de mayo de 1886 hubo graves enfrentamientos y varios trabajadores cayeron muertos o heridos. Treinta y tres años después, en 1919, la primera conferencia de la Organización Internacional del Trabajo, que acababa de ser constituida, proponía la adopción universal de la jornada laboral de ocho horas. Tras un largo debate, la moción fue inicialmente aprobada. Tal fue el origen de la conmemoración del 1º de mayo, que cada año da a los trabajadores una oportunidad para afirmar sus derechos y su mutua solidaridad. Ahora bien, si pensamos en el momento actual es pertinente reflexionar:

¿Qué se puede considerar justo respecto a las condiciones laborales de los trabajadores del mundo?

¿Cómo se puede instaurar la solidaridad y la justicia en el mundo?

¿Cuál es la postura de la Iglesia frente a la explotación laboral?





La Iglesia denuncia la desigualdad de recursos y medios económicos que existe entre las naciones.

A continuación, encuentras resumida la postura de la Iglesia en torno a la justicia social, en lo que respecta a las implicaciones de la vida económica de los hombres y mujeres en sociedad; asimismo, podrás enterarte acerca de la doctrina eclesial sobre la justicia y la solidaridad entre las naciones.

En primer lugar, cabe decir que la actividad económica no sólo está orientada a aumentar el beneficio de cada uno, o el poder, sino también al servicio de las personas y de toda la comunidad humana. Desde esta perspectiva, la Iglesia señala algunos principios básicos, que a continuación se enuncian:

- El trabajo humano es un deber y un derecho de la persona; a través de él, hombres y mujeres prolongan la obra de la creación divina y desarrollan sus capacidades naturales.
- El acceso al trabajo y a la profesión debe permitirse a todas las personas sin ningún tipo de discriminación. Más aún, la sociedad está

obligada a ayudar a los ciudadanos a procurarse un trabajo (cf. CEC 2433).

- El salario justo es fruto legítimo del trabajo. Debe procurarse que con la remuneración del trabajo se den a todas las personas, sin excepción, las posibilidades para que ellas y sus allegados vivan dignamente su vida material, social, cultural y espiritual.

Ahora bien, la Iglesia denuncia la desigualdad de recursos y medios económicos que existe entre las naciones. El *Catecismo de la Iglesia Católica* así lo expresa: “Por un lado están los que poseen y desarrollan los medios de crecimiento, y por otro, los que acumulan deudas” (CEC 2437).

Según la recomendación de la doctrina eclesial sobre la justicia social, se hace necesario que los países más desarrollados, que conforman los sistemas económicos mundiales más poderosos (por ejemplo: la Unión Europea, el Fondo Monetario Internacional, el Banco

Mundial, etc.), sustituyan el carácter abusivo y usurero de dichos sistemas, las relaciones económicas injustas, la carrera armamentista que ellos muchas veces patrocinan, por un esfuerzo común para movilizar los recursos hacia objetivos encaminados al desarrollo moral, cultural y económico de los pueblos.

Más aún, la Iglesia señala que es responsabilidad moral de las naciones más ricas y poderosas propiciar estos cambios en los sistemas económicos, especialmente, si se considera que la depresión de los pueblos empobrecidos, no pocas veces, obedece a trágicos acontecimientos históricos provocados por las políticas represivas de los países más poderosos, de las que la humanidad no deja de lamentarse.

La Iglesia señala los siguientes principios como ejes de la solidaridad internacional:

- La ayuda directa constituye una apropiada respuesta a necesidades inmediatas, extraordinarias, causadas, por ejemplo, por desastres naturales, epidemias, entre otros.
- Esta ayuda no es suficiente para reparar los graves daños que resultan de situaciones de indigencia ni para remediar de forma duradera las necesidades.
- Se requiere, con urgencia, reformar las instituciones económicas y financieras internacionales para que promuevan y potencien las relaciones equitativas con los países menos desarrollados.
- Es preciso sostener el esfuerzo de los países pobres que trabajan por su crecimiento y liberación de las estructuras injustas de pobreza y opresión.

Glosario

Discriminación: exclusión; dar trato de inferioridad a una persona o colectividad por motivos raciales, religiosos, políticos, etc.

Usura: interés que se lleva por el dinero o el género en el contrato de mutuo préstamo. Ganancia, fruto, utilidad o aumento que se saca de algo, especialmente, cuando es excesivo. Usurero es quien presta con un interés excesivo.

En grupo

- 1 Reúnete con tres compañeros o compañeras y haz una cartelera o un periódico mural en el que muestres algunos ejemplos de solidaridad internacional.
- 2 Expón ante tus compañeros y compañeras tu trabajo.
- 3 Investiga qué artículos de la Constitución política de tu país consagran el derecho al trabajo.
- 4 A partir de lo que has aprendido en el taller y de tu propia investigación, redacta un ensayo en el que desarrolles uno de los cuatro principios básicos de solidaridad internacional propuestos por la Iglesia.

Por tu cuenta

Pronunciamientos de la Iglesia sobre la paz

Juan Pablo II maravilló al mundo con su gran preocupación misionera, y él mismo se encargó de desarrollar grandes etapas de evangelización a través de sus visitas a distintos países del mundo y por medio de los claros y radicales

pronunciamientos que redactó en sus 26 años de pontificado. A continuación, encuentras un documento que recoge el pensamiento de este Papa expresado en las Jornadas Mundiales por la Paz, en especial de los años, 79 y 82.

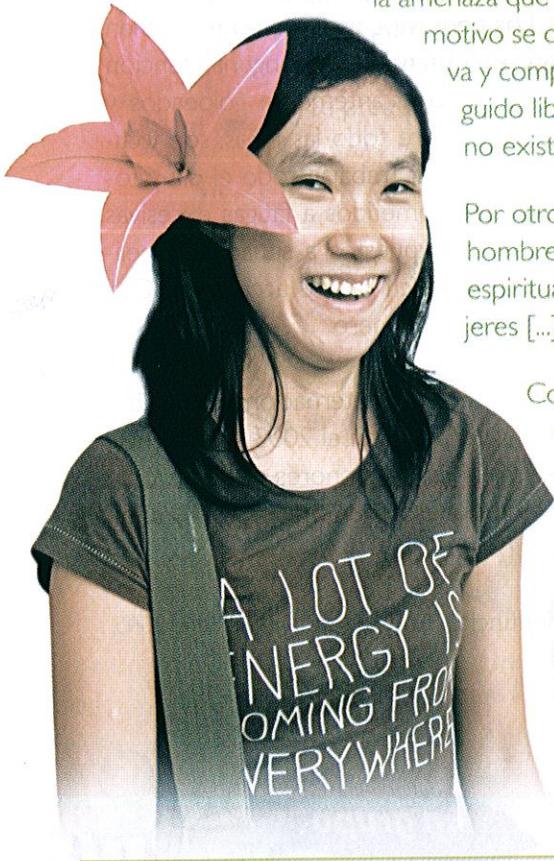
Para la Santa Sede es clara la posición de que las raíces de la paz son del orden cultural y moral, y que ella es una conquista espiritual de los seres humanos. Por tanto, son claros dos factores que intervienen en ello: el contexto social y el crecimiento personal.

Frente al contexto social, se han levantado voces de alerta sobre el riesgo que implica el desarrollo tecnocientífico que cada vez más impulsa la carrera armamentista. La Santa Sede está profundamente convencida de que la carrera de armamentos es ruinoso para la humanidad y que, lejos de disminuir la amenaza que pesa sobre la seguridad y la paz mundiales, la aumenta. Por tal motivo se deplora esta alocada carrera y se pide una reducción progresiva y comprobable, pues la seguridad fundada en las armas no ha conseguido librar a los países de guerras fratricidas en el pasado y, por tanto, no existen razones para pensar que se obtendrán en el futuro.

Por otro lado, la paz es una conquista de la cultura, pues exige de los hombres y las mujeres, el más alto grado de dedicación intelectual y espiritual. La paz será signo de progreso entre los hombres y las mujeres [...].

Como último aspecto, es necesario aclarar que al tratarse del respeto de unos acuerdos, es imposible pensar en ella sin una disponibilidad al diálogo sincero y continuo. De igual forma, la paz surge como un compromiso de crecimiento personal [...].

La paz del género humano, entre las personas, será siempre precaria si no estamos en paz con Dios, si no nos adecuamos en nuestro yo más íntimo con el plan de Dios para la historia del mundo. Que la paz y la justicia de la humanidad sea siempre el reflejo de la paz y la justicia de Dios.



1 Discute sobre las posiciones que Juan Pablo II y el Magisterio de la Iglesia expresan sobre la construcción de la paz en el mundo.

2 Elabora un collage que represente la construcción de la paz en el mundo según la propuesta de la Iglesia.

En grupo



La explotación laboral

La pobreza, la exclusión, la injusticia social traen diversas consecuencias para la humanidad. Los niños son víctimas de estas dolencias

que aquejan a la sociedad. Lee el siguiente aparte acerca de la explotación infantil, consecuencia de la injusticia social:

[...] Se da a través del trabajo doméstico en casas diferentes a la propia o en formas de verdadero trabajo forzado. Los trabajos más frecuentes son los agrícolas, en los cuales los niños se convierten en pequeños obreros, la actividad en las minas, en las fábricas, etc., incluso, son utilizados como recolectores de basura. A muchos se les ocupa en la elaboración de la seda, de los textiles, de zapatos deportivos, de tapetes, de balones, etc.



Es muy fácil imaginar las condiciones de explotación en que se desarrollan estos trabajos. Los pequeños esclavos no están bien nutridos, apenas están vestidos, no tienen ninguna atención médica, al contrario, son constantemente golpeados y maltratados. A veces, sobre todo las niñas, son víctimas de violencia sexual. Trabajan todo el día y todos los días. Son sometidos a fatigas excesivas para su edad, expuestos a situaciones peligrosas y son víctimas de accidentes. Casi nunca reciben dinero.

La Organización Internacional del Trabajo (OIT) denunció en el 2003 la existencia en el mundo de 246 millones de menores que son obligados a trabajar. De estos, al menos 73 millones tienen menos de 10 años. Cada año mueren 22.000 menores que están trabajando.

Tomado de "El dramático tráfico de menores. La valentía de la denuncia". En: *Vida pastoral*, n. 117, 2005.

1 Organiza un panel –en compañía de tus profesores de religión y de sociales– en el que se discuta sobre:

- ◆ Las consecuencias de la injusticia social en la consecución de la paz.
- ◆ ¿Qué propicia la explotación infantil?
- ◆ ¿Cómo se puede combatir?

2 Confronta las ideas desarrolladas en el panel con lo que has visto en el presente taller y elabora las conclusiones.

En grupo



La paz, una construcción social

Punto de partida

La sociedad es una realidad compleja que está conformada por múltiples sistemas, cada uno de los cuales es muy importante; por esta razón, no se puede decir que su estabilidad, bienestar y equilibrio dependa exclusivamente de uno de ellos, por ejemplo, del económico, porque los demás, desde su profundidad, aportan al buen desarrollo y equilibrio social.

Sin embargo, no es un secreto para la comunidad humana, que las relaciones económicas –y todo lo que ellas conllevan: trabajo, salarios, aseguramiento de una mejor calidad de vida, vivienda, alimentación, seguridad social, vestido, educación, etc.– revisten gran relevancia dentro de la organización de una sociedad y juegan un papel de indudable importancia en la consecución de la paz. Por esta razón es pertinente preguntarse:

¿Qué principios pueden orientar la reflexión sobre una economía justa para la sociedad?

¿Qué dice la Iglesia respecto a las corrientes económicas que circulan en el mundo contemporáneo?

¿Cómo se relacionan el pecado y las injusticias según la doctrina cristiana?



Valora el tema a la luz de la fe



Cada persona tiene derecho a usar sus talentos para contribuir a una provechosa abundancia para todos y para recibir los frutos justos de sus labores.

Según el *Catecismo de la Iglesia Católica* los sistemas económicos que respetan la libertad individual y el gobierno limitado tienden también a promover las virtudes morales y las relaciones sociales que la Iglesia respalda. Allí se reafirman seis importantes principios de la economía (tercera parte, segunda sección, capítulo 2, artículo 7):

1. Reconoce el derecho de la libre iniciativa y el libre ejercicio de la actividad empresarial en el mercado. Cada persona tiene derecho a usar sus talentos para contribuir a una provechosa abundancia para todos y para recibir los frutos justos de sus labores.

2. Rechaza el poder centralizado en sus manifestaciones socialistas y comunistas. La

regulación de la economía por medio de la planificación central pervierte los fundamentos del lazo social.

3. Afirma un papel definido pero limitado al Estado como último recurso en los casos de necesidad extrema. La responsabilidad primaria en esta área no le corresponde al Estado sino a los individuos y a los diferentes grupos y asociaciones que componen la sociedad.

4. Recomienda un modelo de desarrollo basado principalmente en la productividad del mercado. En esta sección la Iglesia admite que no es su función ofrecer programas concretos para el cambio social, lo cual es apropiadamente la vocación de seglares con fe, quienes trabajan bajo su propia iniciativa con sus conciudadanos.

5. Apoya la separación democrática de los poderes en el contexto de una economía de libre mercado. Éste es el principio de la igualdad ante la ley.

6. Confiere legitimidad moral a la libertad económica y a la necesidad fundamental de un sistema monetario estable. La actividad económica presupone garantías seguras en cuanto a la libertad individual y la propiedad privada, lo mismo que una moneda estable y servicios pú-

blicos eficientes. La principal responsabilidad del Estado es garantizar esta seguridad.

Claro que el catecismo no apoya una "ideología capitalista", sino declara que ni el Estado, ni el mercado solos pueden llenar todas las necesidades humanas. Si bien el nuevo catecismo es cuidadoso en diferenciar los mecanismos del mercado de una ideología específica, adopta el capitalismo como medio legítimo para la productividad y prosperidad.

Capitalismo: sistema económico que privilegia que los individuos y las empresas lleven a cabo la producción y el intercambio de bienes y servicios mediante la transacción en la que interviene el dinero. Es el sistema económico que usa el mundo en la actualidad.

Seglar: perteneciente o relativo a la vida, estado, costumbre del siglo o mundo. Que no tiene órdenes clericales.

Glosario

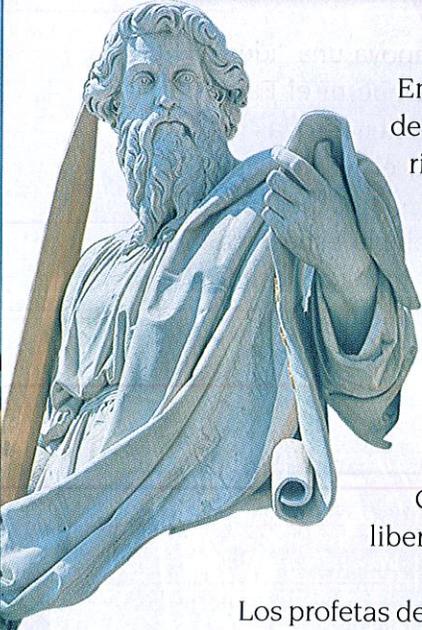
1 Haz una síntesis de los puntos expuestos por el catecismo y explícalos con tus propias palabras.

2 Explica en qué aspectos el desarrollo económico favorece la construcción de la paz y en qué la perjudica. Haz un cuadro con base en tu respuesta.

En tu cuaderno



El Reino de los cielos es un Reino de paz



En el lenguaje mesiánico, el Reino de los cielos es un reinado de misericordia con los pecadores que se ve reflejado en todas las imágenes que los escritores sagrados presentan. Sin embargo, la misericordia de Dios exige una conversión de corazón por parte del creyente. En este sentido, la fidelidad de Dios, exige la fidelidad de sus discípulos. Compromiso que se adquiere en libertad para la nueva vida en Cristo.

Los profetas del Antiguo Testamento narran que el pecado generaba dolencias e incluso la guerra y la muerte. Era necesario pasar por esta purificación violenta para estar en paz. En el Nuevo Testamento, en cambio, y en especial, en las cartas de san Pablo, la paz deja de ser ausencia de conflictos, y pasa a ser una experiencia personal del discípulo que busca a Dios. El reinado de Cristo aparece como un reino de justicia, donde desaparecen las diferencias de clases y surge una nueva realidad, la vida en Cristo, el Señor.

El saludo de los judíos, *Shalom*, que significa paz, se reviste de un nuevo significado para los cristianos: Si vas de camino y crees que tu hermano tiene algo contra ti, búscalo y reconcíliate antes de llegar al pueblo (cf. Mt 5, 23). Por primera vez, se necesita de una paz personal para poder atravesar los límites del rencor entre los seres humanos.

“Paz a esta casa” (Lc 10, 5) es el saludo de los discípulos al llegar a algún lugar. El texto de Lucas continúa: “Y si hubiere allí un hijo de paz, vuestra paz reposará sobre él; si no, se volverá a ustedes” (Lc 10, 6). La palabra cobra vital importancia, así como la necesidad de ser personas de paz. Esto implica llevar una vida de servicio, semejante a la de Cristo y ser capaz de compartir los bienes, la justicia y el perdón con la misma misericordia de Dios. En resumen, el Reino de los cielos está constituido por el mandamiento principal del amor. El mensaje principal de Jesús apunta al mandamiento inspirado en el amor al prójimo: amarlos aun en su diferencia,



En pareja

1 Lee el discurso de la vid verdadera en *Juan*, capítulo 15, y compáralo con el discurso del descendiente de David en *Isaías*, capítulo II.

- ◆ Identifica la estructura profética (monoteísmo, moralidad y salvación) en el discurso.
- ◆ Señala las características del monoteísmo en cada pasaje.

2 Responde:

- ◆ ¿Cómo describen el pecado y su castigo cada uno de los textos?
- ◆ ¿Cuál es el destino del malvado en cada uno de los pasajes?
- ◆ ¿Cuáles serán las diferencias más significativas entre los dos textos?

San Francisco de Asís y las religiones

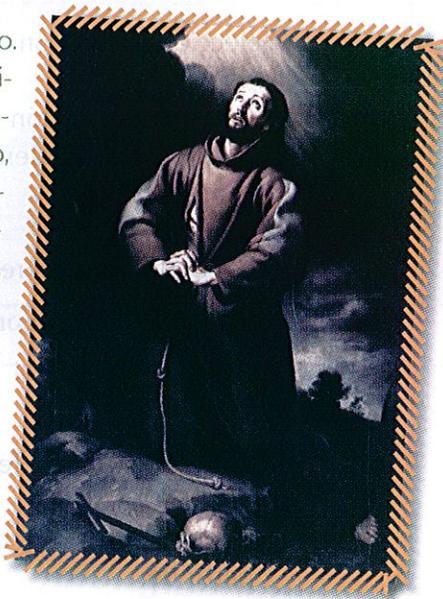
San Francisco de Asís fue un gran promotor de la paz. Su vida y su obra son un ejemplo verdadero de cómo se puede lograr la paz en el mundo. Lee la siguiente información acerca de la vida y obra de este santo:

Muchos se preguntan el porqué de la fascinación universal por san Francisco. A muchos les atrae de san Francisco su amor por la creación y por los animales, interpretado no en clave sentimental, sino como un verdadero respeto del cosmos. Otros lo aman por su espíritu de renuncia radical de sí mismo, por su pobreza absoluta y el desprecio de las cosas del mundo, por su espíritu de paz y de no violencia, de fraternidad universal, por su sencillez y humildad. Para muchos de ellos, san Francisco es considerado uno de sus santos, de sus maestros o gurús.

Los amerindios tienen gran veneración por la tierra, a la que llaman "madre". Por el mismo motivo miran a Francisco con admiración, porque ven en él al cantor de la creación, que llamaba a la tierra "hermana y madre".

Entre los musulmanes el recuerdo de las cruzadas aún levanta ampollas. A los cristianos aún los ven identificados con las cruzadas, pero no a la figura de san Francisco. Cuando el líder palestino Yasser Arafat viajó a Asís hace algunos años, mientras visitaba la basílica de San Francisco se conmovió delante del fresco de Giotto que representa al santo predicando ante el sultán de Egipto Melek el Kamel.

Si miramos la vida de los grandes maestros orientales, de los gurús, veremos grandes analogías entre sus vidas y la de san Francisco. Gautama Buddha, por ejemplo, que nació y creció en una familia real, abandonó la familia y todo cuanto poseía y encontró su liberación e iluminación en la meditación y en la vida ascética. Lo mismo Mahavira, fundador, o mejor el que dio al jainismo una organización más adecuada, lo dejó todo y se dedicó a peregrinar por la India en busca de la liberación. Gandhi abandonó su profesión y todo lo que tenía para convertirse en el hombre de la no violencia.



Padre Maximiliano Mizzi, Ofm conv.

1 Responde:

- ◆ ¿Cómo es posible que personas de distintas religiones compartan los mismos ideales?
- ◆ ¿Qué tienen en común los cristianos y las personas que profesan otros credos?

En tu cuaderno



2 Organiza un video foro sobre la película *Hermano Sol, Hermana Luna*.

En grupo

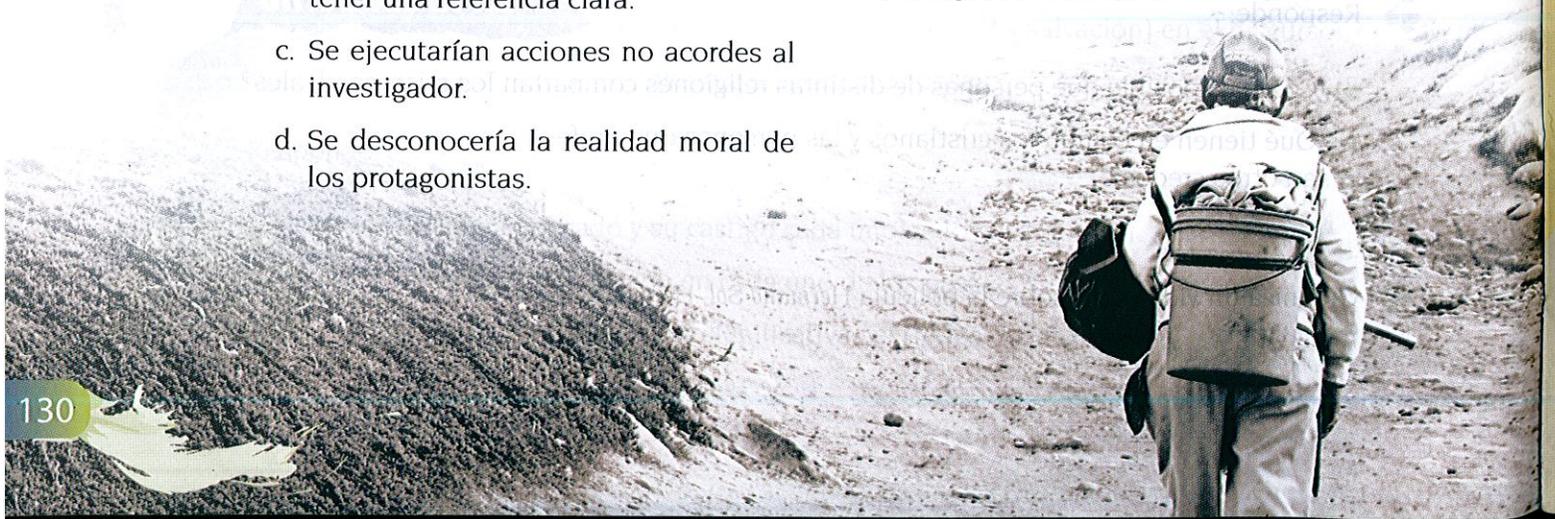


¿Qué has aprendido?

A continuación podrás comprobar si alcanzaste o no las metas propuestas al comienzo de la unidad.

Selecciona la opción acertada en cada caso.

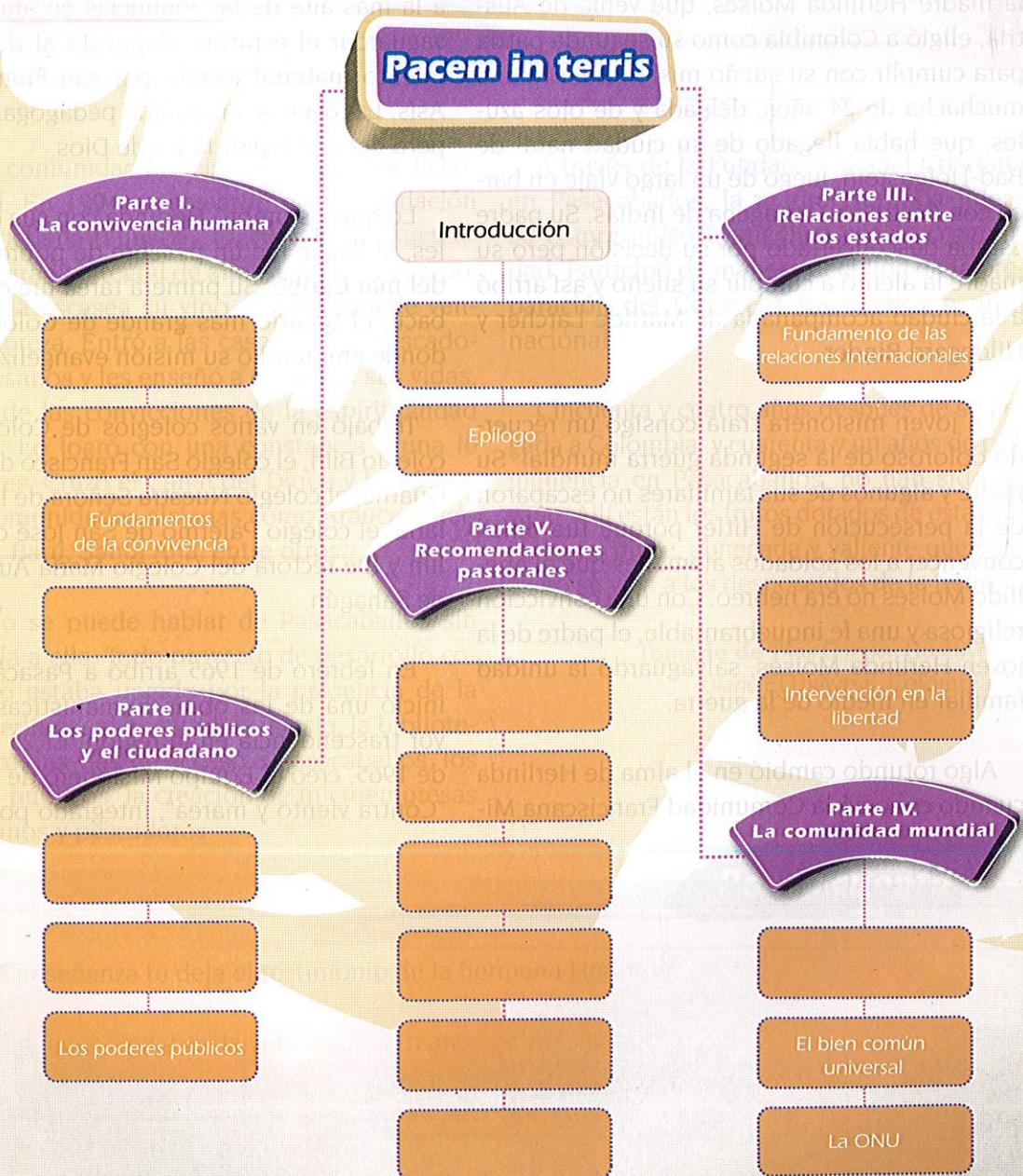
- 1 Para la elaboración de un proyecto social, algunos de los elementos indispensables son:
 - a. El discurso, la realidad y la doctrina.
 - b. La realidad, el problema y la doctrina.
 - c. La doctrina, el sujeto y la presentación.
 - d. La doctrina, la fe y la realidad.
- 2 Un proyecto social bien estructurado debe partir de:
 - a. La realidad del investigador.
 - b. La realidad de los medios de comunicación.
 - c. La realidad doctrinal.
 - d. La realidad social.
- 3 Si un proyecto social careciera de marco doctrinal o teórico:
 - a. Sería una divagación acerca de los ejes conceptuales abstractos.
 - b. Se especularía sobre las soluciones sin tener una referencia clara.
 - c. Se ejecutarían acciones no acordes al investigador.
 - d. Se desconocería la realidad moral de los protagonistas.
- 4 La doctrina social tiene como objetivo:
 - a. Brindar un consuelo en tiempo de angustias.
 - b. Ofrecer soluciones milagrosas a los problemas.
 - c. Cambiar la mentalidad de las personas para construir un mundo más justo.
 - d. Crear polémicas entre los diferentes integrantes del conflicto.
- 5 Si tuvieras que abordar un problema de convivencia entre los tuyos, la mejor referencia doctrinal la obtendrías de:
 - a. La Biblia.
 - b. El manual de convivencia.
 - c. Los derechos humanos.
 - d. Paulo Coelho.
- 6 Reconstruye los elementos brindados durante el curso e intenta definir lo que entiendes por Doctrina Social de la Iglesia, la acción social, el bienestar de todos, la revolución pacífica, la justicia social.
- 7 Escoge un tema de tu preferencia (mejor si se trata de un asunto que afecta a tu comunidad) e intenta aplicar las pautas señaladas para elaborar un estudio sincero sobre él. Presenta tu proyecto a tus compañeras y compañeros de clase.



En la presente unidad has analizado y estudiado algunos elementos, muy valiosos, propios de un proyecto social, y en el caso particular, para la construcción de un aparato teórico alrededor del tema de la paz. Uno de los elementos más importantes lo constituye el documento de Juan XXIII *Pacem in terris*. A continuación encontrarás el esquema que recuerda los elementos más importantes para tener en cuenta al hablar de convivencia pacífica entre las naciones.

➤ Intenta completar los espacios tomando como referencia la estructura del documento.

◆ Escribe tu propio concepto de convivencia pacífica.



Se ha ido la madre de Pasacaballos

Todo empezó el 12 de enero de 1952 cuando la madre Herlinda Moisés, que venía de Austria, eligió a Colombia como su segunda patria para cumplir con su sueño misionero. Era una muchacha de 24 años, delgada y de ojos azules, que había llegado de su ciudad natal de Bad-Hofgastein, luego de un largo viaje en barco con destino a Cartagena de Indias. Su padre estaba desconcertado por su decisión pero su madre la alentó a cumplir su sueño y así arribó a la ciudad acompañada de Matilde Larcher y Hildegard Binder.

La joven misionera traía consigo un recuerdo doloroso de la segunda guerra mundial. Su padre y algunos de sus familiares no escaparon de la persecución de Hitler porque fue difícil convencer a los soldados alemanes que el apellido Moisés no era hebreo. Con una convicción religiosa y una fe inquebrantable, el padre de la joven Herlinda Moisés, salvaguardó la unidad familiar en medio de la guerra.

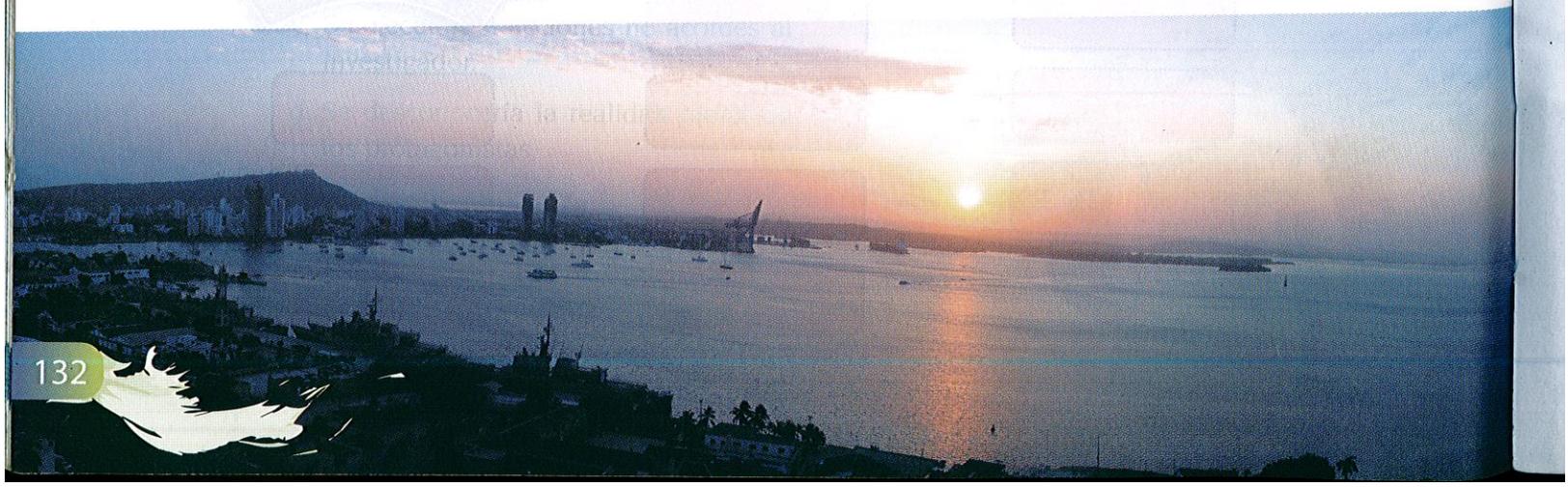
Algo rotundo cambió en el alma de Herlinda cuando conoció la Comunidad Franciscana Mi-

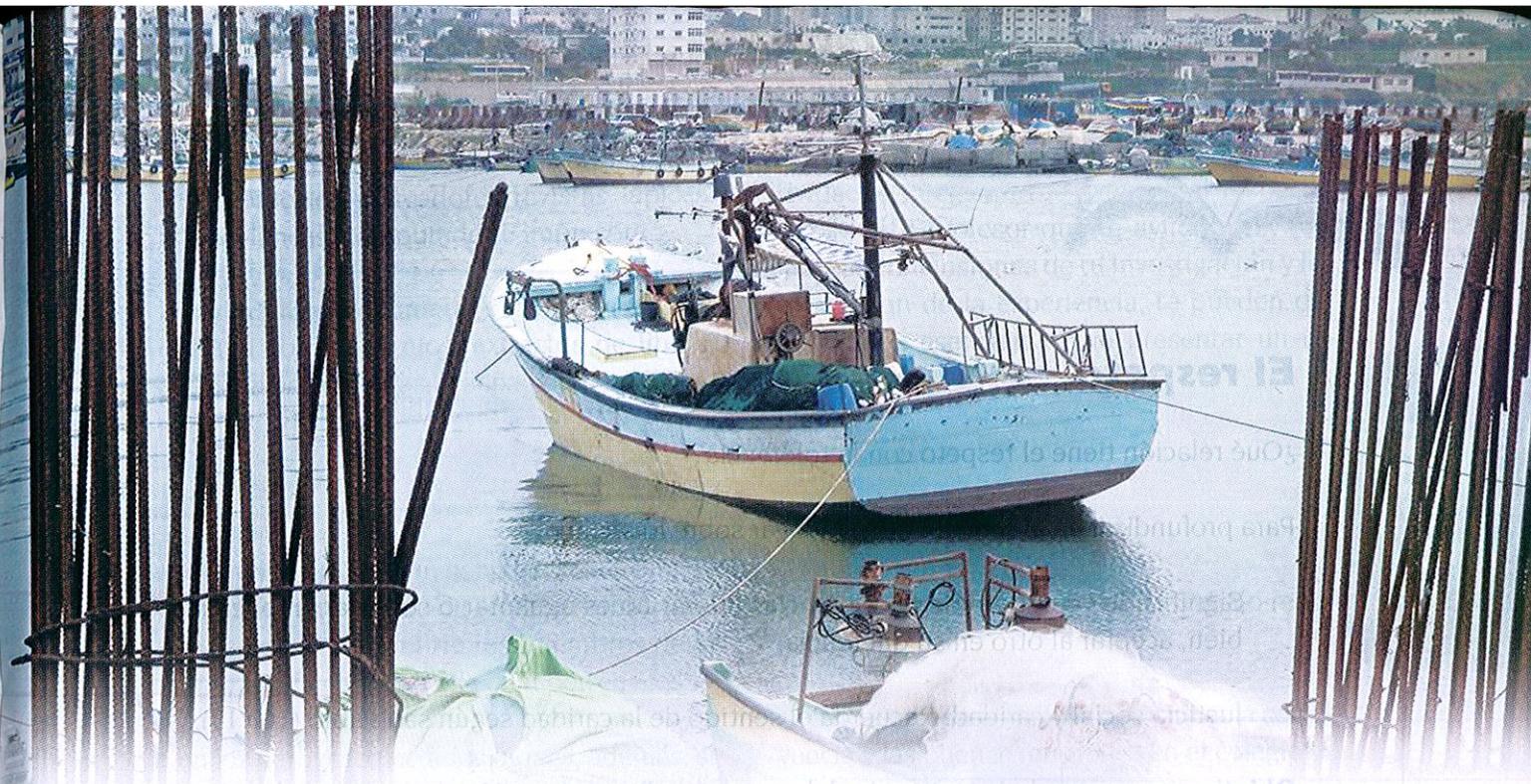
sionera de María Auxiliadora. Estaba dispuesta a la más alta de las renunciaciones en aras de salvaguardar el espíritu: dispuesta al desprendimiento material legado por san Francisco de Asís. La joven se graduó de pedagoga en 1949, pero decidió seguir la vía de Dios.

Lo que vislumbró Herlinda con sus ojos azules, al llegar, fue un pesebre de pobreza al pie del mar Caribe. Su primera tarea fue en Chambacú, el tugurio más grande de Colombia, en donde emprendió su misión evangelizadora.

Trabajó en varios colegios de Colombia: el colegio Biffi, el colegio San Francisco de Asís de Guarne, el colegio Nuestra Señora de la Candelaria, el colegio Palermo de San José de Medellín y fue rectora del Colegio María Auxiliadora de Sahagún.

En febrero de 1965 arribó a Pasacaballos e inició una de las obras humanísticas de mayor trascendencia en la región. El 25 de mayo de 1965, creó el Equipo Misionero de la Bahía, "Contra viento y marea", integrado por religio-





sas de la comunidad franciscana y laicos de la comunidad. En 1994 se convirtió en la Fundación Social Cristiana (Funscri). Su filosofía se sustenta en la mirada integral de alma, espíritu y cuerpo. Si la vasija escasea su vino, el alma puede vencer la pobreza. Entró a las casas de los pescadores y artesanos y les enseñó a organizar sus vidas, a través de las convicciones de la espiritualidad cristiana. Lo logró con una constancia y una fe ejemplares. Cruzó el Canal del Dique y logró hermanar comunidades aisladas como Arauca, Puerto Badel, Barú, Santa Ana, entre otros.

Hoy no se puede hablar de Pasacaballos sin nombrarla a ella. Todo proyecto de desarrollo comunitario estaba ungido por la presencia de la madre Herlinda: el hospital, la iglesia, la biblioteca pública, las vías de acceso a Pasacaballos, los servicios públicos, la creación de microempresas de artesanos y pescadores.

A través de la Fundación Social Cristiana en Pasacaballos, la madre Herlinda lideró su compromiso evangélico con la comunidad. Participó de manera decidida en la preparación del Congreso Eucarístico a nivel nacional.

Cincuenta y cuatro años después de su llegada a Colombia, y cuarenta y un años de permanencia en Pasacaballos, no han sido en vano. Allí están los frutos dorados de esta mujer recia, dulce, abnegada y valiente que consagró su vida a los desposeídos de la tierra.

Tomado de TATIS GUERRA, GUSTAVO.
Diario El Universal. Colombia.

Por tu cuenta



- 1 ¿Qué enseñanza te deja el testimonio de la hermana Herlinda?
- 2 ¿Qué puedes tomar de la vida de la hermana Herlinda para tu proyecto de vida?
- 3 Averigua más sobre la vida y obra de personas que, como la hermana Herlinda, hayan entregado su vida al servicio de los demás.

Agenda de acción

Tema

El respeto

¿Qué relación tiene el respeto con la tolerancia?

Para profundizar en el tema puedes indagar sobre lo siguiente:

- ◆ Significado verdadero de la tolerancia. Tolerar no es aguantar o soportar, implica más bien, aceptar al otro en su diferencia.
- ◆ Justicia social y caridad. Recuerda el sentido de la caridad según san Pablo (1Co 13).

Objetivo: reconocer la importancia del respeto en la construcción de una sociedad igualitaria y pacífica.

Justificación

Es claro que los seres humanos no podemos ser todos iguales ni pensar todos de la misma forma. Entonces, si se piensa en una sociedad donde el "otro" tenga cabida como interlocutor y como creador de relaciones sociales, es necesario estar abiertos siempre a las nuevas visiones y a la diferencia que esto implica. Por tanto, el respeto se levanta como única salida positiva a este encuentro de contradicciones. La diferencia es lo que enriquece el mundo y las relaciones sociales. Es imposible pensar en una realidad sin posiciones distintas.

Actividad dinamizadora

1. Sondeo-encuesta frente a la violación del respeto en tu colegio.
2. Cartelera alusiva al respeto.

3. Debate dirigido, cuyo tema primordial sea el respeto, o en el cual se expongan ideas contrarias que impliquen el respeto por el otro.
4. Integra con tus compañeros un comité de convivencia donde se permitan conocer las faltas graves al respeto entre los miembros de la comunidad educativa. Genera mecanismos de participación para que se puedan resolver estos conflictos.

Recursos

- Humanos: grupo de trabajo y personas que puedan dar luces u orientaciones sobre el tema desde distintos puntos de vista o paradigmas. Personas entrevistadas.
- Físicos: un salón, biblioteca o estudio adecuado.

- Materiales: papel periódico, cartulina, temperas, pinceles, marcadores, revistas, lápices, hojas blancas, computador e impresora.
- Bibliográficos: documentos relacionados con el tema como artículos, extractos de libros; conferencias dictadas; reseñas bibliográficas, cintas de video, etc.

Pautas

1. Averigua, mediante un sondeo o encuesta, si existen algunos casos de abuso de autoridad o faltas de respeto entre los miembros de la comunidad educativa a la cual perteneces.
2. Con los datos recolectados indaga, además, si esta falta trajo otras consecuencias en las relaciones entre los miembros de la comunidad (rencillas, rencores, tristeza, descontento).
3. Analiza con estos datos la frecuencia con que suceden y si han influido en el irregular desempeño de toda la institución.
4. Consulta bibliográficamente acerca del respeto y la convivencia. Puedes basarte en los documentos de la Iglesia si lo prefieres.

5. Lleva con tu clase un cronograma de tus actividades y registra tus avances al respecto. Pídele a tu profesor que te ayude a revisarlas. Las conclusiones de tu investigación y las que surjan de la experiencia, te pueden dar elementos esenciales para presentar un informe final a tu asesor.

Evaluación

- ¿Qué resultados se lograron?
- ¿En qué aporta a la temática el trabajo realizado?
- ¿Cómo le ayuda el trabajo realizado a la convivencia y las buenas relaciones en el colegio?

Autoevaluación

- ¿Cuál fue tu aporte al trabajo?
- ¿En que te enriqueció la realización del trabajo?

Bibliografía

Libros

- AA.VV. *El mundo de las religiones*. Editorial Verbo Divino. Navarra, Ediciones Paulinas, Madrid, 1985, p. 255.
- BRASWELL, JR. George W. *Guía Holman de religiones del mundo*. Ed, Nashville, Tennessee. Estados Unidos, 2005, pp. 3-4.
- DÍAZ ALVAREZ, Manuel. *Beata Laura Montoya, mujer intrépida*. San Pablo, Bogotá, 2004, p. 111.
- ESCOBAR HERRÁN, Guillermo León. *Grandes temas social-cristianos*. Tomo I. Instituto de Estudios Sociales Juan Pablo II FIEL. Bogotá. 1995., pp. 247-248.
- EREDIO H., Máximo y GIL E., Mauricio. *Algunas consideraciones cognitivas, afectivas y conativas alrededor del acto suicida*. En: <http://www.psiquiatria.com/interpsiquis2003>
- ESCAMILLA ROCHA, Martha. *El suicidio como única solución*. En: http://www.susmedicos.com/articulos_Martha_Escamilla.htm
- PRADA, Manuel. *La inclusión del otro*. Conferencia pronunciada en el X Congreso Internacional de Filosofía Latinoamericana. Universidad Santo Tomás, julio de 2003.
- PRADA, Rafael. *La felicidad y cómo alcanzarla*. San Pablo, Bogotá, 2005.
- SOBRINO, John. *El camino y la reconciliación. El camino a una utopía*.
- BARBIELLINI AMIDEI, Gaspare. *Nueva Época, Nueva Era*. San Pablo, Bogotá, 2004.

Documentos

- Catecismo de la Iglesia Católica*. San Pablo, Bogotá, 2000.
- CONCILIO VATICANO II. *Documentos completos*. Biblioteca de Autores Cristianos, Madrid, 1982.
- COMISIÓN EPISCOPAL DE ENSEÑANZA Y CATEQUESIS. *El profesor de religión católica. Identidad y misión*. Editorial Edice. Madrid, 1998.
- CONFERENCIA EPISCOPAL DE COLOMBIA. LXVIII Asamblea plenaria extraordinaria. *Escuela y religión. Hacia la construcción de un modelo de educación religiosa*. Bogotá, 2000; LXIX Asamblea plenaria ordinaria. *Idoneidad del profesor de educación religiosa*. Bogotá, 2000; *Guía para el desarrollo de los contenidos de la enseñanza religiosa escolar en los niveles de básica secundaria y media*. Bogotá, 1997.
- CONFERENCIA GENERAL DEL EPISCOPADO LATINOAMERICANO. *Documento de santo Domingo. Conclusiones. Nueva evangelización, promoción humana, cultura cristiana*. CELAM, Bogotá, 1992.
- II CONFERENCIA GENERAL DEL EPISCOPADO LATINOAMERICANO (Medellín). *La Iglesia en la actual transformación de América Latina a la luz del Concilio Vaticano II. Conclusiones*, Bogotá, 1969.
- III CONFERENCIA GENERAL DEL EPISCOPADO LATINOAMERICANO (Puebla). *La evangelización en el presente y en el futuro de América Latina*. Ediciones Trípode, Caracas, 1979.

Revistas

"El dramático tráfico de menores. La valentía de la denuncia". En: *Vida pastoral*, n. 117, 2005.

"La tierra: un don de Dios, tierra de todos, tierra de paz". En: *Vida pastoral*, año 31, n. 112, oct-dic de 2003, pp. 20-22

Biblias

BIBLIA DE JERUSALÉN. Nueva edición revisada y aumentada. Dirigida por José Ángel Ubieta. Desclée de Brouer, Bilbao, 1999.

LA BIBLIA LATINOAMERICANA. Dirigida por un equipo pastoral bajo la dirección de Ramón Ricciardi. San Pablo, Verbo Divino, 1974.

BIBLIA PARA EL PUEBLO DE DIOS. Edición escolar, Editorial San Pablo, Bogotá, 2004.

En Internet

www.fluvium.org/textos/vidahumana/vid93.htm

www.trabajo.gov.ar/institucional/1mayo.htm

www.es.catholic.net/secciones/articulo.phtml

www.iglesia.org/articulos/santos.

www.vatican.va; www.elvaticano.com/Megaportalcatolico.-Multimedios.

Abreviaturas bíblicas

Ab	Abdías	Judas	Judas
Ag	Ageo	Lc	Lucas
Am	Amós	Lm	Lamentaciones
Ap	Apocalipsis	Lv	Levítico
Ba	Baruc	1M	1º Macabeos
Col	Colosenses	2M	2º Macabeos
Ct	Cantar de los Cantares	Mc	Marcos
1Co	1ª. Corintios	Mi	Miqueas
2Co	2ª. Corintios	MI	Malaquías
1Cro	1º. Crónicas	Mt	Mateo
2Cro	2º. Crónicas	Na	Nahúm
Dn	Daniel	Ne	Nehemías
Dt	Deuteronomio	Nm	Números
Ef	Efesios	Os	Oseas
Esd	Esdras	1P	1ª. Pedro
Est	Ester	2P	2ª. Pedro
Ex	Éxodo	Pr	Proverbios
Ez	Ezequiel	Oo	Qohélet (Eclesiastés)
Flm	Filemón	1R	1º. Reyes
Flp	Filipenses	2R	2º. Reyes
Ga	Gálatas	Rm	Romanos
Gn	Génesis	Rt	Rut
Ha	Habacuc	Sal	Salmos
Hb	Hebreos	Sb	Sabiduría
Hch	Hechos de los Apóstoles	Si	Sirácida (Eclesiástico)
Is	Isaías	So	Sofonías
Jb	Job	St	Santiago
Jc	Jueces	1S	1º. Samuel
Jdt	Judit	2S	2º. Samuel
Jl	Joel	Tb	Tobías
Jn	Juan	Tt	Tito
Jon	Jonás	1Tm	1ª. Timoteo
Jos	Josué	2Tm	2ª. Timoteo
Jr	Jeremías	1Ts	1ª. Tesalonicenses
1Jn	1ª. Juan	2Ts	2ª. Tesalonicenses
2Jn	2ª. Juan	Za	Zacarías
3Jn	3ª. Juan		

Abreviaturas eclesiales

AA	Apostolicam actuositatem
CA	Centecimus annus
CEC	Catecismo de la Iglesia Católica
ChL	Christifideles laici
DH	Dignitatis humanae
DV	Dei Verbum
EN	Evangelii nuntiandi
EV	Evangelium vitae
FC	Familiaris consortio
GS	Gaudium et spes
LG	Lumen gentium
Medellín	II Conferencia General del Episcopado Latinoamericano. Medellín, Colombia, 1968
Puebla o P	III Conferencia General del Episcopado Latinoamericano. Puebla, Méjico, 1979
SD	Santo Domingo

Tabla de contenido

Unidad 1

La realidad según la Doctrina Social de la Iglesia

Estándares		6
¿Qué sabes tú?		7
Taller 1	Valor e importancia de la realidad	8
Taller 2	Características del análisis cristiano de la realidad	13
Taller 3	Elementos fundamentales en el análisis de la realidad	20
Taller 4	¿Cómo ve la Iglesia de Cristo la realidad?	25
¿Qué has aprendido?		30
Sintetiza		31
Experiencias de fe: Santa Teresa Benedicta De La Cruz (Edith Stein)		32
Agenda de acción		34

Unidad 2

Doctrina Social de la Iglesia, guía para construir la nueva sociedad

Estándares		36
¿Qué sabes tú?		37
Taller 1	Análisis crítico de las principales ideologías	38
Taller 2	Fundamentos de la Doctrina Social de la Iglesia	45
Taller 3	Elementos para construir una nueva sociedad	52
Taller 4	Características de la nueva sociedad: civilización del amor	59
¿Qué has aprendido?		66
Sintetiza		67
Experiencias de fe: Óscar Romero, nada parará la verdad		68
Agenda de acción		70

Unidad 3

La construcción de la nueva sociedad en acción

Estándares	72
¿Qué sabes tú?	73
Taller 1 Evangelización: misión específica de la Iglesia	74
Taller 2 El creyente y su vocación en la Iglesia	79
Taller 3 Acciones de la Iglesia para la nueva sociedad	84
Taller 4 Elementos para la elaboración de un proyecto social	91
¿Qué has aprendido?	98
Sintetiza	99
Experiencias de fe: ¡Nunca digas que no puedes!	100
Agenda de acción	102

Unidad 4

Hacia el proyecto social

Estándares	104
¿Qué sabes tú?	105
Taller 1 La Iglesia y la paz	106
Taller 2 La paz no es ausencia de contradicciones	113
Taller 3 La paz como promoción de la justicia social	120
Taller 4 La paz, una construcción social	125
¿Qué has aprendido?	130
Sintetiza	131
Experiencias de fe: Se ha ido la madre de Pasacaballos	132
Agenda de acción	134
Bibliografía	136
Abreviaturas	138

Colección

Textos de Educación Religiosa



CREO PREJARDÍN, 1a. reimpr.

CREO JARDÍN, 1a. reimpr.

CREO TRANSICIÓN, 1a. reimpr.

Luisa Fernanda Ramírez Medina

Diana Marcela Rojas Lizarazo

Blanca Isabel Torres Mantilla

Amparo Mahecha Parra

CREO 1, 2a. ed.

CREO 2, 2a. ed.

CREO 3, 2a. ed.

CREO 4, 2a. ed.

CREO 5, 2a. reimpr.

CREO - GUÍA PARA EL DOCENTE - GRADO 1 AL 5, 2a. ed.

Blanca Isabel Torres Mantilla

CREO 6, 2a. reimpr.

Álvaro García Martínez

CREO 7, 1a. ed.

Sandra Patricia Becerra Castaño

CREO 8, 1a. reimpr.

Camilo Andrés Castaño Sossa

CREO 9, 1a. reimpr.

Myriam Inés Estupiñán Arellano

Álvaro Rafael Campuzano Pineda

CREO 10, 1a. reimpr.

Emilio Lesmes Sánchez

CREO 11, 1a. reimpr.

Richard Maldonado Villamizar

Manuel Alejandro Prada Londoño

CREO - GUÍA PARA EL DOCENTE - GRADO 6 AL 11, 1a. ed.